

каналам восприятия учебного материала, и различие учеников по функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Для этого, в первую очередь, создается коллекция мультупражнений, заданий, gif- и flash-анимаций, звуковых файлов, легко узнаваемых, любимых детьми, мультипликационных персонажей для сопровождения занятий по логопедии.

Л.А. Каминская, В.Н. Мещанинов
АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА КАФЕДРЕ
БИОХИМИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ugma@yandex.ru

*ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Минздрава России,
Екатеринбург*

For successful modernization of the higher school, provided for the adoption of the GEF-3 require the use of pedagogical technologies corresponding to the professional competence of the creation of mechanisms and criteria of quality assessment of higher education. Surveys were conducted in various directions of diagnostics of the educational process by means of anonymous questionnaire. Students assess their satisfaction with the learning process the extent and quality of mastering of the information, own levels of creativity, alarm condition in the educational process.

Для успешной модернизации высшей школы, предусмотренной принятием ФГОС-3 требуется использование создание критериев оценки качества работы, педагогических технологий, соответствующих компетентностному подходу [1,2]. Результаты систематических исследований «Студенты младших курсов в информационно-образовательной среде на кафедре биохимии» позволяют нам быть подготовленными к решению обозначенных проблем. Обследования проводились для диагностики учебного процесса путем анонимного анкетирования. Студенты оценивали удовлетворенность учебным процессом, качество усвоения информации, креативность, состояние тревоги в учебном процессе. Формирование мотивации, профессионального интереса проходит достаточно успешно. Студенты (55%) считают, что активное участие в учебном процессе развивает мотивацию и креативность, которые создадут профессиональный успех. Обследование готовности к получению компетенций выявило, что 30 % респондентов указывают на слабую школьную базу и нехватку времени для занятий [3]. Студенты (учебный балл ниже 3,5) имеют проблемы при конспектировании лекций. Респонденты этой группы оценивают роль презентации на лекции в 4,2 балла, отличники только в 3,5 балла (из возможных 5). Выявленный у студентов достаточно высокий уровень тревожности не создает оптимальные условия для образовательного процесса. Перед началом занятий в УГМА чувство высокой тревоги было у 55% опрошенных. В конце 2 курса показатель тревожности даже у студентов с баллом выше четырех равнялся $3,74 \pm 0,25$ балла (из 5). Неоднозначно оцениваются респондентами технологии контроля знаний. Студенты более подготовлены к электронным методам контроля (70%), которые исключают субъективный компонент, вызывают наименьшую тревожность (2,2 балла из 5). Значительное число студентов (54%) предпочитает на контроле собеседование с педагогом. По окончании первого курса 25% студенток и 75% студентов отметили, что им еще предстоит «учиться учиться» [4]. В образовательном процессе значительная роль отводится самостоятельной работе и самоподготовке. Студенты посещают сайт кафедры с расположенными на нем

учебными материалами. В течение семестра 66% иногородних студентов и 41% свердловчан, побывали до 5 раз, соответственно 33% и 18% сделали 6 -10 посещений. Электронный вид материалов более удобен для свердловчан (выбрали 34%) по сравнению с иногородними (12%). Формы интерактивного обучения находят у студентов поддержку. Студенты проводят дискуссии, презентации, готовят методические материалы, 15-25% обучающихся выполняют исследовательские и реферативные курсовые работы, участвуют в печатных изданиях. Педагогическая диагностика выделила направления деятельности в области педтехнологий и адаптации студентов. Акцент - интерактивные формы обучения. В помощь студентам - пособия по оформлению курсовой работы, статьи, доклада. Студент должен испытывать необходимость выполнения самостоятельной работы, условие - обратная связь в форме различных контролей. Четкая формулировка умений исключит размытые границы оценок и субъективный подход. Результаты дает введение рейтинговой системы. Следует учитывать желание студентов получать удобную для каждого учебную информацию и контрольные материалы в нескольких видах: бумажный, электронный варианты. Необходим упор на индивидуальную работу с каждым студентом. Студент должен получить уверенность, что сможет усвоить учебные элементы, выполнить задания для самодиагностики усвоения темы, успешно участвовать в обсуждении материала на лабораторно - практическом занятии и проявить знания и умения на контроле и экзамене.

Библиографический список

1. *Матюшкина Л.В. Доценко И.Б.* Формирование ключевых компетенций: проблемы и пути решения. dib@cdr.tti.sfedu.ru-электронный ресурс)
2. *Морозов, А.В.* Креативная педагогика и психология./ М.: Традиция: Академический Проект, 2004
3. *Каминская Л.А.* Студенты первого курса в информационно-образовательной среде медицинского вуза на занятиях по биорганической химии Новые информационные технологии в образовании. Материалы междунар. н-практ. конфер. РГПУ Екатеринбург 1-4.03.-2011С.192-194
4. *Каминская Л.А.* Изучение гендерных отличий студентов в начале учебной деятельности в вузе (статья) Международный журнал экспериментального образования №3.-2011.С.75-76

Е.В. Карманова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ УНИВЕРСИТЕТА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ B-LEARNING

monitor81@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск

This article describes the experience of university education portal on the platform of Microsoft SharePoint Services 3.0. The author describes the specifics of the implementation of blended learning.

Смешанное обучение (b-learning, англ. blended learning) является одним из перспективных направлений развития электронного обучения в мире. Данная форма обучения подразумевает сочетание нескольких подходов к обучению с использованием различных методик, технологий, средств массовой информации. Если электронное обучение