

## Заключение

Эксперименты с семантически организованными системами совершенно необходимы. Это многообещающий путь эффективного обучения, управления и самоуправления созданием обучающих ресурсов и самими процессами обучения.

## Библиографический список

1. E-learning [Электронный ресурс] // Wikipedia : свобод. энцикл. – URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/E-learning> (01.03.13).
2. Яковлева М.В. На пути к созданию электронной семантической библиотеки / Яковлева М.В., Тен А.К., Куглер В.М. // «Электронные библиотеки : перспективные методы и технологии, электронные коллекции». XIII Всерос. научн. Конф. RCDL'2011. – Воронеж, 2011. – С. 400-401.
3. Using semantic web tools in higher education [Электронный ресурс] // Economic and Social Research Council : [сайт]. – [2013]. – URL: . <http://www.esrc.ac.uk/>
4. Lohmann S. Exploiting the Semantic Web for Interactive Relationship Discovery in Technology Enhanced Learning / S Lohmann, P Heim, P Díaz // Advanced Learning Technologies ICALT 2010 IEEE 10th International Conference. – 2010. – P. 302-306
5. Heim Ph. Interactive Relationship Discovery via the Semantic Web / Ph. Heim, S. Lohmann, T. Stegemann // The Semantic Web Research and Applications. – 2010. – Vol. 6088. – P. 303–317
6. Miltiadis D. Lytras Competencies management: integrating semantic web and technology enhanced learning approaches for effective knowledge management // Journal of Knowledge Management. – 2008. – Vol. 12, Iss 6.
7. Stojanovic L. eLearning based on the Semantic Web [Электронный ресурс] / L. Stojanovic, S. Staab, R. Studer // Yumpu : [сайт]. – [сайт]. – URL: <http://www.yumpu.com/en/document/view/4161914/elearning-based-on-the-semantic-web>
8. Abels S. Semantic Interoperability for Technology-Enhanced Learning Platforms / S Abels, V. Chepegin, S. Campbell // Ninth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. – 2009. – P. 564-568
9. Jeremic Z. Personal Learning Environments on the Social Semantic Web [Электронный ресурс] / Z. Jeremic, J. Jovanovic, D. Gasevic // Semantic Web – Interoperability, Usability, Applicability. – [2013]. – URL: [http://www.semantic-web-journal.net/sites/default/files/swj183\\_1.pdf](http://www.semantic-web-journal.net/sites/default/files/swj183_1.pdf)
10. Яковлева М.В. Семантический блог / Яковлева М.В., Куглер В.М. // Инновационная Россия: проблемы и перспективы формирования правового государства : материалы Междунар. научн.-практ. конф. – Екатеринбург, 2012. – С. 110-116.

**С.В. Куприенко**  
**ПРОГРАММА ДЕМОНСТРАЦИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ**  
**УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ «ОБЛАЧНАЯ КНИГА»**

*cloudbook@mail.ru*

*«Центр самообразования», Челябинск*

*The “Self-Education Center” has created and implemented the program “Cloud Book” that allows to demonstrate the multimedia educational material. The program meets the requirements of*

*cross platform, simplicity of adding content, universality; it allows authors to create courses of unlimited volume, to demonstrate any kind of materials (texts, graphs, animation, video, etc.).*

*The site of the project [www.cloudbook.info](http://www.cloudbook.info).*

Развитие вычислительной техники и технологий передачи данных позволяет создавать и успешно использовать мультимедийные учебные материалы (МУМ) практически не ограниченного объема и функционала. Центром Самообразования была разработана программа демонстрации МУМ, «Облачная книга», которая соответствует следующим требованиям:

- кроссплатформенность;
- простота наполнения учебным материалом;
- демонстрация любого учебного материала по желанию автора курса (текста, графики, видео, анимации и т.д.);
- универсальность (добавление новых программных модулей без внесения изменений в программу);
- структурированность учебного материала;
- создание курсов неограниченного объема.

