

инструментария Moodle или использоваться дистанционные курсы, разработанные в соответствии со стандартом дистанционного обучения SCORM.

Sakai (<http://sakaiproject.org/>) представляет собой онлайн систему организации учебного образовательного пространства. Sakai является системой с полностью открытым исходным кодом, которая поддерживается сообществом разработчиков. В систему интегрирована поддержка стандартов и спецификаций IMS Common Cartridge, SCORM.

Выводы: 1. Современные тенденции развития рынка OpenSource LMS\LCMS направлены в сторону универсализации и увеличения функциональности систем.

2. Использование коммерческих систем управления электронным обучением не доступно большинству вузов по причине их высокой стоимости и необходимости продления лицензии на каждый учебный год.

3. Системы с открытым исходным кодом позволяют реализовать тот же набор возможностей, что и коммерческие, но с существенно меньшими затратами, большей эффективностью и возможностью гибкой адаптации систем к конкретным условиям вуза.

О.В. Гурова
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСОВ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

gov9@yandex.ru
ГБОУ ДПО ИРОСО, г. Южно-Сахалинск

In article questions on the organization of remote competitions for the purpose of development at being trained informative interest to studied subjects are considered. Examples of Internet resources on carrying out remote competitions, their organizers are given.

На современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий все более доступной формой организации внеурочной деятельности обучающихся, способствующей развитию познавательного интереса являются дистанционные конкурсы.

Но прежде чем организовать участие школьника в дистанционных конкурсах необходимо получить ответы на ряд вопросов: цели и задачи конкурса, кто является организатором конкурса, в какой форме организованы задания конкурса, какова система оценивания конкурса, стоимость участия.

Исходя из поставленных организаторами дистанционных конкурсов целей и опираясь на статистику релевантности поисковой системы, сделаем попытку классифицировать интернет-ресурсы:

Таблица 1

| № пп | Название конкурса | Организатор | Цель конкурса | URL-адрес |
|------|-------------------|---|--|---|
| 1. | Мир конкурсов | КГООАУ «Школа космонавтики», г.Железногорск | Стимулирования самостоятельной исследовательской деятельности учащихся; привлечение внимания школьников к углубленному изучению школьных предметов | http://www.mir-konkursov.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 2. | Эрудит | Индивидуальный предприниматель Комарова Наталья Викторовна | Всестороннее изучение предмета, развитие логики и мышления. | http://eruditez.ru |
| 3. | Эйдос | Некоммерческое негосударственное образовательное учреждение "Центр дистанционного образования "Эйдос", г.Москва | Расширение круга общения, формирование культуры сетевого общения с использованием различных видов телекоммуникаций; мотивация школьников на дальнейшее совершенствование своих знаний, умений и навыков в различных областях | http://www.eidos.ru/ |
| 4. | Фактор роста | Общество с ограниченной ответственностью «Фактор Роста», г.Красноярск | Стимулирование самостоятельной творческой деятельности учащихся в рамках конкурсных мероприятий; повышение познавательной активности участников дистанционных мероприятий | http://www.factorosta.ru/ |
| 5. | Вот задачка | Центр развития мышления и интеллекта | Стимулирование развития мышления и интеллекта участников; развитие интереса участников к познавательной деятельности формирование у участников мероприятий чувства патриотизма, стимулирование духовного становления личности. | http://vot-zadachka.ru/ |
| 6. | Центр «Снейл» | Частное образовательное учреждение "Центр дополнительного образования "Снейл", г.Омск | Развитие интереса учеников к изучаемым предметам; развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности | http://www.nic-snail.ru/ |
| 7. | Конкурсы «Кит», «Кенгуру», «Золотое руно», «Кио», «Чип», «ИПО» и др. | Инновационный институт продуктивного обучения Северо-западного отделения Российской академии образования | Развитие интереса учеников к изучаемым предметам; развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности | Konkurskit.org , Mathkang.ru Runodog.ru Ipo.spb.ru/ki о Konkurs-chip.ru |

Анализ представленных интернет-ресурсов по организации дистанционных конкурсов показал, что организаторами конкурсов чаще являются некоммерческие негосударственные образовательные учреждения, но так же в перечне среди организаторов конкурсов можно встретить автономные государственные учреждения и общества с ограниченной ответственностью, индивидуальных предпринимателей. Информацию о «Центре развития мышления и интеллекта» найти на сайте не удалось.

С 2001 года педагоги Сахалинской области организуют участие обучающихся в следующих дистанционных конкурсах ЦДО «Эйдос», центр «Снейл», ИИПО Северо-западного отделения РАН. Опыт учащихся в данных мероприятиях позволяет выявить уровень предметной и метапредметной компетентности, так как система контроля внешних образовательных продуктов обучающиеся позволяет адекватно выполнить диагностику их личностного образовательного приращения. Взаимодействие с удаленными образовательными массивами развивает у обучающихся умения дистанционной деятельности. Дистанционные конкурсы направлены на развитие познавательного интереса, на творческую самореализацию учащихся, на выработку индивидуальных траекторий их обучения.

Таким образом, чтобы избежать негативных последствий участия обучающихся в дистанционных конкурсах необходимо при выборе дистанционного конкурса внимательно изучать документацию по его организации. Так же необходимо помнить, что существуют отличия между дистанционными олимпиадами и сетевыми проектами. Сетевой проект предполагает планомерную совместную деятельность детей в сети и публикацию полезного для других людей продукта этой деятельности. Сетевые проекты приносят пользу уже тем, что дети в процессе выполнения проекта обучаются.

Библиографический список

1. Дистанционное обучение / Под ред. Е.С. Полат., М., 1998
2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб./А.В. Хуторской.- М.: Высш.шк., 2007. – 639 с.: ил.

Е.А. Ефимчик, А.В. Лямин
АВТОМАТИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ НАД МНОЖЕСТВАМИ

efimchick@cde.ifmo.ru

*Национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербург*

The virtual laboratory is an electronic environment that allows to create and investigate models of real phenomena. One of main problems of virtual laboratory is a necessity to store every variant of laboratory tasks in the database. Example of solution of this problem is presented in the paper.

Виртуальная лаборатория (ВЛ) представляет собой электронную среду, позволяющую создавать и исследовать модели реальных явлений. В связи с переходом на ФГОС 3-го поколения для поддержки лабораторного практикума по теме «Операции над множествами» дисциплины «Дискретная математика» была разработана ВЛ с соответствующим названием.

Виртуальная лаборатория создана на основе технологии RLCP-совместимых ВЛ [1, 2], что позволило изготовить ее за небольшое время и при этом оснастить важной функцией