

учебными материалами. В течение семестра 66% иногородних студентов и 41% свердловчан, побывали до 5 раз, соответственно 33% и 18% сделали 6 -10 посещений. Электронный вид материалов более удобен для свердловчан (выбрали 34%) по сравнению с иногородними (12%). Формы интерактивного обучения находят у студентов поддержку. Студенты проводят дискуссии, презентации, готовят методические материалы, 15-25% обучающихся выполняют исследовательские и реферативные курсовые работы, участвуют в печатных изданиях. Педагогическая диагностика выделила направления деятельности в области педтехнологий и адаптации студентов. Акцент - интерактивные формы обучения. В помощь студентам - пособия по оформлению курсовой работы, статьи, доклада. Студент должен испытывать необходимость выполнения самостоятельной работы, условие - обратная связь в форме различных контролей. Четкая формулировка умений исключит размытые границы оценок и субъективный подход. Результаты дает введение рейтинговой системы. Следует учитывать желание студентов получать удобную для каждого учебную информацию и контрольные материалы в нескольких видах: бумажный, электронный варианты. Необходим упор на индивидуальную работу с каждым студентом. Студент должен получить уверенность, что сможет усвоить учебные элементы, выполнить задания для самодиагностики усвоения темы, успешно участвовать в обсуждении материала на лабораторно - практическом занятии и проявить знания и умения на контроле и экзамене.

Библиографический список

1. Матюшкина Л.В. Доценко И.Б. Формирование ключевых компетенций: проблемы и пути решения. dib@cdr.tti.sfedu.ru-электронный ресурс)
2. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология./ М.: Традиция: Академический Проект, 2004
3. Каминская Л.А. Студенты первого курса в информационно-образовательной среде медицинского вуза на занятиях по биорганической химии Новые информационные технологии в образовании. Материалы междунар. н-практ. конфер. РГПУ Екатеринбург 1-4.03.-2011С.192-194
4. Каминская Л.А. Изучение гендерных отличий студентов в начале учебной деятельности в вузе (статья) Международный журнал экспериментального образования №3.-2011.С.75-76

Е.В. Карманова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ УНИВЕРСИТЕТА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ B-LEARNING

monitor81@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск

This article describes the experience of university education portal on the platform of Microsoft SharePoint Services 3.0. The author describes the specifics of the implementation of blended learning.

Смешанное обучение (b-learning, англ. blended learning) является одним из перспективных направлений развития электронного обучения в мире. Данная форма обучения подразумевает сочетание нескольких подходов к обучению с использованием различных методик, технологий, средств массовой информации. Если электронное обучение

использует электронные средства массовой информации, приложений в рамках Web-ориентированного, компьютерного обучения, виртуальных классов, он-лайн семинаров. То в дополнение к этому, реализация смешанного обучения может быть достигнута за счет использования виртуальных и физических ресурсов - например, сочетания электронных и печатных материалов, а также традиционных форм обучения: лекций, практических и лабораторных работ, семинаров, т.е. обучение «лицом к лицу»; и дистанционных форм - он-лайн сессий (веб-семинары, блоги, электронная почта и др.).

Внедрение смешанного обучения высшими учебными заведениями реализовывалось по всей Европе в период 2004-2010 годов, однако, с разной степенью успеха. Как оказалось, это был не легкий процесс для традиционных европейских университетов. Сложности возникали с отсутствием необходимых ресурсов, времени, сил и способностей. Каждая возникающая проблема требовала глубокого анализа и разработки стратегии решения. Причем каждая проблема являлась уникальной в рамках реализации отдельного учебного заведения, поскольку специфика учреждения всегда накладывает свои ограничения.

В нашей стране модель смешанного обучения начинает реализовываться образовательными учреждениями с 2008 года. Первопроходцами такой модели обучения стали СГА, МЭСИ, РУДН и др. На сегодняшний день все центральные университеты страны согласились с необходимостью реализации такой модели обучения, однако также как и университеты Европы процесс внедрения сопровождается возникновением сложностей того же характера.

