

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье дан анализ базовых технологий профессиональной подготовки, к которым относятся традиционные и инновационные технологии, включающие в себя имитационные и неимитационные технологии активного обучения. На основе таких методик и технологий можно выделить содержательный аспект ценностных ориентаций будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогическая технология, профессиональная подготовка, аксиологический подход.

Технологический подход является одним из направлений повышения качества подготовки специалистов. Технологии отличаются гибкостью и приспосабливаются к любым условиям, они способны скорректировать недостатки отдельных процессов и методик, из которых состоит технологический процесс. На сегодняшний день не существует унифицированного определения образовательной технологии.

Наиболее оптимальным определением педагогической технологии является, на наш взгляд, трактовка М.Ю. Олешкова, который понимает под ней систему, включающую некоторое представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели для данных конкретных условий [6, с. 36].

Вопросами классификации образовательных технологий занимались С. Вольхин, М.М. Левина, А.Я. Савельев, Д.В. Чернилевский и др.

К числу базовых технологий профессиональной подготовки относятся:

а) традиционные технологии, ориентированные на массово-репродуктивный характер подготовки будущих специалистов и обеспечивающие становление отдельных (частных) компонентов педагогической деятельности. Традиционные технологии не обеспечивают целостное формирование личности специалиста.

б) инновационные технологии, включающие в себя имитационные и неимитационные технологии активного обучения. К инновационным технологиям Д.В. Чернилевский относит технологии модульного, проблемного и дистанционного обучения, имеющие личностно-ориентированный, личностно-деятельностный или проектный характер [11]. В эту же категорию целесообразно включить технологию контекстного обучения, технологию открытых систем интенсивного обучения и информационные технологии.

Противоречия между этими двумя технологическими аспектами профессиональной подготовки будущего учителя отражают расхождение между профессиональным развитием учителя и его подготовкой к предметной деятельности. В традиционных технологиях будущие учителя обучаются конкретным видам педагогической деятельности. Но, поскольку процесс обучения в постиндустриальном информатизированном обществе существенно определяется личностным фактором, то именно ценность личности стала исходной посылкой организации современного образования. Образование – это, прежде всего, всестороннее формирование человека (в том числе и как творческого специалиста), которое включает в себя воспитание, научное познание, мировоззрение, идеологию, ценностную ориентацию.

В личностно-ориентированных технологиях знания, умения и навыки рассматриваются не как цель обучения, но, наряду с ценностными отношениями и ценностными ориентациями, являются средством развития личности обучаемого и его способностей к самореализации. Акцент в таких технологиях делается на формировании Я-концепции и аксиологического компонента личностной и профессиональной сферы будущего специалиста.

Аксиологический подход к разработке современных технологий обучения ориентирован на раскрытие психологических резервов и личностного потенциала профессионала – его способностей, компетентности, умелости, на увеличение меры его личностной свободы, стимулирование процессов целеполагания, целеосуществления, целеутверждения [9, с. 38].

В качестве примера аксиологически ориентированных технологий приведем технологию становления профессиональной Я-концепции будущих учителей, разработанную Л.Н. Кубашичевой [4]. Данная технология осуществляется на двух уровнях: репродуктивном и продуктивном. Особое

внимание на репродуктивном уровне обучения уделяется формированию потребностей, интересов и профессионально значимых мотивов. Студенты активно участвуют в решении задач, носящих проблемный, поисковый и эвристический характер (дискуссии, обсуждения, анализ). На продуктивном уровне обучения ведущее место занимают методы и приемы, направленные на саморазвитие субъекта учения, активизацию самостоятельной работы студентов, дидакто-терапевтическое обучение.

В аксиологически ориентированных технологиях знания как таковые не исчезают, они просто перестают быть самоцелью обучения. Основными формами организации технологического процесса становятся имитационные тренинги, дидактические, сценические, ролевые и психологические игры, дискуссии, упражнения, направленные на формирование представления о своем «Я» и соотнесение его с требованиями профессии, освоение приемов улучшения процессов эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, анализ и обсуждение педагогической ситуации из художественных фильмов и литературы, студии и мастерские. Такие технологии направлены на установление целостной связи между такими видами педагогической деятельности, которые направлены на формирование смысловотворческой, социально-интеллектуальной, эмоциональной и рефлексивно-эмпатийной культуры будущего учителя.

К числу аксиологически ориентированных технологий целесообразно отнести антимифологемные технологии, являющиеся мощным регулятором мировоззренческих ориентиров, поведения и ролевых позиций участников образовательного процесса [10]. К методам коррекции педагогических мифологем исследователи относят такие стратегемы как «защитная стена», «закаливание», «лобовая атака», «обходные маневры» и др., а также приемы децентрации, переструктурирования, введения дополнительного содержания, драматизации. Овладение предложенной технологией может значительно повысить эффективность педагогической деятельности, нивелировать непродуктивные мифологемы и использовать в полной мере их позитивный потенциал.

