

учебных групп, а также сведений о дисциплинах, изучаемых в текущем учебном году (количество часов, ФИО преподавателя, форма контроля). Кроме того, были созданы электронные кабинеты преподавателей, где студенты могут общаться с преподавателем с помощью блогов, скачивать размещенные преподавателем материалы и др.

Таким образом, на сегодняшний день с помощью образовательного портала университета полностью реализована электронная методическая поддержка для студентов.

Практика показала, что работа с образовательным порталом на платформе Microsoft SharePoint Services 3.0 становится неэффективной при увеличении числа пользователей (максимально такие порталы рассчитаны на 1000 пользователей). На данный момент используется 1435 пользовательских учетных записей, причем для студентов была создана учетная запись на группу, а не на отдельного студента, что требуется при полноценной реализации b-learning. Исходя из сложившейся ситуации, было решено перейти на платформу Microsoft SharePoint Server 2010 Standard Edition. Данная платформа дополнительно предоставляет такие возможности, как целевой доступ к данным, автоматизированное создание отдельного узла на каждого пользователя портала, профилирование документов, организация сообществ; создание мультимедийного контента и др.

Таким образом, опыт работы с образовательным порталом университета показывает, что его использование повышает эффективность решения управленческих, организационных, образовательных задач университета; подталкивает к постоянной реализации инновационной деятельности университета в рамках разработки интенсивных форм обучения на основе информационно-коммуникационных технологий; способствует производительной реализации b-learning.

О.П. Касымова
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

olgakasyмова@yandex.ru

Башкирский государственный университет, Уфа

The paper addresses the issue of the requirement for studying a new information technology in philological education. The article is focused on the urgent problems related to a development of the electronic sources of information.

Одной из актуальных задач филологии и методики ее преподавания в настоящее время становятся вопросы структурирования филологических знаний и проблемы управления информационными потоками. Компетентность в области информационно-коммуникационных технологий является важным аспектом общей квалификации современного выпускника филологического факультета. В соответствии с ФГОС студенты филологического факультета должны знать отечественные и зарубежные базы данных по лингвистике и литературоведению, а также филологические ресурсы Интернет. Они должны уметь обрабатывать первичную эмпирическую информации, в связи с чем должны быть знакомы с современными компьютерными технологиями обработки данных и анализа статистической информации. Учебные дисциплины «Компьютерные технологии обучения языку», «Компьютерные технологии в филологическом образовании» («Информационные

технологии в филологии») ставят задачу ознакомить студентов-филологов с имеющимися электронными ресурсами и научить работать с ними.

На филологическом факультете БашГУ курс «Компьютерные технологии в обучении языку» состоит из нескольких модулей. Во-первых, студенты-филологи получают краткие сведения из истории изобретения и развития компьютера (ЭВМ) и Интернета. На этом же этапе, в разделе «Направления использования Интернета», они получают сведения об интернет-магазинах, в которых могут заказать научную литературу (OZON, Лабиринт, URSS.ru).

На следующих лекциях в модуле «Комплексные образовательные ресурсы по филологии» они узнают о таких порталах, как Грамота.ру, ЦОР и «1 сентября», которые созданы с целью объединить информационные данные школьного образования. Студенты на практических занятиях знакомятся с основными ресурсами в области филологического образования.

Следующий модуль связан со знакомством со словарями, энциклопедиями и библиотеками. Электронные библиотеки позволили решить проблему с укомплектованностью библиотек в школах и вузах. В Интернете лавинообразно растет количество словарей разного типа, практически все известные словари русского языка оцифрованы, многие приобрели удобную гипертекстовую форму. Особое внимание уделяется Википедии (которая появилась в России в мае 2001 г.) как энциклопедии нового типа, невозможной ранее. Студенты знакомятся также с проектом С. Лесникова «Гипертекстовый генеральный СВОД лексики русского языка», аккумулирующем лексикографическую информацию. Для студентов филологического факультета важным является знакомство с ФЭБ (Фундаментальной электронной библиотекой «Русская литература и фольклор») – сетевой многофункциональной информационной системой, представляющей информацию разного типа (текстовую, звуковую, изобразительную) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики (<http://feb-web.ru/>). В Интернете в настоящее время имеется много учебников по русскому языку, научных статей и монографий, объем их постоянно растет. При правильном оформлении ссылок на Интернет-ресурсы электронные источники являются равноценными с печатными.

