

благодаря этому аффорданс является самым эффективным и надежным средством обеспечения понятности.

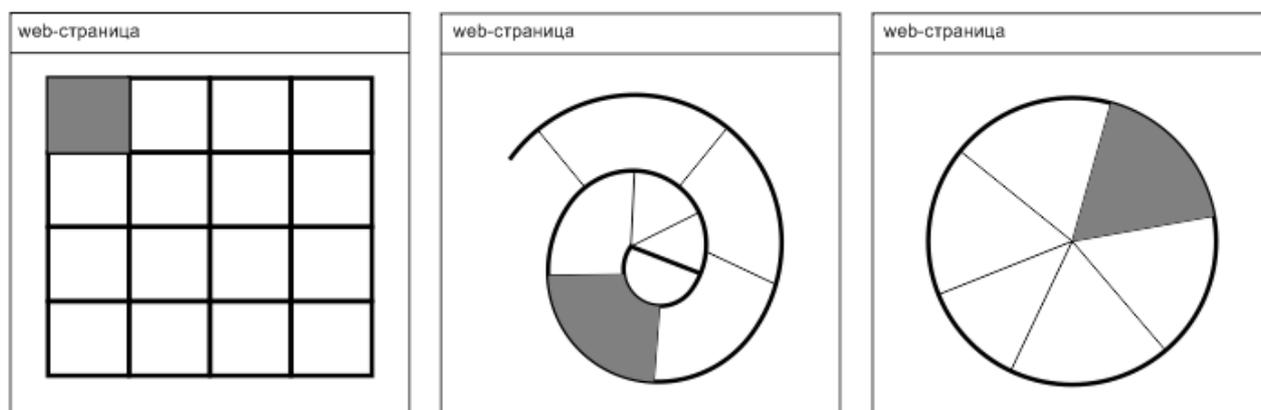


Рис. 1. Примеры мнемосхем, используемых при проектировании визуальных иерархий

Разработка дизайна интерфейса очень нетривиальная задача. У всех пользователей разный характер, эмоциональный багаж, свои отношения с миром. Как же разрабатывать интерфейс, учитывающий все это? За неповторимыми характерами и взглядами на жизнь скрываются универсальные психологические принципы. При создании дизайна интерфейса эти принципы превращаются в необходимые инструменты. Дизайн интерфейсов относится к тому роду деятельности, который характеризуется понятием «человеко-компьютерное взаимодействие» (Human-Computer Interaction, HCI) и который существует на пересечении информатики, бихевиоризма и дизайна. Специалисты HCI разбираются в вопросах психологии, юзабилити, пользовательского взаимодействия, концепциях программирования и основных принципах визуального дизайна.

#### **Библиографический список:**

1. Большой психологический словарь / [Н.Н. Авдеева и др.]; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 666 с.
2. Головач В.В. Дизайн пользовательского интерфейса2 Искусство мыть слона. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://uibook2.usethics.ru>
3. Зеленский В.В. Толковый словарь по аналитической психологии, 3-е издание. М.: Когито-Центр, 2008 г. – 336 с.
4. Норман, Дональд А. Дизайн привычных вещей.: Пер. с англ. – М: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 384 с.: ил.

**Г.И. Шевченко**  
**СРЕДОВЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ**

*ShGalv@yandex.ru*

*ФГОАУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь*

*The article considers the interpretation of the term «environment», in which he detailed at the present time. Special attention is paid to educational electronic environment.*

Средовый подход к образованию, особенно к непрерывному образованию, отмечен как перспективный на уровне «Всемирных докладов по образованию» ЮНЕСКО.

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы предыдущего столетия, который конкретизировался в таких понятиях, как «педагогика среды» (концепция взаимодействия школы со средой) (С. Т. Шацкий), «среда коллектива» (Л. И. Новикова), «окружающая среда» (А.С. Макаренко).

А.Н. Леонтьев утверждает, что «среда выступает носителем тех форм, которые определяют развитие» [2, С. 14].

Ю. С. Мануйлов [3] рассматривает средовой подход с различных позиций:

- на уровне обыденного сознания – это отношение человека к среде и среды к человеку;
- в научном плане – это теория и технология опосредованного управления процессами формирования и развития личности;
- в инструментальном плане – это система действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.

