

можно утверждать, что само взаимодействие является образовательным потенциалом: профессионально-педагогическая культура ВУЗа особым образом влияет на качество подготовки педагога.

Профессионально-педагогическая культура представляет собой «совокупность норм и ценностей, составляющих основу образовательной деятельности», «в более узком смысле профессионально-педагогическая культура есть характеристика качества непосредственной учебной работы преподавателя со студентами, а также его профессионального и научного роста» [5, с. 226].

Для реализации этого потенциала на кафедре профессиональной педагогики разработан и введен кодекс этических взаимоотношений между преподавателями кафедры и студентами; университет ежегодно проводит Всероссийскую конференция «Корпоративная культура образовательных учреждений». Конференция 2013 г. была посвящена педагогическому анализу значения интеллигентности работников образования для реализации воспитательного и развивающего потенциала образовательной организации.

Акцент на отдельных составляющих качества образования и видах деятельности, усилия отдельных структур ВУЗа не позволят решить проблему обеспечения качественного образования. Всем участникам образовательного процесса необходимо осознать, что становление «культуры качества образования» является механизмом обеспечения качества.

Список литературы

1. Болонский процесс: Концептуально-методологические проблемы качества высшего образования (книга-приложение 3) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. — 304 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике. — М.: ИКЦ «Март», 2005. — 448 с.
3. Костина А.В. Культурология: учебник. 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2008. — 320 с.
4. Принципы оценивания уровня освоения компетенций по образовательным программам ВПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения / Е.В. Караваева, В.А. Богословский, Д.В. Харитонов // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. Философия. Социология. Культурология. — 2009. — № 18 (156). — Вып. 12. — С. 155-162.
5. Профессиональная культура университета как условие повышения качества образования / А. И. Ковалева // Мониторинг, 2013. — № 1. — С. 225-234.

УДК 378

Федоров В.А.
ФГАОУ ВПО РГППУ, г. Екатеринбург,
Васильев С.В.
ОАО «НПК Уралвагонзавод», г. Нижний Тагил

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК»: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ В УСЛОВИЯХ ОАО «НПК УРАЛВАГОНЗАВОД»

Аннотация. Представлены результаты исследования, связанного с разработкой в условиях ОАО «НПК Уралвагонзавод» корпоративного профессионального стандарта по профессии «Сварщик». Определены помимо актуальных в настоящее время компетенций и перспективные, учитывающие прогнозируемые требования развивающегося модернизируемого производства. На основе разработанного стандарта созданы и реализованы модульные образовательные программы обучения сварщиков, повышения их квалификации и аттестации в условиях учебного центра корпорации. Отмечены достигнутые системные эффекты.

Ключевые слова: профессиональный стандарт корпорации, баланс интересов работодателя, профессионального образования и работника, экспертная оценка, трудовые функции, единицы профессионального стандарта.

В становлении инновационной экономики растущий интерес работодателей вызывают профессиональные стандарты. Образовательное сообщество также становится все более ориентированным на рынок труда и предъявляемые им требования к выпускникам системы профессионального образования. Как показывает опыт, системное описание требований работодателей может иметь различный формат, который определяется традициями взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда и характером этого взаимодействия [1, с. 32].

Однако при всем существующем многообразии подходов их объединяет одно, а именно — профессиональные стандарты описывают требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности [2].

В основе методики разработки профессиональных стандартов, предлагаемой в настоящем проекте, лежит метод функционального анализа. Данный метод предполагает проведение «инвентаризации» определенной области профессиональной деятельности с точки зрения тех функций, которые должны быть выполнены для того, чтобы эта область профессиональной деятельности могла реализовать свое предназначение.

Метод функционального анализа пришел на смену ранее очень популярному методу описания профессиональных стандартов с позиции должностных обязанностей, который утратил актуальность, поскольку не способен учесть динамику современного производства, развития экономики и социальной сферы. В отличие от метода «описания должностей», который осуществлялся небольшой группой экспертов посредством наблюдения за деятельностью ограниченного количества работников на конкретных рабочих местах, метод функционального анализа предполагает проведение широкого опроса экспертов предприятия (области профессиональной деятельности), а также учет перспективных тенденций развития производства.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», «Федеральной целевой программы «Развитие оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации на период до 2020 г.» и «Стратегией развития ОАО «НПК «Уралвагонзавод» до 2020 г.» корпорация приступила к разработке корпоративного профессионального стандарта по профессии «Сварщик».

Рабочая профессия сварщик для машиностроительного предприятия является самой массовой и определяет качество и сроки решения производственных задач, прежде всего, оборонной промышленности или вагоностроения.

В состав рабочей группы вошли:

- со стороны ОАО «НПК Уралвагонзавод»: главный сварщик, заместитель главного сварщика - руководитель аттестационного пункта, специалисты отдела главного сварщика, директор Центра подготовки персонала, начальник отдела обучения персонала, начальник учебно-производственного цеха, мастера производственного обучения и начальник участка обучения сварщиков;
- со стороны образовательных организаций: от Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса: директор, заместитель директора, преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения по профессии сварщик, руководитель профильного ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области сварки и автоматки, входящего в структуру техникума, а также представители Российского государственного профессионально-педагогического университета и Регионального ресурсного центра профессионального образования Свердловской области.

