

Between the support and the new concepts may be different context that determines the structure of educational material.

Библиографический список:

1. *Лаврентьев Г.В.* Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Ч.2.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 232с.
2. *Резник Н.А.* Технология визуального мышления / Н.А. Резник // Школьные технологии. - М.: – 2000. – № 4. С. 127-141.
3. *Мозговой Н.И.* Готовность бакалавров и магистров к профессиональной деятельности / Н.И. Мозговой, Я.Г. Мозговая. Модернизация экономики и общества: региональный аспект: материалы Всерос. науч.-практ.конф., г.Белокуриха, 20-21 октября 2011 г. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2011 – С. 256-258 с.
4. *Мозговой Н.И.* Применение учебно-познавательных задач при подготовке бакалавров и магистров для отрасли машиностроения / Н.И. Мозговой, Я.Г. Мозговая. Инновации в машиностроении: сб-к трудов 2-й Международной науч.-практ. конф./ под ред. В.Ю. Блюменштейна. - Кемерово: КузГТУ, 2011. –С. 469-473.

Л.Г. Муста
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ИНФОРМАТИКЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Musta7@mail.ru
СПГТУ, Санкт-Петербург

The article contains research of the computer Science workshops influence on information Culture of specialized in the field of economics students of Saint Petersburg Mining University.

Формирование информационной культуры студента является сегодня одной из главных задач в педагогическом процессе. Это междисциплинарное научное направление, находящееся на стыке таких дисциплин как философия, культурология, педагогика, психология, библиотековедение и, конечно же, информатика [1]. Определений понятий информационная культура дано множество, приведу, например, такое: “Информационная культура - уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию”[2]. В наш век, когда Internet с детства входит в жизнь человека, очень важно иметь навыки грамотного поиска, переработки и использования огромного количества информации.

Именно на совершенствование этих умений и направлена учебная практика, которую студенты экономических специальностей проходят в нашем ВУЗе после первого курса. В содержание учебной практики по информатике входит самостоятельное изучение студентами основных сведений о компьютерных сетях, организации и ресурсах Internet; знакомство с браузерами SeaMonkey, Internet Explorer и др.; поиск информации в Internet; изучение основ языка HTML; оформление результатов поиска в формате WEB-документа; оформление отчета по практике в формате WEB-документа; ведение дневника практики, защита отчета.

Каждый студент получает задание по поиску информации и оформлению результатов поиска в формате WEB-страницы, для выполнения которого необходимо ознакомиться с теорией и средствами реализации. Необходимо

1. Ознакомиться с методическими указаниями и рекомендованной литературой. Освоить основные положения изучаемого предмета по программе практики.

2. В соответствии с учебным планом на следующий учебный год найти в INTERNET ссылки на литературу по трем на выбор дисциплинам. Выбрать не менее пяти уникальных ссылок по каждой дисциплине.

3. Оформить отчет в виде WEB-страницы, содержащей списки, таблицы, внутренние и внешние ссылки.

4. Защита отчета предполагает предоставление отпечатанной бумажной копии отчета, демонстрацию работы гиперссылок и комментарии по исходному тексту отчета в виде HTML.

В процессе поиска информации студенты работают с различными поисковыми системами, проводят их сравнительный анализ с точки зрения удобства использования и результативности, учатся грамотно формировать запросы и отбирать нужный материал. А создание WEB - документа позволяет четко изложить результаты деятельности.

Библиографический список

1. Гендина Н.И. Что такое информационная культура личности и чем она отличается от информационной грамотности? // «Университетская книга»– 2010 – №4

2. Медведева Е.А. Основы информационной культуры // Социс. - 1994. - №11. - С.59.

В.В. Нарышева, О.В. Шаламова, ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС, КАК ОБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

shalamova@spbume.ru, v.narysheva@spbume.ru

Санкт-Петербургский университет управления и экономики, Санкт-Петербург

Nowadays, the quality of education acquire the status of socially meaningful concept that affects the formation of human and social development.

Interactivity, opens up the possibility of using active-activity forms of interaction with the student's educational content and is an assessment tool of educational institutions, which features an innovative portrait of the University and its competitiveness.

That is why the rejection of traditional teaching methods, in which the main and leading, often dominant, role was played by the teacher, and the transition to more widespread use of active and interactive in the learning process confronts the faculty and the number of new challenges.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения – образовательный процесс активизировался и упор сделан на компетентностный подход. Это предполагает повышение роли студентов в учебном процессе, привитие и развитие у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе.

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, полученные учащимся в ходе обучения, при этом под термином «компетенция» понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности.