

поискового процесса («имею условия»); к средствам, т.е. субъективным характеристикам деятельности («могу», «умею»); к ценностям и смыслам деятельности для себя, людей, общего дела («хочу»).

В-третьих, социально-психологические механизмы усвоения знаний и выработки умений предполагают субъективную позицию педагога, его функциональную обязанность – дать информацию, социально-психологические механизмы обретения компетентности предполагает освоение обучаемым систем общения и включения в совместную деятельность – взаимодействиях в различных субъектных группах.

В-четвертых, модель компетентности связана с определенным контекстом жизни человека: человек, компетентный в решении одного круга проблем, может быть некомпетентным в другом. Это позволяет безболезненно отойти от идеалистического представления о гармоническом развитии личности как синониме «всестороннего» ее развития. Необходимо сознательно отказаться от претензий быть успешным всегда и во всем и сконцентрироваться на том направлении, где может быть достигнут успех, определение потенциала, формирование представлений обучаемого о собственных ресурсах, путях и способах их использования – перевода из состояния потенциального в состояние актуального – функциональная задача образования.

Таким образом, современные тенденции развития техники, производства, внедрение в практику профессионального образования компетентностного подхода требуют изменения содержания образования.

Анализ содержания подготовки бакалавров по направлению Профессиональное обучение профиля «Машиностроение и материалобработка» показал недостаточность подготовки к компьютерному моделированию, которая включает знания об информационных технологиях, способах и методах применения их при организации образовательного процесса, а также внедрение их в учебно-производственный процесс. Это требует корректировки учебного плана подготовки и включения информационной составляющей в профессиональный цикл подготовки бакалавров. Это касается как базовых дисциплин профессионального цикла, где изучаются технология программированного обучения, системы тестового контроля, электронные учебные технологии, технологии дистанционного обучения, так и дисциплин производственно-технологической направленности, где информационные технологии используются в прикладных аспектах: для выполнения математических расчетов и компьютерного моделирования технологических процессов (Microsoft Office Excel, Maple, MathCAD), для компьютерного моделирования электронных устройств питания (EWB Multisim), для построения чертежей и визуального моделирования (AutoCAD), для проведения 2D и 3D-моделирования (Inventor и SolidWorks).

Таким образом, становится очевидным необходимость изменения содержания подготовки будущих бакалавров, что предполагает введение информационной составляющей в состав общепрофессиональных и отраслевых дисциплин подготовки.

УДК 378.14

Филатова Л.П.
ФГБОУ ВПО НТГСПА,
г. Нижний Тагил

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены возможности формирования у студентов педагогического вуза готовности к инновационной деятельности в системе образования. Определены основные пути решения данной задачи в процессе освоения студентами основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование».

Ключевые слова: инновационная деятельность, формирование готовности к инновациям, психолого-педагогические и методические умения, исследовательские и проективные задания.

Практика деятельности современных образовательных учреждений в сфере общего и дополнительного образования тесно связана с инновациями – разработкой и внедрением нового содержания образования, новых интенсивных методов и эффективных средств обучения, исследованием психолого-педагогических механизмов взаимодействия педагога и ученика.

Общие правовые нормы управления инновациями регламентированы положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в котором указано: «Инноваци-

онная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Ст. 20, п. 3) [1, с. 65].

Перед педагогическими вузами поставлена сложная задача – не только ознакомить студента с различными видами инновационной образовательной деятельности, но и в опережающем режиме подготовить выпускника к полноценному участию в инновационных проектах. Методологические и общие теоретические основы формирования профессионально-педагогической и технологической компетентности педагогов в вопросах инновационной деятельности содержатся в работах А.А. Арламова, В.И. Загвязинского, Н.Д. Никандрова, М.М. Поташника, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др.

Установлено, что процесс формирования готовности к инновациям должен включать в себя изучение научно-теоретических основ инновационного проектирования, усвоение организационно-управленческих и технологических умений, формирование умений вести диагностику, проектирование и коррекцию образовательного процесса, изучение практики инновационной деятельности, а также инновационных потребностей и основных тенденций развития образовательных учреждений региона [3; 4].

