

**А.В. Козлова, А.С. Старикова**

**ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ WEB 2.0-ТЕХНОЛОГИЙ**

*kozlovaav85@gmail.com*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*The paper considers the possibility of using web 2.0-technologies in the organization of independent student work. The essence of case-study affecting the efficiency of the organization of independent work of students.*

Необходимость для большинства населения самостоятельно повышать свою квалификацию, осваивать новые виды деятельности на протяжении всей жизни усилили внимание к организации самостоятельной работы студентов.

Воспитание самостоятельности у студентов осуществляется в ходе образовательной деятельности, где задача усвоения новых знаний определяется не как цель, а как средство преобразования познавательной активности студентов в познавательную и личностную самостоятельность. Сущность самостоятельной работы студентов заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности. Она является одним из важных средств их подготовки к активной самообразовательной работе и в этом состоит ее основная дидактическая цель.

Для достижения дидактической цели самостоятельной работы студентов предлагается применять технологию анализа конкретных ситуаций (case-технология).

Использованию этого метода в обучении предшествует разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием ситуации реальной профессиональной деятельности. Кейс-технология за счет ориентации на практические проблемы позволяет повышать мотивацию обучения, в связи с тем, что студентам становится понятным, зачем, в какой ситуации может пригодиться тот или иной учебный материал, как применить его в конкретной практической деятельности.

Этапы создания кейсов:

1. Формирование дидактических целей кейса.
2. Определение проблемной ситуации.
3. Построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.
4. Построение или выбор модели ситуации.
5. Выбор жанра кейса.
6. Написание текста кейса.
7. Диагностика правильности и эффективности кейса.
8. Подготовка окончательного варианта кейса.
9. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса.

Условия информационного общества требуют от специалистов любого профиля умения полноценно использовать новые информационные технологии в профессиональной деятельности. Одним из важных инструментов информационного интеллектуального пространства служит всемирная сеть Интернет. Существенный сдвиг в развитии Интернет произошёл с появлением группы сервисов, основанных на активном участии пользователей в формировании контента. Эти сервисы получили название «социальных сервисов» и

составили основу современной концепции развития сети Интернет, которая получила название web 2.0 [1].

Рассмотрим пример использования web 2.0-технологий при организации самостоятельной работы с применением case-технологии.

Создание и редактирование макета кейса можно осуществить с помощью онлайн-офиса (например, <http://docs.google.com>). Для создания текстовых документов можно применять такие его функции как использование экспресс-стилей оформления текстов, сопровождение текста рисунками, работа с таблицами.

Задачи аналитического характера удобно выполнять с помощью инструмента для создания карт знаний Mindjet MindManager. Его возможности позволяют создавать диаграммы типа интеллект-карт, структурировать идеи, упорядочивать информацию. В нашем случае подобная задача состоит в подготовке описания структуры и плана занятия. Гибкий в применении инструмент дает возможность организованно хранить учебные материалы различных типов.

Для организации коллективной работы студентов в рамках выполняемых работ, создания записей с обсуждением возникающих вопросов, публикации различного рода уведомлений можно использовать блоги. Сервис LiveSpaces является сервисом размещения блогов. Для создания и управления записями в блогах Microsoft Live Spaces было специально разработано приложение Windows Live Writer. Данный сервис поможет более эффективно реализовать ознакомительный этап организации самостоятельной работы с применением case-технологий.

Сервис Live@edu, который одновременно использовать преимущества всех сервисов Windows Live и обеспечивать эффективную и насыщенную среду для обучения студентов [2]. С его помощью можно реализовать:

1. Информационное обеспечение процесса: организация почтового взаимодействия, групповой рассылки, создание «библиотеки» материалов конференции, оповещение об изменениях, обмен мгновенными сообщениями, проведение опросов (аналитический и итоговый этапы).

2. Совместное планирование времени: консолидация графиков работ, публикация календаря, распределение доступа к календарю, трансляция электронного календаря (аналитический этап).

3. Проведение аудио- и видеоконференций: получение и рецензирование работ, организация управляемых обсуждений по теме, распределение тем докладов (аналитический и итоговый этап).

Применение в организации самостоятельной работы студентов кейс-технологии позволит сформировать у учащихся высокую мотивацию к учебе; развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; сформировать основы деловой этики. Использование web 2.0 способствует наиболее полному решению проблем оптимизации самостоятельной работы студентов в силу таких дидактических свойств как простота использования и доступность, эффективность организации информационного пространства, интерактивность и мультимедийность, надежность и безопасность.

### **Библиографический список**

1. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета – новые формы коллективного педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://eelmaa.net/dld/web20.pdf>.
2. «Путеводитель для преподавателей по миру современных информационных технологий» [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://www.e-teaching.ru/learning/DocLib/Putevoditel.pdf>.
3. Технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://dl.nw.ru/>.
4. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.
5. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://festival.1september.ru/articles/512028/>.
6. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://evolkov.net/case/case.study.html/>.

**Т.Ю. Колесова**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ**

*kolesova.ktu@mail.ru*

*КГБСКОУ Барнаульская специальная (коррекционная) школа – интернат VI вида,  
Барнаул*

*In given article results applied by me at lessons of chemistry of active methods of training within the limits of correctional boarding school of VI kind are described.*

Не в количестве знаний  
заключается образование,  
а в полном понимании и  
искусном применении  
всего того, что знаешь.

Г. Гегель

Привить любовь и интерес к своему предмету - желание каждого учителя. Но, в связи с сокращением учебных часов, выделяемых на изучение предмета, мы - учителя химии столкнулись с определёнными трудностями. На сегодняшний день, учителю мало хорошо, знать предмет и традиционно преподавать урок. Целью современного урока - является создание условий для ликвидации перегрузки учащихся и обеспечение условий для развития их познавательных и творческих способностей. Лучшему усвоению учебного предмета, активизации учебной деятельности учащегося, эмоциональному поднятию настроения на восприятие учебного материала, повышению уровня практической направленности, реализации и развитию умственных способностей учащихся, способствует использование активных методов обучения на уроках.