Библиографический список

1. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета – новые формы коллективного педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://eelmaa.net/dld/web20.pdf>.
2. «Путеводитель для преподавателей по миру современных информационных технологий» [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://www.e-teaching.ru/learning/DocLib/Putevoditel.pdf>.
3. Технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://dl.nw.ru/>.
4. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.
5. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://festival.1september.ru/articles/512028/>.
6. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://evolkov.net/case/case.study.html/>.

Т.Ю. Колесова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

kolesova.ktu@mail.ru

*КГБСКОУ Барнаульская специальная (коррекционная) школа – интернат VI вида,
Барнаул*

In given article results applied by me at lessons of chemistry of active methods of training within the limits of correctional boarding school of VI kind are described.

Не в количестве знаний
заключается образование,
а в полном понимании и
искусном применении
всего того, что знаешь.

Г. Гегель

Привить любовь и интерес к своему предмету - желание каждого учителя. Но, в связи с сокращением учебных часов, выделяемых на изучение предмета, мы - учителя химии столкнулись с определёнными трудностями. На сегодняшний день, учителю мало хорошо, знать предмет и традиционно преподавать урок. Целью современного урока - является создание условий для ликвидации перегрузки учащихся и обеспечение условий для развития их познавательных и творческих способностей. Лучшему усвоению учебного предмета, активизации учебной деятельности учащегося, эмоциональному поднятию настроения на восприятие учебного материала, повышению уровня практической направленности, реализации и развитию умственных способностей учащихся, способствует использование активных методов обучения на уроках.

Активные методы обучения (АМО) позволяют использовать все уровни усвоения знаний от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой. Более успешной и эффективной творческо-поисковая деятельность оказывается, когда учащиеся приходят к ней через воспроизводящую и преобразующую деятельность. Развитию умений творческо-поисковой деятельности, на уроках химии и внеурочной деятельности, способствуют организация: предметной олимпиады, химического боя, турнира, презентации, эстафеты. Основная задача учителя не столько передать готовые знания, сколько приобщить учащихся к самостоятельному овладению знаний и умений в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Задача учащихся - не просто «переработать»: запомнить и воспроизвести информацию, а активно включиться в открытие нового, неизвестного для себя знания.

АМО позволяют активизировать мыслительную деятельность даже у тех учащихся, у которых возникали проблемы при изучении химии, применение АМО способствуют восстановлению пробелов в знаниях и повышают интерес учащихся к изучению предмета.

Использование АМО, в рамках коррекционной школы VI вида, позволяет компенсировать нарушенную деятельность учащихся и осуществлять валеологический подход к обучению: чередование периодов напряжённой работы и отдыха, чередование умственной и физической деятельности, дифференцированный подход к выполнению заданий и упражнений, смена видов учебной деятельности, обучение лёжа, стоя в свободной позе. АМО позволяют эффективно начать урок (для наших детей очень важно установить эмоциональный контакт), организовать подготовку к восприятию нового материала, самостоятельную работу (коллективную или индивидуальную), изучение нового материала (значительная часть наших учащихся испытывает сложности с освоением учебного материала), провести релаксацию (у детей, больных ДЦП отмечается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность), подвести итоги урока. Используемые формы, методы, содержание урока должны быть адекватными по отношению к их возможностям.

Результаты своей деятельности я оцениваю по учебно-личностным достижениям учащихся:

- формирование способностей к анализу и обобщению информации;
- становление учащегося как субъекта учебной деятельности;
- развитие целеустремлённости, настойчивости, коммуникативных умений и качеств;
- умение ориентироваться в современном информационном пространстве.

Библиографический список

- 1 *Бахтина И.* Активные методы обучения. – М.: Педагогика, 2008.
- 2 *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 2007.
- 3 *Бордовская Н.В.* Педагогика. – М.: Педагогика, 2009.
- 4 *Брушменский А.В.* Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Академия, 2008.
- 5 *Гузев В.В.* Образовательная технология – М.: Педагогика, 2007.
- 6 *Орлов А.А.* Основы профессионально-педагогической деятельности. - М.: Педагогика, 2008.