Прежде всего, вуз должен дать выпускнику достаточный запас педагогических умений содержательного и технологического обеспечения инноваций. Основные образовательные программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование», реализуемые в ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», дают такую возможность. Первоначальные основы психолого-педагогических и методических знаний и умений формируются у студентов 1-2 курсов при изучении дисциплин профессионального модуля: общей педагогики, психологии обучения и психологии воспитания, истории образования и педагогической мысли. В процессе занятий по данным дисциплинам студенты усваивают умение работать с научно-педагогической литературой, перерабатывая и излагая информацию в виде устного сообщения, доклада или реферата. В дальнейшем педагогический кругозор студента существенно расширяется, благодаря изучению на **III и IV курсах теории обучения и теории воспитания, социальной психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики**. На протяжении 2-7 семестров ведется изучение методики обучения и воспитания, подкрепленное практикой.

Более глубоко профессиональная готовность к инновациям формируется в процессе освоения методологии и методики психолого-педагогических исследований и методики исследований в предметной области. В качестве дополнительных курсов по выбору к изучению предлагаются дисциплины «Современные технологии обучения», «Психолого-педагогические основы управления учебно-воспитательным процессом в средней школе» и др.

Активно востребованным в работе современного учителя является умение наблюдать, изучать и анализировать практический опыт деятельности отдельного педагога, группы учителей или всего коллектива, а также умение организовать экспериментальную работу по всем основным этапам. Эти умения могут быть сформированы в ходе выполнения исследовательских заданий, сопровождающих учебную и производственную (педагогическую) практику. В качестве базовых площадок для проведения практики академия использует образовательные учреждения, утвердившие себя в качестве центров, внедряющих инновационные модели организации образовательного процесса, а в качестве руководителей практики привлекает педагогов, активно ведущих творческую проектную работу.

Исследовательские задания, выполняемые в ходе практики, могут быть направлены на изучение возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей. В ходе выполнения такого задания студенты апробируют различные исследовательские методики, формируют собственную копилку научно-педагогического опыта.

Более сложным вариантом исследовательского задания является изучение опыта работы отдельных педагогов или целых образовательных учреждений. Выполняя это задание, студенты разрабатывают анкеты, проводят опросы педагогов и учащихся, собирают и изучают сведения, опубликованные в периодической печати. В результате такой работы на кафедрах НТГСПА, обеспечивающих руководство практикой, удалось собрать богатый материал, отражающий опыт инновационной деятельности образовательных учреждений нашего региона.

Исследовательская разработка педагогического материала может быть проведена в ходе выполнения курсовой работы по педагогике, психологии или по методике обучения профильным дисциплинам. Содержание такой работы, заявленной как педагогическое исследование, бывает

разным. Чаще всего это попытка найти решение актуальной дидактической проблемы, связанной с необходимостью внедрения пробного цикла уроков, применения новых форм и методов работы, обеспечивающих в занятиях более высокую степень познавательной и творческой активности детей. Для подведения итогов данного этапа научно-исследовательской работы у студентов есть возможность выступить на методическом семинаре или на ежегодной научно-практической конференции факультета.

Некоторые элементы исследовательской деятельности включены в задания, выполняемые студентами при подготовке к сдаче государственного экзамена. Комплексный государственный экзамен по педагогике, психологии и методике обучения включает в себя защиту самостоятельно разработанного педагогического проекта, в котором необходимо представить возрастную характеристику учащихся и выстроить последовательность занятий, отвечающую современным принципам дидактики.

Важнейшим этапом формирования исследовательских умений выпускника является выполнение выпускной квалификационной работы. Алгоритм ведения исследовательской работы выстроен следующим образом. Выбрав тему исследования и определив базовое учреждение, на подготовительном этапе студенты проводят изучение возрастных возможностей учащихся, выявляют особенности их образовательных потребностей. Далее анализируют задачи и условия ведения учебного процесса в выбранном образовательном учреждении. После этого изучают литературу, выполняют обоснование разработки и составляют учебную программу, соответствующую заданным условиям. Отдельные блоки разработанной системы занятий могут быть вынесены в формирующий этап исследования. В завершающей части работы выпускник ведет обработку полученных данных, дает оценку эффективности предложенного материала, подводит общие итоги исследования.

Практическая часть работы может быть ориентирована на разработку дидактического обеспечения занятий: создание учебно-методического комплекса, выполнение рабочей тетради, комплекта учебных плакатов, таблиц и других наглядных пособий к составленным программам. Особое отличие разработок – их безусловная практическая значимость. Такие работы выпускников находят успешное применение в деятельности образовательных учреждений, на базе которых они выполнены.

Практика показала, что выпускники педагогического вуза, получившие такую подготовку, становятся квалифицированными специалистами, готовыми к дальнейшему профессиональному росту. Они успешно реализуют полученные умения, осваивают новые учебные предметы, проявляют инициативу в создании собственных программ и методических комплексов, ведут самостоятельные исследования и публикуют их результаты.