Неоценимую помощь преподавателю и студенту оказывает Национальный корпус русского языка (<http://ruscorpora.ru>). Корпус – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Национальный корпус представляет русский язык на определенном этапе его существования (18-21 вв.) и во всем многообразии жанров, стилей, территориальных и социальных вариантов.

Следующий модуль знакомит студентов с использованием электронных средств обучения в филологическом образовании и методикой оценки их качества в техническом, эргономическом и методическом отношении. По целевому назначению электронные средства учебного назначения делятся на следующие группы: для школьников, для бакалавров, для дипломированных специалистов, для магистров, для учителей, для ученых-филологов. В этом разделе студенты знакомятся с такими ресурсами, как «1-С Репетитор. Русский язык», «1С:Репетитор. Тесты по пунктуации», «1С:Репетитор. Тесты по орфографии»; с вузовскими гипертекстовыми учебниками по русскому языку. В последнее

десятилетие происходит активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, в том числе мультимедиа технологии. В нашем курсе «Компьютерные технологии обучения языку» мы рассматриваем возможности использования мультимедиа технологии с учетом специфики психических и когнитивных особенностей обучающихся разного возраста.

Важным для знакомства с информационными технологиями студентов-филологов является формирование знаний о возможностях дистанционного обучения и, в частности, дистанционного федерального тестирования (ФЭПО). Дистанционное обучение представляет собой информационный процесс, построенный по принципу обратной связи. Средством обучения являются электронные учебники по дисциплинам, содержащие модель требуемых знаний, только они могут полноценно заменить преподавателя при работе обучаемого с электронным учебником. Интересным проектом является Викиверситет (<http://ru.wikiversity.org/wiki/>). Это проект интерактивного образования, который возник в 2009 г. В нем собираются различные лекции, презентации, задания курсов. Там можно интерактивно обучаться, задавать вопросы и отвечать на них. Это своего рода дистанционный университет, с делением на активные (в том числе факультет лингвистики) и малоактивные факультеты и без присвоения диплома. Формой дистанционного контроля знаний студентов является Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования. Этот экзамен проводится в форме компьютерного тестирования студентов и направлен на проверку выполнения требований ГОС. По филологическим дисциплинам на всех факультетах проходит тестирование по «Русскому языку и культуре речи».

Таким образом, информационное филологическое пространство активно расширяется, требует постоянного внимания и практического освоения.

О.Н. Керчева
ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ

olga.kercheva@mail.ru

Актюбинский государственный университет им. К. Жубанова, Казахстан, Актюбе

The introduction of interactive forms of learning is an important area of improving the training of students in high school. The educational process with the use of interactive teaching methods involves a learning process of all students. Online training is aimed at self-mastery students knowledge and skills in practice.

При интерактивной методике преподавания студенты учатся размышлять, анализировать, оценивать собственные действия, дискутировать, аргументировать, делать выбор, принимать решения, работать в составе команды.

Кредитная технология обучения подразумевает самостоятельное изучение студентом материалов (подготовку дома). На занятиях происходит закрепление тем, т.к. при чтении запоминается около 10-15% изучаемого материала, а при практическом действии – около 70-75% материала. Интерактивная лекция нацелена на развитие и углубление темы. Цель интерактивной лекции – формирование у студентов самостоятельного мнения по изучаемому материалу. На интерактивной лекции используется совместная работа студентов. Работу можно организовать индивидуально, в парах, в группах.