

- способность принимать смелые решения; готовность принимать за них ответственность;

- стремление к самосовершенствованию и развитию;
- понимание того, что внутренние ментальные ресурсы практически безграничны.

Умение правильно подбирать инструменты для их разработки;

- способность к рефлексии;
- толерантность;
- самоопределение;
- навыки организации групповой работы;
- критическое мышление;
- высокая мотивация к деятельности и учению; и др.

Таким образом, происходит формирование информационной компетентности будущего специалиста, которая является интегративной профессионально-личностной характеристикой, отражающей реально достигнутый уровень подготовки в области применения ИКТ и проявляющейся в его готовности и способности использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности.

**Е.Н. Аникина, Г.А. Аронова, Е.В. Бус**  
**ОПЫТ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ НОУ СПО**  
**«НОВОУРЕНГОЙСКОГО ТЕХНИКУМА ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОАО**  
**«ГАЗПРОМ»**

*bus.elena@mail.ru*

*НОУ СПО «Новоуренгойский техникум газовой промышленности» ОАО «Газпром»,  
Новый Уренгой*

*Educational-methodical support of the target course allows students to form a view about the main directions of informatization of educational institutions in the ACT and the possibility of using information and communication technologies and information resources in teaching practice, based on the use of modern pedagogical and information technologies, including distance learning technologies.*

Авторский коллектив представляет учебно-методическое обеспечение целевого курса, предназначенного для преподавателей НОУ СПО «Новоуренгойский техникум газовой промышленности» ОАО «Газпром», ведущим практическую педагогическую деятельность с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Материал структурирован по модульному принципу, то есть каждый раздел включает:

- учебно-тематический план;
- учебное пособие;
- практические задания по темам учебного модуля (практикум на электронном носителе);
- контрольно-измерительные материалы.

Слушателям целевого курса – преподавателям техникума, предлагается выполнить интегрированную зачетную работу - составить презентацию портфолио преподавателя.

Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в рамках данного целевого курса, но и включать в содержание различных интегрированных учебных курсов повышения квалификации. Допускается замена учебных модулей учебно-тематического плана (УТП) с сохранением ориентации на приведённый ниже перечень компетенций педагога в сфере ИКТ.

При разработке модулей были учтены положения Закона РФ «Об образовании», требования квалификационных характеристик преподавателей, Государственных образовательных стандартов, ведомственных нормативов, регламентирующих систему непрерывного фирменного профессионального образования ОАО «Газпром».

Обучение по данному целевому курсу направлено на формирование базовой ИКТ-компетентности преподавателей техникума и осуществляется в процессе моделирования методических материалов и проектирования функционально ориентированных компонентов образовательной деятельности. Базовые знания, умения и навыки использования средств ИКТ в профессиональной деятельности слушатели приобретают на примере использования продуктов компании Microsoft.

Реализация целевого курса предусматривает проведение лекций, практических занятий и работу в малых группах. На занятиях создаются условия для обсуждения и анализа практических ситуаций, обмен опытом работы с коллегами.

Особое место при реализации целевого курса отведено практической деятельности для выполнения проектного задания, направленного на формирование педагогом своих учебно-методических материалов на основе приобретаемого в ходе обучения знаний методики проектирования учебного занятия и использования ИКТ.

Программа целевого курса является вариативной. В зависимости от уровня первоначальной подготовки слушателей, преподаваемой ими учебной дисциплины, особенностей организации процесса повышения квалификации предусматривается различный темп освоения дидактических единиц модулей.

Срок обучения составляет 72 часа.

Курс был апробирован в течение 2009-2010, 2010-2011 учебных годов. Обучение прошли 30 педагогических работников техникума. Анализ анкетирования слушателей на начальном и завершающем этапах обучения свидетельствует

- о высокой практической направленности содержания учебного материала;
- актуальности зачетных заданий: презентация портфолио преподавателя (одна из форм аттестации преподавателей) либо презентация рабочей программы учебной дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС);
- существенном приросте практических навыков использования средств ИКТ в профессиональной деятельности на примере использования продуктов компании Microsoft.

Учебно-методическое обеспечение целевого курса может быть использовано для преподавателей учебных заведений НПО и СПО, а также преподавателей учебных подразделений отрасли.

### **Библиографический список**

1. Бухарова Г.Д. Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика М. Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога М. Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учеб.пособие. М.: Проспект, 2010, 448 .
4. Эрганова. Методика профессионального обучения: учеб. Пособие М. Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
5. Колосков П.В. и др. Весь Office 2007 (полное руководство) / Наука и техника: Санкт-Петербург, 2009. 608с.

**Т.А. Ардашкина, Л.М. Козырева**

### **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*tomard@yandex.ru*

*ГООАУ СПО «Кольский медицинский колледж», г. Анатимы*

*The aim of information technology application in education is to improve the level and quality of training. The Russian educational experience shows that teachers do not have enough knowledge in information technology use. Teachers should first learn to create multimedia products, to teach through video conferencing, to create teaching sites on the Internet, to manage students in the learning process, using innovative tools, methods and technologies. In general these mean that teachers have to learn a new language, a new way of knowledge-communication.*

В настоящем постиндустриальном обществе роль информационных технологий (ИТ) чрезвычайно важна, они занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Система образования и наука являются одним из объектов процесса информатизации общества. Информатизация образования в силу специфики самого процесса передачи знания требует тщательной отработки используемых ИТ и возможности их широкого тиражирования. Кроме того, стремление активно применять современные информационные технологии в сфере образования должно быть направлено на повышение уровня и качества подготовки специалистов. Применение в сфере образования ИТ направлено на реализацию следующих задач:

- поддержку и развитие системности мышления обучаемого;
- поддержку всех видов познавательной деятельности человека в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализацию принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Поэтому недостаточно просто овладеть той или иной информационной технологией. Необходимо выделить и наиболее эффективно использовать те ее особенности и возможности, которые могут в какой-то мере обеспечить решение указанных выше задач.

Проблема информатизации образования и применения новейших (мультимедийных) технологий в обучении прежде всего зависит от человеческого фактора, то есть от того, как воспримут предлагаемые новшества преподаватели.