Но, как указывает Л.С. Гавриленко, подготовка к инновационной деятельности не может быть сведена только к усвоению технологических приемов. Важный аспект – личностная готовность будущего учителя, предполагающая наличие устойчивой потребности и мотивации к совершенствованию своей работы, наличие такого качества, когда «педагог действует не по алгоритму и образцу, а каждый раз открывает для себя нечто новое» [2, с. 16].

Важным условием, обеспечивающим дальнейший профессиональный рост выпускника, является формирование особой системы взглядов, убеждений, принципов деятельности, в соответствии с которыми учитель будет стремиться к самосовершенствованию. Необходимо накопление мировоззренческих качеств, расширение культурного кругозора будущего специалиста.

На этом пути особую роль может сыграть сотрудничество вуза с учителями, чья деятельность отмечена высокой степенью самостоятельности, новаторства, творческой инициативы. Причем это не должны быть разовые встречи. Успешный результат могут обеспечить семинары, консультации по методическим проблемам, мастер-классы, конференции и другие формы сотрудничества педагогов и образовательных учреждений с вузом. Работа над исследовательскими проектами делает вуз учебно-исследовательским центром, способным вовлечь в совместную инновационную деятельность опытных учителей, педагогов-стажеров и студентов выпускных курсов.

Для вуза опыт такого сотрудничества в дальнейшем может быть продолжен разработкой и внедрением элективных курсов: «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование педагогических технологий в среднем образовании», «Инновационные модели образовательного процесса по дисциплине...(по циклу дисциплин)». Это позволит усовершенствовать исследовательскую направленность профессиональной подготовки выпускников вуза и усилить их готовность к инновационной деятельности.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.ru/portal/> (дата обращения: 24.10.2013 г.).

2. Гавриленко Л.С. Модель подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук; 13.00.01 / Л.С. Гавриленко. — Красноярск, 2008. — 22 с.
3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. — М.: Центр педагогического образования, 2009. — 448 с.
4. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие для студентов вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 256 с.

УДК 377.02

Фролова Н.Л.
БКПТ ОГУ,
г. Бузулук

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье обосновывается необходимость профессионального саморазвития преподавателей и мастеров профессионального обучения как условия эффективного профессионального роста в рамках реализации новых федеральных стандартов образования. Обозначается понятие саморазвития педагогов профессиональной школы, рассматриваются условия профессионального саморазвития.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, самосовершенствование, педагог, мастер профессионального обучения, профессиональная компетентность.

Переход страны на рыночное условие хозяйствования и связанные с этим повышенные требования к конкурентоспособности в экономике предъявляют новые, более высокие требования к профессиональной подготовке квалифицированных специалистов, которые должны уметь быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать высоким профессиональным мастерством, профессиональной мобильностью и компетентностью.

Любые кардинальные изменения системы профессионального образования начинаются с определения модели современного специалиста, включающей как профессионально значимые, так и личностные способности.

Профессионал становится социально ценной личностью, а профессиональная компетентность и стремление к саморазвитию — актуальной социально-экономической и психолого-педагогической проблемой.

Современного преподавателя технического колледжа должны отличать: реализация компетентного подхода в обучении; готовность к постоянным изменениям в технике, технологии и организации труда; умение ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить принципиально новые, более рациональные и эффективные решения; умение сотрудничать с представителями предприятий, работодателями, базами практик и другими специалистами; анализировать учебно-воспитательную и методическую работу; выбирать оптимальные методы и технологии обучения студентов. Преподавателю должны быть присущи навыки творчества, самовоспитания, неординарности мышления.

Вместо традиционной задачи воспитания «эрудита» на первый план выдвигается воспитание нестандартно мыслящего человека — «творца».

Обучение в связи с этим должно быть направлено на формирование умений и способностей познавать и делать саму жизнь, изменять ее в лучшую сторону. В связи с вхождением России в мировое образовательное пространство исследование общих тенденций свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований к профессиональной подготовке преподавателей и мастеров технических учебных заведений.

В.А. Слостенин отмечает, что «двадцать первый век — век преобразования выдвигает в качестве главной общественной фигуры — фигуру учителя, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в образовательных процессах, активно реализующую свой личностный потенциал «человека творческой деятельности»».

В.И. Андреев считает, что педагоги нового тысячелетия столкнутся со следующими основными проблемами [1]:

1. Повышение качества образования, высокий уровень образовательных стандартов сможет осуществить лишь педагог высокой профессиональной компетентности.