В качестве экспертов привлечены работники ОАО «НПК Уралвагонзавод»: мастера и начальники участков производственных цехов (64 чел.); начальники производств, заместители и начальники цехов (31 чел.); технологи отдела главного сварщика (44 чел.); опытные рабочие сварщики, имеющие 6 квалификационный разряд и опыт работы более 15 лет (29 чел.).

Эксперты проранжировали по значимости общие и профессиональные компетенции рабочего сварщика, изложенные в ФГОС НПО по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), а так же определили и прописали дополнительные компетенции, которые на их взгляд, будут востребованы в режиме реально развивающегося производства ОАО «НПК Уралвагонзавод». Ранжирование компетенций проведено путем оценивания по 10-балльной шкале следующих характеризующих их показателей: сложность, самостоятельность, ответственность, частота выполнения, репродуктивность, оперативность, частота упоминаний.

Анализ результатов экспертизы позволил, например, выявить дополнительные (перспективные) компетенции рабочих сварщиков, востребованные в условиях развивающегося производства ОАО «НПК Уралвагонзавод», в частности:

- выполнять ручную дуговую сварку металлоконструкций с применением источников питания любого типа, в том числе инверторного источника питания дуги во всех пространственных положениях сварного шва, кроме потолочного;

- выполнять полуавтоматическую дуговую сварку в среде защитного газа с применением источников питания любого типа, в том числе инверторного источника питания дуги во всех пространственных положениях сварного шва, кроме потолочного.

А компетенции «Выполнять такелажные работы» и «Выполнять элементы дефектоскопии сварного шва» по рекомендациям экспертов не включены в содержание разрабатываемого профессионального стандарта.

В ходе данного исследования решены следующие задачи: определены нормативные и концептуальные основания разработки профессионального стандарта; проведён анализ отечественной и за-

рубежной практики разработки профессиональных стандартов; проведено сравнение системы ЕТКС и ЕКС с положениями профессионального стандарта; определено содержание функциональной карты; подготовлено и проведено анкетирование специалистов корпорации; установлено соотношение между Европейской рамкой квалификаций, Национальной рамкой квалификаций и профессиональным стандартом; разработаны карточки видов трудовой деятельности; проведено согласование разработанного стандарта с заинтересованными партнерами.

Корпоративный профессиональный стандарт содержит функциональную карту для профессиональной области «Сварочное производство» и описывает перспективные требования к выполнению трудовых функций, обеспечивающих эффективность предприятия. При этом каждая трудовая функция формирует структурную единицу описания профессиональных стандартов, которая получила условное название «единица профессионального стандарта». Каждая единица профессионального стандарта четко описывает следующие параметры: название трудовой функции единицы профессионального стандарта, действия, обеспечивающие выполнение этой функции, характеристики квалификационного уровня, требуемые знания и умения.

Данная структура входящих в профессиональный стандарт единиц позволила успешно спроецировать его в требования модульных программ профессионального обучения. А каждая единица профессионального стандарта трансформирована в содержание модуля обучения, при этом результатом обучения по каждой единице становится освоение соответствующей трудовой функции.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить актуальные для ОАО «НПК Уралвагонзавод» компетенции по профессии «Сварщик», учитывающие перспективные требования модернизируемого производства, и разработать соответствующий корпоративный профессиональный стандарт. На его основе созданы и реализованы модульные образовательные программы обучения сварщиков, повышения их квалификации и аттестации в условиях учебного центра корпорации. При этом достигнуты следующие системные эффекты:

- на уровне работника: повышение квалификации, активизация мотивов эффективной деятельности и повышения производительности труда, обеспечение карьерного роста;
- на уровне работодателя: обеспечение устойчивого развития человеческих ресурсов, возможность подготовки и отбора квалифицированного персонала, повышение стандартов качества продукции, повышение эффективности финансово-экономических показателей производства;
- на уровне образовательных организаций: установление эффективного диалога между сферой труда и образованием (например, достигнут баланс интересов социальных партнеров ОАО НПК «Уралвагонзавод» (как работодателя) и Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса (как образовательной организации)); расширение спектра востребованных профессий (специальностей) и соответственно, разработка новых модульных программ, отвечающих требованиям современного высокотехнологичного производства корпорации; повышение объективности оценки компетенции выпускников и оценки эффективности образовательной организации; повышение престижа профобразования в России и за рубежом.

Список литературы

1. Васильев С.В. Профессиональные стандарты как ресурс управления конкурентоспособностью персонала // Профессиональное образование и рынок труда. - 2013. - № 2. - С. 36.
2. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения: подходы к разработке / Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию : сб. науч. тр. Вып. 1 (46) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2012. - С. 14-25.

УДК 378

Федулова К.А., Федулова М.А.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

Аннотация. Авторы статьи рассматривают вопросы проектирования содержания подготовки бакалавров профессионального обучения к компьютерному моделированию, применение модульно-компетентностного подхода для отбора содержания дисциплин информационного блока.