

совершенствования своих знаний и умений в разных областях, приобретения определенного уровня профессиональных умений и навыков и индивидуально-личностных качеств. Такой потенциал, несомненно, есть у информационных образовательных технологий.

Информационные образовательные технологии являются теми технологиями, которые могут эффективно взаимодействовать с другими образовательными технологиями в ИОС. Они дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить существующие образовательные технологии. Кроме того, отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные технологии способствуют формированию эффективной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач.

Рассматривая информационные образовательные технологии с точки зрения осуществления дидактического процесса в ИОС, мы выделяем:

- интернет-ориентированные образовательные технологии,
- технологии дистанционного образования,
- технологии медиа образования,
- технологии электронного обучения (e-learning),
- технологии smart-образования (smart-education).

В заключении отметим, названные информационные образовательные технологии, являясь приоритетными для использования в ИОС, в то же время не исключают возможности и необходимости применения в совокупности с ними традиционных образовательных технологий. Но с использованием ИКТ и в условиях направленности на достижение нового образовательного результата, традиционные технологии развиваются и приобретают новые возможности, согласно их современному назначению.

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
2. Тоускин В.С., Красильников В.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 140 с.

А.О. Прокубовская ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ФОРМИРОВАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

proku-alla@yandex.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург*

Formation of independent cognitive activity and professionally and personally important skills students can be achieved using the educational environment in the educational process of higher education institution.

Информационная образовательная среда (ИОС) вуза является комплексным инструментом интернет-коммуникаций, реализующим широкий перечень организационных и учебных мероприятий, предусмотренных моделью организации образовательного процесса на основе эффективной совместной работы всех участников учебного процесса (студентов, преподавателей, методистов, учебных администраторов) в виртуальной сетевой среде [1].

В данной статье нами рассматривается совместная работа в ИОС только двух категорий пользователей – преподавателей и студентов, и только в одном аспекте – при развитии самостоятельной познавательной деятельности студентов. На самом деле, именно эти пользователи активно взаимодействуют в ИОС вуза: одни посредством ИОС руководят познавательной деятельностью, у других под руководством преподавателей формируются профессионально и личностно значимые компетенции, которые увеличивают конкурентоспособность будущего выпускника на рынке труда.

В современных условиях подготовка специалистов с высшим образованием, формирование у них профессионально и личностно значимых компетенций немыслима без самостоятельной работы студентов. При этом самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов [2]. Эти обе стороны самостоятельной работы студентов могут быть обеспечены использованием информационно-образовательной среды в образовательном процессе вуза.

Информационно-образовательную среду вуза можно рассматривать в следующих аспектах: как «хранилище» электронных учебно-методических комплексов дисциплин и как систему, регламентирующую учебную деятельность студентов.

Под «электронным учебно-методическим комплексом дисциплины» мы понимаем набор электронных учебных изданий, позволяющий в полной мере освоить дисциплину. В информационно-образовательной среде каждый электронный учебно-методический комплекс должен быть снабжен методическими рекомендациями по работе с ним. В этих методических рекомендациях главное место должно быть отведено самостоятельной работе, которая активно способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности студентов [1].

Также информационно-образовательная среда должна содержать комплексный график учебного процесса, детализованный до недельной нагрузки по каждой дисциплине. Этот график также будет способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности студентов, стимулировать их к самостоятельному освоению отдельных тем и разделов дисциплин.

Таким образом, мы рассматриваем информационную образовательную среду вуза не только как «место, в котором можно найти все необходимые для учебного процесса материалы». ИОС выступает как инструмент формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя. При этом на преподавателя ложится ответственность за информационное наполнение ИОС качественными учебно-методическими материалами, которые бы стимулировали студентов к самостоятельной работе. Всем известно, что знания, добытые своим трудом, наиболее ценны, наиболее крепки, чем те, которые представили обучаемому преподаватели. Это необходимо помнить преподавателям при разработке своих электронных учебно-методических комплексов дисциплин для размещения в ИОС вуза.

Единых рекомендаций по тому, как следует организовывать учебно-методические комплексы дисциплин, какие дополнительные материалы в них включать, чтобы эти комплексы стимулировали самостоятельную работу студентов и, как результат, способствовали формированию их самостоятельной познавательной деятельности,

профессионально и личностно значимых компетенций, наверное, дать невозможно. Это зависит от ряда факторов объективного и субъективного характера, среди которых можно назвать такие, как особенности образовательной программы, специфика дисциплины, личность преподавателя, психофизиологические особенности групп обучаемых и др.

Также необходимо помнить, что информационно-образовательная среда как в традиционном учебном процессе, так и в учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий никогда не сможет полностью заменить преподавателя и непосредственное общение с ним. Информационно-образовательная среда в общем случае содержит учебные материалы и регламентирующие учебный процесс документы, управляет же самостоятельной работой и самостоятельной познавательной деятельностью студентов преподаватель.

Библиографический список

1. Информационно-образовательная среда вуза [Текст]: учеб. пособие / А.А. Карасик, Е.В. Чубаркова, А.О. Прокубовская, Т.В. Чернякова, Н.С. Власова, Н.В. Ломовцева, И.А. Сулова. Екатеринбург: «Изд-во УНЦ УПИ», 2012. 80 с.
2. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. пособие / В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис В.Я. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1981. 79 с.

Н.А. Руденков

УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ

nrudenkov@dlink.ru

Представительство «Д-Линк Интернешнл ПТЕ ЛТД», г.Екатеринбург

С развитием сетевых технологий персональный компьютер и обмен данными всё чаще заменяют людям «живое общение», а для определенной группы пользователей эти механизмы становятся, кроме того, орудием производства. И одной из основных задач для государственных, коммерческих служб и даже простых граждан становится вопрос об обеспечении безопасности информации.

Проблемы защиты информации привлекают всё большее внимание как специалистов в области компьютерных систем и сетей, так и многочисленных пользователей современных компьютерных средств, и, к сожалению – злоумышленников.

В широком смысле **информационная система** – есть совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией.

Информационная безопасность организации – состояние защищённости информационной среды организации, обеспечивающее её формирование, использование и развитие.

Иными словами, информационная безопасность – это защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений. Поддерживающая инфраструктура – системы электро-, тепло-, водо-, газоснабжения, системы кондиционирования и т. д., а также обслуживающий персонал.