

асинхронной самостоятельной работы студентов вуза в электронной обучающей среде Moodle», а также методические рекомендации для преподавателей вуза «Иностранный язык в среде Moodle». Комплексный подход был направлен на обеспечение профессионально-педагогической, психологической и технической готовности преподавателей.

Результаты проведенной нами опытно-экспериментальной работы показали, что реализация выявленных педагогических условий в комплексе позволяет обеспечить высокую результативность асинхронной СРС, организованной в среде Moodle. Было выявлено и экспериментально доказано, что студенты, работая в среде Moodle, стали более ответственно относиться к самостоятельной работе, повысился их уровень мотивации к изучению дисциплины. Отмечено повышение уровня сформированности умений СР по следующим показателям: определение цели (28%), расчет времени (17%), рациональность организации (23%), поэтапность и системность работы (32%), досрочность выполнения заданий (16%), рефлексия (14%).

Положительная динамика развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов технических специальностей, а также улучшение показателей самоорганизации учебной деятельности студентов технических специальностей в условиях использования среды Moodle в качестве средства организации асинхронной СР подтвердила наше предположение о том, что предложенный подход к организации асинхронной СРС вуза в среде Moodle является эффективным и позволяет решать многие задачи, стоящие перед высшей школой сегодня.

Библиографический список

1. *Андреев, А. В.* Практика электронного обучения с использованием Moodle / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. – Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. *Анисимов, А. М.* Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие. - 2-е изд. испр. и дополн. / А. М. Анисимов. – Харьков : Изд-во ХНАГХ, 2009. – 292 с.
3. *Михеев, М.А.* Системы управления учебными материалами как основа системы дистанционного обучения / М.А. Михеев // Открытое и дистанционное образование. – Томск: Изд-во ТГУ, 2011. - № 3(43). – С.51- 55
4. *Cole, J.* Using Moodle. Teaching with the Popular Open Source Course Management System / Jason Cole, Helen Foster. - Sebastopol, CA: O'Reilly Media, Inc., 2008. – 266 p.
5. *Colace, F.* Evaluating On-line Learning Platforms: a Case Study [Электронный ресурс] / F. Colace, M. De Santo, M. Vento // Proceedings of the 36th Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS'03), 2003 – Режим доступа: <http://csdl2.computer.org/comp/proceedings/hicss/2003/1874/05/187450154c.pdf> (Дата обращения 15.05. 2010).

Н.И. Мозговой, Я.Г. Мозговая
IMAGING IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A SOURCE FOR THE
IMPROVEMENT OF EDUCATION

Nick_3@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», Барнаул

Experts in the field of visual thinking [1, 2] divided the process of perception and processing of visual information into three stages.

The first stage acts as an analysis of its structure. He must meet two important parameters: the focus on students' active (productive) and the perception of a special organization of teaching material.

The second step is to create new images. At the same mental effort aimed at developing the students a holistic system that is responsive to the task.

The third phase in their aims and educational opportunities can be attributed to the search activity. In this case, any formula, pattern or scheme implies a hint.

Often, the presentation of information is constructed in accordance with the logic of the science, which sets out the framework, although it is not always justified [2, 3]. It is necessary to take into account the specificity of cognitive activity, and availability, and those activities which prepares the student. With regard to vocational training is especially important to consider the learning objectives, which, in turn, are determined by the activity to which the student is preparing. From the point of this activity and should be considered the question of the materiality of certain bonds and the whole sequence of study.

Technological approach to the learning process requires the determination of the optimal structure. To do this, the following guidelines proposed by V. Skvirsky:

- *the principle of minimizing the need to exclude all that is possible without compromising the goal. When this requirement is ignored, the information shown on the opposite principle: "It does not hurt" or "This can be useful";*
- *The principle of objectively existing relations, that is, those bonds, details of which must be mastered trainees;*
- *the principle of historicism, that is, compliance history of the structure of the object;*
- *The principle of logical consequence, that is reflected in the structure information of causal relationships between its elements;*
- *The principle of subordination, which reflects the hierarchical structure of information;*
- *The principle of matching the structure of the educational information the nature of practice, which prepares the student;*
- *correspondence principle structure of the educational information patterns of cognitive activity.*

Pre-designed structure can be fixed in the memory of a teacher. The most simple and common forms are the full text of the statement and plan. It is much more effective content of the material displayed graphically. For this purpose, such as a form of graphs, the specification of educational elements of the matrix, notes, charts, etc. Characteristically, they can be combined with each other.

Structuring the content of the training starts with the allocation of core training elements and the linkages between them (Figure 1) [2, 4].

Training element - it is subject to a complete assimilation of the information logically. In analyzing the structure of the training element is an indivisible part of the information in this case. That is, in other cases, the training element - the concept of conditional and can drill down (Figure 2). Conversely, if a detailed examination is required, this study element can enter into the educational element of a higher order. Thus, each element of the study is the carrier's own information, which is absent in other educational items.

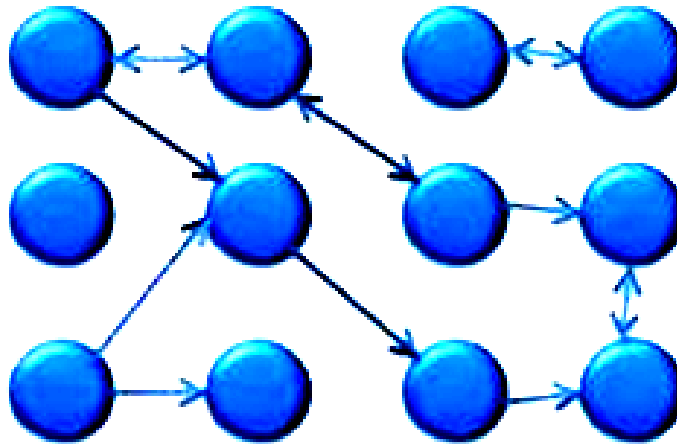


Figure 1. Study the elements and relationships between them

Depending on the specific content of educational information as an educational element may include: a definition, fact, phenomenon, process, law, the principle mode of action characteristic of the object or effect the output. Way of expressing the concepts (formulas, graphs) is not an educational element.

The structure created by the totality of educational elements included in the specific context. We can distinguish the following types of bonds: the interaction product of the transformation, construction, management and functional. Often, such a connection she serves as a training element, that is, information that must be assimilation.

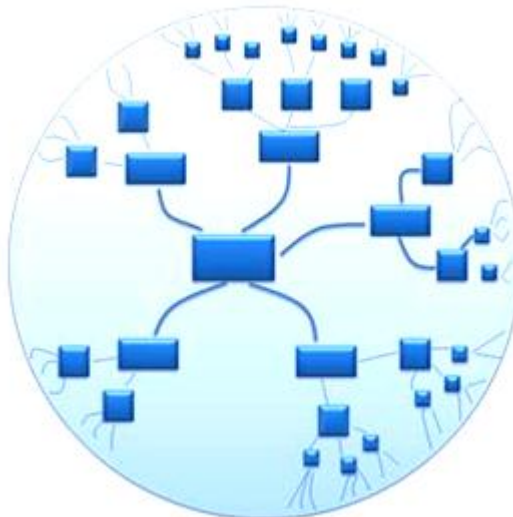


Figure 2. Example of a multi-level detail of how the educational element

To compile the specification of educational elements necessary to the structural and logical analysis of the content, that is, identify training elements themselves, as well as establish links between them. Dedicated training elements should be differentiated, first, by levels of assimilation of concepts: knowledge, reproduce, use, transformation. Second, the distinguished anchor and new concepts. On the basis of support concepts formed the new knowledge and techniques of mental and practical activities. The new concept is first formed in this lesson.

Between the support and the new concepts may be different context that determines the structure of educational material.

Библиографический список:

1. *Лаврентьев Г.В.* Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Ч.2.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 232с.
2. *Резник Н.А.* Технология визуального мышления / Н.А. Резник // Школьные технологии. - М.: – 2000. – № 4. С. 127-141.
3. *Мозговой Н.И.* Готовность бакалавров и магистров к профессиональной деятельности / Н.И. Мозговой, Я.Г. Мозговая. Модернизация экономики и общества: региональный аспект: материалы Всерос. науч.-практ.конф., г.Белокуриха, 20-21 октября 2011 г. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2011 – С. 256-258 с.
4. *Мозговой Н.И.* Применение учебно-познавательных задач при подготовке бакалавров и магистров для отрасли машиностроения / Н.И. Мозговой, Я.Г. Мозговая. Инновации в машиностроении: сб-к трудов 2-й Международной науч.-практ. конф./ под ред. В.Ю. Блюменштейна. - Кемерово: КузГТУ, 2011. –С. 469-473.

Л.Г. Муста
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ИНФОРМАТИКЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Musta7@mail.ru
СПГТУ, Санкт-Петербург

The article contains research of the computer Science workshops influence on information Culture of specialized in the field of economics students of Saint Petersburg Mining University.

Формирование информационной культуры студента является сегодня одной из главных задач в педагогическом процессе. Это междисциплинарное научное направление, находящееся на стыке таких дисциплин как философия, культурология, педагогика, психология, библиотековедение и, конечно же, информатика [1]. Определений понятий информационная культура дано множество, приведу, например, такое: “Информационная культура - уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию”[2]. В наш век, когда Internet с детства входит в жизнь человека, очень важно иметь навыки грамотного поиска, переработки и использования огромного количества информации.

Именно на совершенствование этих умений и направлена учебная практика, которую студенты экономических специальностей проходят в нашем ВУЗе после первого курса. В содержание учебной практики по информатике входит самостоятельное изучение студентами основных сведений о компьютерных сетях, организации и ресурсах Internet; знакомство с браузерами SeaMonkey, Internet Explorer и др.; поиск информации в Internet; изучение основ языка HTML; оформление результатов поиска в формате WEB-документа; оформление отчета по практике в формате WEB-документа; ведение дневника практики, защита отчета.