

проекта. Помогаю каждому определиться с конкретной темой, советую, на что обратить внимание и как представить свои результаты.

Именно здесь и происходит моя основная работа с учениками: обсуждаю промежуточные результаты, тактично корректирую ошибки в употреблении языковых единиц, вношу поправки в построенные фразы. Осмысливание результатов и постепенная работа над ошибками лишает учащихся страха перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить пройденные грамматические явления и структуры. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти учащегося.

Из практики своей работы я могу сделать вывод, что проектная методика является большим стимулом в работе учащихся, приводит к активному освоению иностранного языка, применению своих знаний в каждой конкретной ситуации.

Библиографический список

1. *Копылова В.В.* Методика проектной работы на уроках иностранного языка. – М.: Дрофа, 2004.
2. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе – 2000. - №2.
3. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

О.М. Краснова

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

krasnovaom@yandex.ru

Педагогический институт Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

В компетентностной модели выпускника педагогического вуза важнейшей составляющей является профессионально-методическая компетентность - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ФГОС ВПО). Современный педагог – это специалист, владеющий широкой палитрой педагогических средств, среди которых сегодня особенно высоко ценятся актуальные умения, связанные с использованием инновационных образовательных технологий и технических средств – компьютера, интерактивной доски, программных ресурсов, позволяющих действительно сделать учебный процесс ярким, современным, адекватным технологическому уровню эпохи. Однако в стремлении сделать обучение технологически современным нередко происходит утрата бесценного опыта, накопленного в предыдущий период развития методики обучения. В широкой практике при переработке и предъявлении учебной информации на экране компьютера часто не учитывается необходимость структурировать учебное содержание, превращать тексты средствами графических редакторов в наглядные образы, систематизировать информацию и выделять в ней существенные связи, углубляющие восприятие, нередко остается неосмысленной важность использования схем и символов, обеспечивающих более прочное и осознанное запоминание. Увлечение внешней стороной современных способов подачи информации приводит к тому,

что оказываются не освоенными сегодняшними поколениями молодых учителей приемы укрупнения дидактических единиц, использование опорных сигналов и опорных конспектов, формирующих важнейшее качество знаний – системность.

На самом деле мультимедийные технологии предоставляют учителю возможность многократно усилить обучающий эффект дидактических приемов, выработанных предыдущими поколениями педагогов в отсутствие компьютерной технической поддержки, но доказавших свою эффективность в образовательных результатах. Обострению этой проблемы способствует часто низкое качество школьных учебников, создаваемых наскоро и теряющих за кажущейся новизной подходов к изложению методическую составляющую, отработанную десятилетиями и отражающую непреложные законы дидактики и учебно-познавательной деятельности. Добавим к этому высокий темп изучения школьных дисциплин, диктуемый учебными планами, недостаточность времени на глубокую переработку и закрепление изученного, высокую скорость подачи информации с помощью мультимедиа - средств и получим одно из объяснений массового падения качества предметного обучения в школе и недостаточной готовности выпускника к обучению в вузе. Поэтому актуальным представляется включение в компетентностную модель магистра педагогического образования такой важной компетенции как готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области. Данная компетенция требует вооружить выпускника магистратуры системой умений и навыков в области оценки результативности имеющегося педагогического опыта: сравнительного анализа, критической оценки, выявления эффективности опыта разных поколений, доступного для изучения, освоения и адаптации к современным условиям. Ведущей идеей методической подготовки магистранта должен стать синтез методических подходов, выработанных в педагогическом опыте предшествующих поколений и тех преимуществ, которые дает использование компьютера в обучении: яркой наглядности, динамизма подачи информации средствами анимации, образности, оперативности, эстетики и других свойств. При этом эффективны различные образовательные технологии и формы обучения - лекции с использованием презентационного материала; посещение занятий опытных учителей с последующим обсуждением; изучение литературных и Интернет-источников с описанием методического опыта учителей-практиков; создание картотеки педагогического опыта; семинарские занятия дискуссионного типа; деловые игры; проведение учебного педагогического эксперимента; проведение педагогического наблюдения; самостоятельная проектировочная деятельность по созданию методических продуктов.

Сформированность данной компетенции на базовом уровне можно оценить, на наш взгляд, на основе следующих признаков: знание студентом основных источников информации, необходимых для изучения педагогического опыта, основных критериев его оценки, достижений ведущих специалистов в области дидактики. Важными умениями на базовом уровне являются умения сравнивать педагогический опыт по критериям его эффективности, приемами контроля знаний для оценки эффективности педагогических технологий; приемами анализа эффективности целостной педагогической системы.

Для высокого уровня развития описываемой компетенции необходимы следующие признаки: умение описать педагогический опыт с точки зрения достижения образовательных

целей в конкретной педагогической системе; навыки системно-структурного анализа содержания, использованного в опыте других педагогов; умение анализировать и оценивать учебную программу в объеме педагогического опыта; оценивать выбор пособий, педагогической технологии в соответствии с образовательными целями. При этом студент должен продемонстрировать, что он владеет приемами ведения профессиональной дискуссии, понятиями об авторском педагогическом праве, умениями осуществлять собственную проектировочную деятельность, а также владеет технологиями педагогической квалитметрии.

Библиографический список

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография /под ред. проф. В.А.Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2007. - 392 с.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования / Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>

В.И. Кузнецов

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ В ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

kbi1970@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» , г. Каменск-Уральский

Now the systems of computer mathematics do not have wide application in the high secondary school. The article conveys the analysis of the conditions that create possibilities for their use. Laboratory works are proposed as the most suitable form of study process. The topics recommended for the study are listed in the article.

В настоящее время наблюдается повсеместное применение математических методов исследования для решения широкого круга задач из различных сфер человеческой деятельности. Благодаря существованию прикладных математических пакетов, компьютерная математика становится все более доступной широкому кругу пользователей. Актуальным становится вопрос о возможности применения подобных систем в школьном курсе математики. Обсудим сначала некоторые аспекты изучения вычислительных систем в школе.

Многие специалисты, анализируя возможности систем компьютерной математики в области решения громоздких и сложных задач, высказывают опасения, что это приведет к тому, что учащиеся разучатся решать их «традиционными» способами. Это очень напоминает дискуссию, возникшую с появлением калькуляторов: каково их место в школьной математике, не вредят ли они приобретению навыков счета? Были крайние мнения от «полностью запретить калькуляторы» до «зачем изучать таблицу умножения, если есть калькулятор». Здравый смысл, соответствующий результатам исследований педагогов и ученых, говорит о том, что важны и те и другие умения. Нужно обучение этим разным по своей сути навыкам развести по времени, разрешая использование калькулятора лишь после того, как закрепились навыки традиционных методов вычислений. Таким образом, проблема