Особое место в описываемой группе технологий занимают технологии рационального поведения в конфликте, представляющие собой совокупность способов психологической коррекции и направленные на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтантов на основе самоконтроля эмоций [2, с. 8].

Технология развития мотивации студентов к педагогической деятельности Т.И. Евменовой [1] базируется на создании педагогических условий и ситуаций, в которых бы желательные мотивы складывались, осознавались с учетом имеющегося опыта и индивидуальности обучающихся. Направления развития мотивации включают в себя: индивидуальные педагогические воздействия, стимулирование образовательной деятельности, подразумевающие моральные и материальные поощрения обучающихся, создание положительного социально-психологического климата в группе, тренинговые технологии в развитии мотивации. Оценку эффективности развития мотивации к педагогической деятельности автор технологии связывает с проявлением инициативного, самостоятельного, творческого отношения обучающихся к профессиональному самосовершенствованию.

В целом, личностно-ориентированные образовательные технологии отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества и навыки специалистов в условиях, приближенных к реальным. Глубокий анализ ошибок студентов (рефлексия), проводимых при подведении итогов, снижает вероятность их повторения в реальной действительности. Как правильно отмечает Н.Е. Щуркова, ни традиционные академические лекции, ни семинарские занятия, ни практикумы не соответствуют особой природе процесса овладения педагогической технологией. Поэтому она разработала особую разновидность учебных занятий – студии – содержащие и теоретическое осмысление профессиональной работы с детьми, и практическую проверку, и опытное овладение соответствующими профессиональными умениями [12].

В особую группу можно выделить технологии развития ценностных ориентаций будущего учителя. Ценностные ориентации носят педагогоцентрический технологический характер. Среди них профессионально-ценностные ориентации занимают особое место. Они определяют тип профессиональной установки людей в момент выбора ими профессии. Источники формирования ценностных ориентаций рассматриваются А.С. Роботовой и О. Ю. Овченковой. По мнению данных авторов научно-теоретические знания должны быть дополнены познавательно-эвристическими возможностями искусства и литературы, поскольку педагогика исследует многообразные аспекты воспитания, образования, становления человека [7, с. 5]. Движущая сила развития необходимых профессионально-педагогических ценностных ориентаций, характерная для всех предложенных на настоящий момент технологий, – внутриличностное противоречие между «Я-действующим» и «Я-отраженным» [3, с. 35].

Для всех уже имеющихся аксиологически ориентированных методик и технологий характерны некоторые общие черты:

– применение т.н. «ситуационного метода», к приемам реализации которого относится включение субъекта в разнообразные профессионально-значимые виды деятельности с целью выявления и последующего формирования у нее системы профессионально важных знаний, умений, качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности;

– проведение лично ориентированных тренинговых занятий, предоставляющих возможность выявления профессионально желательных/нежелательных качеств педагога и актуализирующих профессионально-педагогический потенциал будущего специалиста;

– средством, условием и формой решения образовательных задач выступает общение, относящееся к категории ценности-средства;

– способом развития когнитивной и эмоциональной составляющей этических представлений будущих учителей является письмо или сочинение, предоставляющее им возможность выбрать себе любую роль, «примерив» на себя мировоззрение какого-либо педагога или «предложив» воззрения ученика.

На основе таких методик и технологий можно выделить содержательный аспект ценностных ориентаций будущих педагогов, то есть приоритетные ценности выбранной ими профессии: значение самого преподаваемого предмета, характер общения в профессионально-педагогической среде, возможность профессионального и личного самовыражения и получение, таким образом, необходимой информации об их дальнейшей корректировке.

Список литературы

1. Евменова Т.И. Концепция и технология развития мотивации и педагогической деятельности у обучающихся в вузе: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. – СПб., 2004. – 310 с.
2. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для вузов по спец. «Психология». – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. [и др.]: Питер, 2001. – 399 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
4. Кубашичева Л.Н. Становление профессиональной Я-концепции будущих педагогов: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01; 13.00.08. – Майкоп, 2004. – 302 с.
5. Овченко О.Ю. Художественно-образное познание педагогических явлений как средство формирования педагогической позиции будущего учителя: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Киров, 2006. – 22 с.
6. Олешков М.Ю. Образовательный процесс: теории, системы, технологии: краткий терминологический словарь. – Нижний Тагил: [б и.], НТГПИ, 2003. – 136 с.
7. Роботова А.С. Художественно-образное познание педагогической действительности средствами литературы: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. – СПб., 1996. – 358 с.
8. Рудакова И.А. Конфликтология для педагогов / И.А. Рудакова, С.В. Жильцова, Е.А. Филипенко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 155 с.
9. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
10. Тюнников Ю.С. Педагогическая мифология / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 352 с.
11. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
12. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

УДК 378.03:37.025

Устьянцева О.М.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы необходимости формирования конкурентоспособной личности новыми, инновационными по своей сущности средствами, которые в традиционной функционирующей системе образования реализовать не всегда удается. Таким средством формирования конкурентоспособной личности и средством организации учебной среды может стать педагогическая коммуникация.