

десятилетие происходит активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, в том числе мультимедиа технологии. В нашем курсе «Компьютерные технологии обучения языку» мы рассматриваем возможности использования мультимедиа технологии с учетом специфики психических и когнитивных особенностей обучающихся разного возраста.

Важным для знакомства с информационными технологиями студентов-филологов является формирование знаний о возможностях дистанционного обучения и, в частности, дистанционного федерального тестирования (ФЭПО). Дистанционное обучение представляет собой информационный процесс, построенный по принципу обратной связи. Средством обучения являются электронные учебники по дисциплинам, содержащие модель требуемых знаний, только они могут полноценно заменить преподавателя при работе обучаемого с электронным учебником. Интересным проектом является Викиверситет (<http://ru.wikiversity.org/wiki/>). Это проект интерактивного образования, который возник в 2009 г. В нем собираются различные лекции, презентации, задания курсов. Там можно интерактивно обучаться, задавать вопросы и отвечать на них. Это своего рода дистанционный университет, с делением на активные (в том числе факультет лингвистики) и малоактивные факультеты и без присвоения диплома. Формой дистанционного контроля знаний студентов является Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования. Этот экзамен проводится в форме компьютерного тестирования студентов и направлен на проверку выполнения требований ГОС. По филологическим дисциплинам на всех факультетах проходит тестирование по «Русскому языку и культуре речи».

Таким образом, информационное филологическое пространство активно расширяется, требует постоянного внимания и практического освоения.

**О.Н. Керчева**  
**ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ**

*olga.kercheva@mail.ru*

*Актюбинский государственный университет им. К. Жубанова, Казахстан, Актюбе*

*The introduction of interactive forms of learning is an important area of improving the training of students in high school. The educational process with the use of interactive teaching methods involves a learning process of all students. Online training is aimed at self-mastery students knowledge and skills in practice.*

При интерактивной методике преподавания студенты учатся размышлять, анализировать, оценивать собственные действия, дискутировать, аргументировать, делать выбор, принимать решения, работать в составе команды.

Кредитная технология обучения подразумевает самостоятельное изучение студентом материалов (подготовку дома). На занятиях происходит закрепление тем, т.к. при чтении запоминается около 10-15% изучаемого материала, а при практическом действии – около 70-75% материала. Интерактивная лекция нацелена на развитие и углубление темы. Цель интерактивной лекции – формирование у студентов самостоятельного мнения по изучаемому материалу. На интерактивной лекции используется совместная работа студентов. Работу можно организовать индивидуально, в парах, в группах.

В начале занятия можно применять различные разминки, которые привлекают внимание студентов, позволяют включиться в активное участие в совместной деятельности. После разминки внимание студентов акцентируется на вопросах, подлежащих изучению на данном занятии. При изучении темы преподаватель предлагает студентам изучение материала с использованием различных интерактивных методов. Это могут быть презентации, брейн - ринг, круглый стол, диалоги, интервью, дискуссии, кейс – стадии, кроссворды, тесты.

Заканчивается интерактивная лекция обратной связью, например, в форме эссе, таблиц, свободного письма. С помощью обратной связи обязательно в письменной форме преподаватель выявляет уровень усвоения студентами изучаемого материала. Письменные работы студентов, проводимые в конце каждой лекции, собираются в портфолио. Портфолио – это доказательство того, как студент работал в течение всего семестра. Портфолио может содержать опорные лекции, глоссарий, доклады студентов, рефераты, эссе, задачи и кроссворды, которые составил студент.

Пример интерактивной лекции с указанием времени, отводимого на каждую часть (рассчитан на 1 академический час):

Вводная часть.

1. Занятная разминка (2 мин). Например, задание для разминки - написать одновременно левой рукой квадраты, а правой рукой круги. Написать одновременно левой рукой круги, а правой рукой треугольники.

2. Объявляется тема урока. Переставив местами в названии темы буквы, студенту будет разминка - назвать правильно тему (1 мин).

3. Основная часть.

4. Представление вопросов, которые необходимо изучить, постановка практической проблемы, которую предстоит разобрать (4 мин).

5. Предлагается для изучения текст лекции (20 мин).

6. Работа студентов в парах. Студенты по лекционному материалу подготавливают 3 вопроса (3 мин). Затем студенты друг другу по очереди задают и отвечают по 3 вопроса (по 2 мин на каждого студента). Или другой вариант (трехшаговое интервью): предоставить студентам вопросы, например, «Что я узнал по данной теме?», «Для чего нужны мне эти знания?», «Где я могу применить эти знания?» (3 мин на размышление). Далее студенты могут зачитать свои ответы друг другу, поделиться своим мнением по данным вопросам (по 2 мин на каждого студента).

7. Работа студентов в группах. Составление и отгадывание кроссвордов, составление тестов, дискуссии, ответы на вопросы преподавателя (10 мин).

8. Обратная связь. Студенты индивидуально по изученной теме пишут эссе по изученному на уроке материалу объемом на 1 лист (6 мин).

В таком виде можно организовать любую лекцию с применением различных методик. В интерактивной лекции исключается традиционное прочтение лекции. Студенты работают во время всего занятия, и преподаватель имеет возможность оценить работу каждого студента.