И.Е. Емельяновой [1] выделены специфические компоненты присущие воспитательно-развивающей среде классического университета: смысловой, деятельностный, информационно-содержательный и субъектно-личностный.

В настоящее время для эффективной подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, способных к непрерывному самосовершенствованию, сохранению собственного творческого потенциала необходима образовательная электронная среда [6]. Образовательная среда, отражая взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование человека, предполагает присутствие обучающегося в образовательной среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с обучающимися.

Л.Л. Портянская рассматривает образовательную среду, как вариативную, позволяющую обучающимся проектировать разные траектории образования и развития [4].

Подчеркивая специфику образовательной среды, авторы используют различные термины: информационно-предметная среда (И.В. Роберт, Л.З. Давлеткиреева), информационно-обучающая среда (В.В. Ильин), информационно-коммуникационная образовательная среда (С.В. Зенкина, А.А. Кузнецов), информационно-педагогическая среда (А.В. Хуторской), предметная обучающая среда (В.М. Монахов).

По мнению И.А. Шумаковой [8] формирование у обучающихся рефлексивных способностей влечет за собой создание рефлексивной образовательной среды, предполагающей выбор таких обучающих методик, в которых упор делается не на содержание, а на способы деятельности педагога и учащегося.

В работах И.Н. Розиной рассматривается образовательная электронная среда, которая представляет собой «информационное содержание и коммуникационные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемых и используемых для образовательных целей» [5].

Образовательная электронная среда позволяет организовать не только рецептивное обучение, связанное с восприятием и усвоением знаний, передаваемых с помощью аудиовизуальных средств, но и интерактивное обучение, направленное на взаимодействие через компьютер и подразумевающее продолжительное взаимодействие обучаемого со средой без вмешательства преподавателя [7]. Такая среда дает каждому студенту возможность работать в индивидуальном темпе и способствует реализации личностно-ориентированного и

компетентностного подходов в обучении. Для обеспечения эффективности управления процессом обучения в образовательной электронной среде необходимо выполнение некоторых требований, а именно:

- кратко и точно формулировать цели обучения;
- определять степень начального состояния управляемого процесса;
- разрабатывать программы перехода процесса обучения из одного состояния в другое;
- устанавливать состояние процесса обучения по определенным параметрам информации;
- корректировать учебный процесс на основе информации полученной по каналам обратной связи.

В заключении следует отметить, что использование средового подхода к образованию стимулирует наращивание навыков пользования современных информационных и коммуникационных средств обучения, позволяет преподавателю реализовывать и пропагандировать свои педагогические идеи, осваивать и применять опыт других, создавать гибкую интерактивную связь между обучаемыми и обучающимися.

#### ***Библиографический список***

1. *Емельянова И.Н.* Компоненты воспитательно-развивающей среды университета // Высшее образование сегодня. – 2008. – №6. – С. 63-65.
2. *Леонтьев А.Н.* Учение о среде в педагогических работах Л.С. Выготского (критическое исследование) // Психологическая наука и образование. 1998. №1. – С. 5 – 21.
3. *Мануйлов Ю. С.* Средовый подход в воспитании // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 36-41.
4. *Портянская Л. Л.* Управление развитием экспериментального пространства округа // Вестник образования России. – 2008. – №8.
5. *Розина И.Н.* Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация. Теория и практика.– М.: Логос, 2005. – 460 с.
6. *Скамницкий А.А., Переверзев В.Ю., Фомин С.Н.* Инновационность, качество, сертификация в профессиональном образовании // Образовательная политика. – 2008. – №3. – С. 25-33.
7. *Шевченко Г.И.* Образовательная электронная среда и модификация управленческой деятельности преподавателя вуза // Информатика и образование – Москва: изд-во «Образование и информатика», 2010.- № 12. – С. 123-128.
8. *Шумакова И.А.* Понятие «рефлексивная образовательная среда» в философии образования // Научные ведомости. – 2008.– №4. С. 64 – 74.

**О.В. Ширяев, А.И. Швецов**

#### **ПОДСИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА**

*oleg\_shiryaev@bk.ru*

*Уфимский государственный авиационный технический университет, Уфа*

*Computer technology should become an integral part of a holistic educational process, significantly increase its effectiveness.*