



Рис. 4. Фрагмент ментальной карты «Схема конспекта урока»

Преподаватели любой специальности могут использовать данную технологию для разработки лекций, консультационных материалов (когда надо быстро показать идею в целом, например, конспект урока, этапы работы с курсовым, дипломным проектом).

Подобный подход хорош не только для преподавателей, но и студентов. Рефераты, конспекты, отчеты можно представлять в виде ментальных карт или использовать их фрагменты.

#### **Библиографический список**

1. *Бабич А.В.* Эффективная обработка информации. Mind mapping для студентов и профессионалов: учебное пособие / А.В. Бабич. – М: Интернет - Университет Информационных Технологий: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 223 с.: ил., табл. – (Основы информационных технологий).
2. *Бьюзен Т. И Б.* Супермышление / пер. с англ.: Е.А. Самсонов; Худ.обл. М.В. Драко. – 2 – е изд. – Минск: ООО «Попурри», 2003.

**Н.В. Ломовцева**  
**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ**

*nlomovtseva@yandex.ru*  
*РГППУ, Екатеринбург*

*This article considers the relevance of interactive learning at the university. The necessity the use of interactive forms, methods of teaching students is caused the federal state educational standards of higher education.*

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) бакалавриата (подготовки специалиста) по направлениям подготовки образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями, вузами), на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (подготовки специалиста) на основе ФГОС является широкое использование в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Очевидна необходимость внедрения новых интерактивных методов и усовершенствование существующих в систему профессионального образования, поскольку они адекватны целям и содержанию образования в целом.

Сегодня одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе это внедрение интерактивных форм обучения. Многие методические новации и инновации связаны с реализацией интерактивного обучения, поскольку интерактивное обучение обладает большими потенциальными возможностями для выполнения социального заказа современного общества.. Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (англ.), где «inter» — взаимный, «act» — действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «преподаватель — студент» или «преподаватель — группа студентов (аудитория)». При интерактивном обучении диалог строится также на линиях «студент — студент» (работа в парах), «студент — группа студентов» (работа в группах), «студент — аудитория» или «группа студентов — аудитория» (презентация работы в группах), «студент — компьютер» и т.д. Таким образом, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Использование интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в

процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Ведущий (преподаватель, тренер) вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация творческих коллективов при работе над учебным заданием;
- организация диалога и обсуждений спорных вопросов, возникших в группе для создания образовательных ресурсов.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

1. Интерактивная экскурсия.
2. Круглый стол.
3. Мозговой штурм.
4. Дебаты.
5. Деловые и ролевые игры.
6. Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).
7. Учебные групповые дискуссии.
8. Тренинги.

Итогом использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой должны явиться:

1. Повышение эффективности занятий и интереса студентов к деятельности преподавателя.
2. Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, налаживание контактов между студентами.
3. Формирование и развитие аналитических способностей, серьезного отношения к поступкам, способности критически мыслить, разрешать конфликты, умение принимать решения и нести ответственность за них.
4. Формирование и развитие навыков планирования, способности прогнозировать и проектировать будущее.

Таким образом, в условиях модернизации современного образования, очень остро ощущается проблема усовершенствования системы интерактивного обучения, а так же детальной разработки системы и методов интерактивного образования.

#### **Библиографический список**

1. Козлова В.А. Интерактивные и проектные методы в обучении информационно-коммуникационным технологиям / В.А. Козлова // Конгресс конференции «Информационные технологии в образовании». ИТО - 2005. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/I/1/I-1-5385.html>.
2. Свободная энциклопедия Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Методы\\_обучения](http://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_обучения).
3. Суворова Н.Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» [Текст] / Н.Н. Суворова. М., 2005.

### **И.М Лутфиллаев, М.Х Лутфиллаев МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*maxmud@samdu.uz*

*Самаркандский государственный университет, г. Самарканд*

*Thus, computer technology, enriched with latest developments in computer science and information technology, introduced in the learning process for all natural-mathematical, social and humanities to promote the fullest realization of a computer simulation approach to understanding and transforming reality, is an important means of implementing the continuity of education, received by the younger generation in secondary and higher vocational schools.*

Технология компьютерной имитации представляет обучающимся практически неограниченный спектр средств реализации звукового сопровождения удачно подобранного изобразительного материала и текста. Это облегчает восприятие и понимание информации. Графические возможности компьютера обеспечивают наглядность восприятия учебного материала, что в свою очередь усиливает мотивацию обучения.

Отсюда становится очевидной целесообразность использования образного, виртуального представления информации в обучающих программных системах по соответствующим дисциплинам и, в частности, по биологии. Разработка и конкретизация подходов, приёмов и методов позволяет в какой-то степени решить эту задачу.

Одним из достоинств применения компьютерной технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с