

правила последовательности предъявления объектов учебного контента. Относительно последнего аспекта можно предложить усовершенствование для стандарта, связанное с использованием принципа адаптации, основанного на идее о зонах ближайшего развития.

Несмотря на развитое состояние адаптивных образовательных информационных систем, существует круг задач, решением которых будет заниматься современная наука в этой сфере. При этом внимание акцентируется на разработке инновационных алгоритмов управления индивидуальными траекториями обучения.

Библиографический список

1. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский, под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
2. *Маслак А.А.* Измерение латентных переменных в социально-экономических системах: теория и практика : монография / А. А. – Славянск-на-Кубани : Изд. центр СГПИ, 2007. - 424 с.

Г.К. Изгарина, Ж.Н. Тасмамбетов ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ

izgarina @inbox.ru

Актюбинский Государственный Университет им. К. Жубанова, Актюбе

In this article are examined the significance and essence of economic culture during preparing the future teachers of Information Technologies and mathematics

В Казахстане мало уделяется внимания вопросам формирования экономической культуры студентов в современных условиях, поэтому в рамках нашего исследования рассматривается сущность экономической культуры будущих учителей информатики и математики и определяется, что экономическая культура как компонент общей культуры личности взаимосвязана со всеми основными компонентами личностной культуры и оказывает влияние на их развитие. Экономическая культура есть часть общей культуры в целом, а все составляющие общую культуру компоненты объединяет то, что все они связаны с каким-либо специфическим способом человеческой деятельности.

Разработка проблемы формирования экономической культуры студентов вузов в современных условиях рассматривается в работах академика В. М. Монахова [1].

При работе со студентами физико-математического факультета Актюбинского Университета имени К. Жубанова, мы выделяем следующие функции экономической культуры: познавательная, ценностная, культуруобразующая, адаптивная, интегративная.

На формирование экономической культуры будущих учителей информатики и математики оказывают влияние информационные технологии. В целях выяснения их влияния разработаны технологические карты по дисциплине «Методы оптимизации и исследование операций», обеспечивающие формирование, углубление и развитие экономических знаний и умений будущих учителей информатики и математики [2]. Технологические карты находятся на стадии апробации и состоят из следующих разделов:

1. Линейное программирование
2. Симплекс-метод
3. Двойственные задачи

4. Метод искусственного базиса
5. Выпуклое программирование
6. Транспортная задача
7. Нелинейное программирование
8. Теория игр
9. Динамическое программирование
10. Исследование операций

Библиографический список

1. Монахов В.М. Педагогическая технология профессора В.М. Монахова // Спец. выпуск «Педагогического вестника» - Успешное обучение, 1997.
2. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995.

И.Ю. Калинин, А.В. Гаряев
ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА КУРСАХ ПО ВЫБОРУ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА
УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ ФИЗИКА

kalininiyu@mail.ru

Пермский край, с. Елово, МОУ «ЕСОШ», МАОУ "Гимназия №7" г. Перми

Key problem of preprofile preparation is maintenance of self-determination of pupils concerning a main direction of the further training and own activity. Practice shows that the organization of such activity in which the situations promoting comprehension by pupils of personal sense of training will be created is necessary, to be considered a dominant of everyone and to be helped in realization of a free choice by the pupil of a direction of the further training.

As one of means of self-determination of pupils of 9 classes in «Concepts of profile training at the senior step of the general education» the educational activity realized through elective courses is considered.

Ключевой задачей предпрофильной подготовки является обеспечение самоопределения учащихся в отношении профилирующего направления дальнейшего обучения и собственной деятельности. Практика показывает, что необходима организация такой деятельности, в которой будут создаваться ситуации, способствующие осознанию учащимися личностного смысла обучения, учитываться доминанта каждого и оказываться помощь в осуществлении свободного выбора учеником направления дальнейшего обучения.

В качестве одного из средств самоопределения учащихся 9-х классов в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» рассматривается учебная деятельность, организуемая через курсы по выбору.

Нашим творческим коллективом были разработаны и успешно апробированы курсы по выбору: мультимедийные курсы «Физика и спорт» и «Физика и автомобиль», «Теоретические методы решения физических задач», «Математическое моделирование природных процессов и систем», «Компьютерное моделирование природных процессов и систем», «Цифровая фотография», «Графика на компьютере», «Анимация на компьютере», «Основы сайтостроения», «Техническое сопровождение школьной газеты» и др.

Так, например, мультимедийные курсы «Физика и спорт» и «Физика и автомобиль» содержат большое количество задач, основанных на видеофрагментах.