На базе Магнитогорского государственного обучения был создан образовательный портал (электронный адрес: <http://portal.masu.ru>) для поддержки смешанного обучения. С помощью портала реализована возможность электронного предоставления необходимой информации для студентов, преподавателей и сотрудников университета, а также возможность организации сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Портал был развернут на платформе Microsoft SharePoint Services 3.0. Выбранное решение позволило практически неограниченно наращивать функциональность и масштабировать готовые системы, а также осуществлять сбор и интеграцию разнородных данных. Тем самым, уже за первый год на портале были созданы узлы (сайты) для 13 факультетов, 62 кафедр; назначены уровни доступа к отдельным узлам и их разделам для сотрудников, преподавателей и студентов университета. Кроме того, проводилось обучение пользователей работе с образовательным порталом.

Отметим, что образовательный портал МаГУ разделен на две части: открытая часть – доступ, к которой имеют все неавторизированные пользователи и закрытая часть – требующая авторизации пользователя в системе. Наличие утвержденных учебно-методических, нормативных, организационных документов на портале явилось одним из главных факторов использования данного средства сотрудниками, преподавателями и студентами университета.

Образовательный портал требует постоянного развития полезных сервисов для пользователей. Так, была реализована частичная интеграция существующих информационных систем университета с образовательным порталом, что, в свою очередь, позволило разработать модуль поиска информации по преподавателям; поиск по расписанию

учебных групп, а также сведений о дисциплинах, изучаемых в текущем учебном году (количество часов, ФИО преподавателя, форма контроля). Кроме того, были созданы электронные кабинеты преподавателей, где студенты могут общаться с преподавателем с помощью блогов, скачивать размещенные преподавателем материалы и др.

Таким образом, на сегодняшний день с помощью образовательного портала университета полностью реализована электронная методическая поддержка для студентов.

Практика показала, что работа с образовательным порталом на платформе Microsoft SharePoint Services 3.0 становится неэффективной при увеличении числа пользователей (максимально такие порталы рассчитаны на 1000 пользователей). На данный момент используется 1435 пользовательских учетных записей, причем для студентов была создана учетная запись на группу, а не на отдельного студента, что требуется при полноценной реализации b-learning. Исходя из сложившейся ситуации, было решено перейти на платформу Microsoft SharePoint Server 2010 Standard Edition. Данная платформа дополнительно предоставляет такие возможности, как целевой доступ к данным, автоматизированное создание отдельного узла на каждого пользователя портала, профилирование документов, организация сообществ; создание мультимедийного контента и др.

Таким образом, опыт работы с образовательным порталом университета показывает, что его использование повышает эффективность решения управленческих, организационных, образовательных задач университета; подталкивает к постоянной реализации инновационной деятельности университета в рамках разработки интенсивных форм обучения на основе информационно-коммуникационных технологий; способствует производительной реализации b-learning.

О.П. Касимова
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

olgakasyмова@yandex.ru

Башкирский государственный университет, Уфа

The paper addresses the issue of the requirement for studying a new information technology in philological education. The article is focused on the urgent problems related to a development of the electronic sources of information.

Одной из актуальных задач филологии и методики ее преподавания в настоящее время становятся вопросы структурирования филологических знаний и проблемы управления информационными потоками. Компетентность в области информационно-коммуникационных технологий является важным аспектом общей квалификации современного выпускника филологического факультета. В соответствии с ФГОС студенты филологического факультета должны знать отечественные и зарубежные базы данных по лингвистике и литературоведению, а также филологические ресурсы Интернет. Они должны уметь обрабатывать первичную эмпирическую информации, в связи с чем должны быть знакомы с современными компьютерными технологиями обработки данных и анализа статистической информации. Учебные дисциплины «Компьютерные технологии обучения языку», «Компьютерные технологии в филологическом образовании» («Информационные