

- позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;
- позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования;
- повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания;

Библиографический список

1. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Политическая психология. Ростов-на-Дону, 1996.
2. Жмыриков А.Н. Психология политического лидерства в современной России. – Н. Новгород: Нижегород. гуманитар. центр, 1996.
3. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М., 1996.
4. Хекхаузен Х. Мотив власти психологии и психоанализ власти. – Самара, 1999
5. Хекхаузен Х. Имидж лидера: психологическое пособие для политиков, М., 1994

А.Н. Вислогузов, М.В. Рожнов, А.В. Савченко, Д.А. Вислогузов
КРАТКИЙ АНАЛИЗ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ
ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫХ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

van@ncstu.ru

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

The article discusses the most common e-learning management systems and presents their main characteristics in terms of the effectiveness of electronic educational resources management and distance educational technologies implementation.

В настоящее время наращиваются темпы внедрения технологий электронного обучения во все формы обучения. Во всем многообразии систем организации электронного обучения можно выделить следующие группы: авторские программные продукты, системы управления обучением (LMS), системы управления контентом (CMS), системы управления обучением и учебным контентом (LCMS).

Авторские программные продукты обычно представляют собой локальные разработки, которые ведутся преподавателями энтузиастами для изучения отдельных предметов или разделов дисциплин. Недостатком таких продуктов является невозможность отслеживать и контролировать во времени процесс обучения и успеваемость большого количества обучаемых.

Системы управления обучением предназначены для контроля большого числа обучаемых. Их общей особенностью является то, что они позволяют контролировать обучение пользователей, хранить их характеристики, подсчитывать количество заходов на определенные разделы сайта, отслеживать время, потраченное обучаемым на прохождение курса.

Системы управления контентом электронных курсов представляет возможности размещения электронных учебных материалов в различных форматах и манипулирования ими.

Системы управления контентом особенно эффективны в тех случаях, когда над созданием курсов работает большое число преподавателей.

Системы управления обучением и учебным контентом сочетают в себе возможности двух предыдущих и являются в настоящее время наиболее перспективными в плане организации электронного обучения в крупных образовательных структурах.

В настоящее время существуют коммерческие LMS\LCMS и свободно распространяемые LMS\LCMS. Наиболее известными системами, распространяемыми на коммерческой основе являются «Битрикс: Управление сайтом» и «Прометей».

«Битрикс: Управление сайтом» – CMS, доступен в различных по мощности версиях, которые отличаются друг от друга набором модулей (и, следовательно, возможностями). Доступны версии, работающие не только с MySQL, но и с Oracle. Однако разработку дизайна сайта и его первоначальную настройку могут провести только дорогостоящие специалисты.

Система "Прометей" не только обеспечивает дистанционное обучение и тестирование слушателей, но и позволяет управлять всей деятельностью виртуального учебного заведения, что способствует быстрому внедрению дистанционного обучения и переходу к широкому использованию.

Среди свободно распространяемых LMS\LCMS можно выделить ATutor, Claroline, Dokeos, LAMS, Moodle, OLAT, OpenACS, Sakai.

ATutor (<http://www.atutor.ca/>) представляет собой свободно распространяемую web-ориентированную систему управления учебным контентом, разработанную с учетом идей доступности и адаптируемости. Администраторы могут быстро обновить или инсталлировать ATutor, разработать собственные шаблоны оформления системы. Преподаватели могут быстро собирать, структурировать содержание учебного материала для проведения занятий on-line. Обучаемые работают с гибкой, адаптивной средой обучения.

Claroline (<http://www.claroline.net/>) была создано в институте педагогики и мультимедиа католического университета в Лувене. Продукт бесплатен и доступен, позволяет создавать уроки, редактировать их содержимое, управлять ими.

Dokeos (<http://www.dokeos.com/>) это результат работы некоторых членов первоначальной команды разработчиков Claroline и представляет собой клон свободно распространяемого программного продукта, созданный с целью изменить приложение-оригинал в том или ином направлении.

LAMS (<http://www.lamscommunity.org>) представляет собой революционно новое приложение для создания и управления электронными образовательными ресурсами. Она предоставляет преподавателю интуитивно понятный интерфейс для создания образовательного контента, который может включать в себя различные индивидуальные задания, задания для групповой работы и фронтальную работу с группой обучаемых.

Moodle (<http://moodle.org/>) – приложение, предназначенное для организации online-уроков и обучающих web-сайтов. Проект был задуман для распространения социо-конструктивистского подхода в обучении. Этот подход предполагает, что новые знания могут приобретаться только на основе ранее приобретенных знаний и уже имеющегося индивидуального опыта, и процесс обучения будет намного эффективнее, когда обучаемый передает другими словами или объясняет другим полученные знания. Основным средством обучения, используемым в системе дистанционного обучения Moodle, являются дистанционные курсы, которые могут разрабатываться с помощью встроенного

инструментария Moodle или использоваться дистанционные курсы, разработанные в соответствии со стандартом дистанционного обучения SCORM.

Sakai (<http://sakaiproject.org/>) представляет собой онлайн систему организации учебного образовательного пространства. Sakai является системой с полностью открытым исходным кодом, которая поддерживается сообществом разработчиков. В систему интегрирована поддержка стандартов и спецификаций IMS Common Cartridge, SCORM.

Выводы: 1. Современные тенденции развития рынка OpenSource LMS\LCMS направлены в сторону универсализации и увеличения функциональности систем.

2. Использование коммерческих систем управления электронным обучением не доступно большинству вузов по причине их высокой стоимости и необходимости продления лицензии на каждый учебный год.

3. Системы с открытым исходным кодом позволяют реализовать тот же набор возможностей, что и коммерческие, но с существенно меньшими затратами, большей эффективностью и возможностью гибкой адаптации систем к конкретным условиям вуза.

О.В. Гурова
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСОВ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

gov9@yandex.ru
ГБОУ ДПО ИРОСО, г. Южно-Сахалинск

In article questions on the organization of remote competitions for the purpose of development at being trained informative interest to studied subjects are considered. Examples of Internet resources on carrying out remote competitions, their organizers are given.

На современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий все более доступной формой организации внеурочной деятельности обучающихся, способствующей развитию познавательного интереса являются дистанционные конкурсы.

Но прежде чем организовать участие школьника в дистанционных конкурсах необходимо получить ответы на ряд вопросов: цели и задачи конкурса, кто является организатором конкурса, в какой форме организованы задания конкурса, какова система оценивания конкурса, стоимость участия.

Исходя из поставленных организаторами дистанционных конкурсов целей и опираясь на статистику релевантности поисковой системы, сделаем попытку классифицировать интернет-ресурсы:

Таблица 1

№ пп	Название конкурса	Организатор	Цель конкурса	URL-адрес
1.	Мир конкурсов	КГООУ «Школа космонавтики», г.Железногорск	Стимулирования самостоятельной исследовательской деятельности учащихся; привлечение внимания школьников к углубленному изучению школьных предметов	http://www.mir-konkursov.ru/