

компьютером. Применение компьютера на уроках биологии может стать новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными. Использование компьютерной имитационной модели на уроках биологии позволяет интенсифицировать деятельность учителя и учащихся, повысить качество обучения по предмету; отразить существенные стороны биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы. К наиболее эффективным формам представления материала по биологии следует отнести компьютерные имитационные модели.

Наиболее важным методологическим ориентиром при постановке и решении учебных и научных задач математики, физики, биологии, химии и информатики, на наш взгляд, служит системно-структурно-функциональный подход в познании объектов, процессов и явлений природной и социальной действительности.

Таким образом компьютерные технологии, обогащенные современными достижениями информатики и информационной технологии, внедряемые в процесс обучения по всем естественно-математическим и социально-гуманитарным дисциплинам, способствующие наиболее полной реализации компьютерного имитационного подхода к познанию и преобразованию действительности, является одним из важных средств осуществления преемственности образования, получаемого молодым поколением в средней общеобразовательной и высшей профессиональной школах.

Библиографический список

1. Лутфиллаев М.К., Алланазарова Н.А. Преподавание предмета «Анатомия человека» с использованием информационных технологий // Ж. Информатика и образование. -2004. -№5. –Б. 91-92.

2. Лутфиллаев М.Х Компьютерные имитационные модели в учебном процессе// Тезисы международной конференции «Математика, Компьютер, Образование, Выпуск 15» 28 января - 2 февраля 2008г –Москва-Ижевск: г.Дубна. 2008.-С. 367

А.Г. Любимцева, И.М. Наумова КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНФОРМАТИКОВ-МЕНЕДЖЕРОВ

ledi201185@rambler.ru

Нижегородский государственный педагогический университет, г. Нижний Новгород

In article authors will acknowledge modern value of methods of modelling in the form of quasiprofessional work in vocational training of the future infomatics-managers within the limits of the first curriculums.

В современных условиях развития информационного общества разработка и реализация возможностей информационно-образовательного пространства образовательного учреждения является ведущим направлением совершенствования системы профессиональной подготовки будущих специалистов и ключевым в формировании профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров.

Сегодня основными объектами изменения становятся не содержание, а методы и технологии его доведения и усвоения будущими специалистами, а также системы и критерии

оценивания достижений студентов в своем профессиональном становлении. Именно такой подход в модернизации современного профессионального образования в состоянии учесть требования, предъявляемые обществом, работодателями и самой личности к качеству и уровню профессиональной подготовки в рамках реализуемого компетентного подхода.

Перспективных педагогических исследований в области профессиональной подготовки будущих информатиков-менеджеров проведено не достаточно в связи с тем, что данное профессиональное направление существует не так давно. При этом стоит отметить важность начального периода формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов на первых курсах обучения, который определяет уровень их профессиональной готовности к обучению и самое основное к будущей профессиональной деятельности.

В контексте происходящих изменений в области теории образования в информационном обществе, отмеченных Е.О. Ивановой и И.М. Осмоловской в предпринятой ими попытке перенесения теоретического обобщения теории информационного общества в сферу современной дидактики, следует отметить основные постулаты, определяющие современный реальный образовательный процесс:

- компетентностный подход в качестве базы профессионального обучения будущих специалистов;
- наличие информационно-образовательного пространства взаимодействия двух активных субъектов образовательного процесса (преподаватель и обучающийся);
- профессиональная подготовка, которая несет в себе вариативный характер, предполагающий наличие индивидуальной образовательной траектории каждого студента [3].

Следует учитывать объективные факторы, формирующие профессиональную готовность будущих информатиков-менеджеров в его структурных компонентах: мотивационной, адаптивной, профессионально-ориентационной, компетентностной составляющих:

- расширяющиеся масштабы информатизации общества, стимулирующие дифференциацию внутри самой информатики, выделения ее прикладного характера в отдельную область современного человеческого познания;
- стремительное развитие процессов автоматизации управления в различных видах современной деятельности человека;
- растущая востребованность информатиков-менеджеров на современном рынке труда;
- не снижающийся высокий уровень оплаты труда специалистов в сфере IT-технологий.

В современном образовательном процессе присутствуют тенденции, существенно влияющие на технологию профессиональной подготовки будущих информатиков-менеджеров:

- постоянно увеличивающийся пакет прикладных решений для нужд автоматизации управления производственными процессами;

- растущие требования к уровню компетентности будущих специалистов, в то же время существует проблемы повышения интенсивности труда IT-специалистов, увеличения их рабочего дня и ответственности;

- присутствие высокой доли формирующего комплекса накопления умений и навыков, сохраняя уровень требовательности к сформированности профессиональных знаний.

Таким образом, самым адекватным сложившимся обстоятельством решением формирования всего комплекса компонентов профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров становится реализация методов моделирования в образовательном процессе, тем более, что такие возможности у большинства учебных заведений профессионального профиля имеются в качестве существующих компьютерных залов. Конечно, моделирование таких производственных процессов несет достаточно сублимированный характер, поэтому и введено понятие «квазипрофессиональная деятельность».

Квазипрофессиональная деятельность в образовательном процессе несет в себе черты и учебной, и будущей профессиональной деятельности, через которую происходит усвоение знаний, формирование умений, навыков наложенными на канву профессионального труда в его предметном аспектах, исключая особенности социальной и психологической атмосферы реального производственного процесса [1].

Уровни профессиональной готовности будущего информатика-менеджера формируются в процессе профессиональной подготовки в соответствии с этапами подготовки специалиста. В данном случае понятна позиция Э.Ф. Зеера, который среди таких этапов выделяет оптацию, профессиональную подготовку, адаптацию, профессионализацию, мастерство [2].

Включение квазипрофессиональной деятельности в процесс профессиональной подготовки уже в начальный период обучения стимулирует формирование ведущих составляющих профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров к обучению и будущей профессиональной деятельности, выраженные в мотивационном, адаптационном, профессионально-направленном, компетентностном компонентах.

Библиографический список

1 Большая техническая библиотека. Технический словарь. Том I. – Режим доступа: <http://www.ai08.org/>.

2 Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста: научн.-метод. Пособие / Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург, 1999 – 244 с.

3 Иванова О.Е., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.