Программа написана на языке программирования Action Script 3 (AS3), что позволило достичь кроссплатформенности, технология Flash программирования позволяет запускать приложения на любом компьютере или планшете с установленным Adobe Flash Player. Для запуска программы необходим только компьютер, подключенный к интернету с установленным браузером.

Программа состоит из главного модуля, который отвечает за отображение структуры курса на экране монитора, и вызова дополнительных модулей, отвечающих за отображение учебного материала. Дополнительные модули загружаются центральным модулем по мере необходимости. Модульная организация программы позволяет разрабатывать дополнительные модули, в соответствии с задачами конкретного учебного курса, не изменяя ранее разработанные.

Структурирование учебного материала может выполняться традиционным способом (часть, глава, раздел, ...), однако, мы предлагаем отказаться от традиционных способов структурирования. В программе «Облачная книга» для структурирования учебного материала мы используем интеллект-карты (ИК). Применение ИК позволяет достичь высокой наглядности материала. Технология работы с информацией при помощи ИК была разработана Тони и Бари Бьюзен в конце семидесятых годов прошлого века и показала свою высокую эффективность (1). Показ целостной структуры курса в самом начале изучения и постоянное напоминание о месте изучаемого материала в данной структуре способствует лучшему пониманию материала и, как следствие, увеличению мотивации к изучению предмета. Это особенно важно при дистанционных способах образования, когда нарушена связь учитель – ученик.

С программой «Облачная книга» можно познакомиться на сайте проекта [www.cloudbook.info](http://www.cloudbook.info), а также принять участие в обсуждении новых методик преподавания.

### **Библиографический список**

1. Бьюзен Т. и Б. Супер-мышление / пер. с английского Самсонов, 2-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2003.

**А.Г. Куштаева**

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС: ЗА ИЛИ ПРОТИВ**

*asel.kushtaeva@mail.ru*

*Челябинский Государственный Педагогический Университет, г. Челябинск*

*This article tells about EEC (the Electronic Educational Complex), created by publishing house the «Akadem-book» (Moscow). EEC is the complex consisting of the special technical device («Device») and an educational portal attached to it. The author tells about specificity of EEC and results found out pro's and con's at complex introduction in teaching practice.*

В современном мире постоянно изменяются и совершенствуются технологии. Техника активно проникает в нашу жизнь, облегчает ее, выполняя рутинные функции за человека, либо давая ему новые возможности. Отдельное место в жизни современного человека занимает Интернет. По образному выражению одного ученого «Он мироощущение человека XXI в.». Интернет – это главный источник информации в современном обществе. Благодаря всемирной паутине мы знакомимся с новостями, можем читать литературу разных библиотек, учиться в удаленном от нас учебном заведении, совершать покупки, не выходя из дома, пользоваться различными услугами. С , помощью Интернета многое становится прозрачным, открытым, например, мы могли наблюдать в режиме он-лайн проведение последних выборов Президента РФ. С помощью современной техники человек становится мобильным: мы можем совершать множество функций в ограниченное количество времени и в ограниченном пространстве.

Перечисленных общественных изменений не может обойти современное образование. Одним из принципов образовательной политики нашего государства является информатизация образования, поэтому в последние десять лет на помощь педагогам пришло огромное количество технических новинок, существенно преобразивших их педагогическую деятельность. На данный момент любой педагог не мыслим без, так называемого, «рабочего места»: персонального компьютера с доступом в Интернет, проектора, экрана, интерактивной доски, многофункционального устройства (принтера, сканера, ксерокса). У каждой школы есть свой сайт. Кроме того, сейчас происходит постепенный переход образовательных учреждений на систему «Сетевой город», которая позволяет отслеживать успеваемость каждого учащегося. Однако сам процесс обучения с присущими ему функциями остается неизменным<sup>1</sup>.

Среди последних новинок, пришедших только в некоторые школы Челябинской области, выделяются iPad производства американской компании Apple, XBox, система голосования и т.д. Однако, стоит оговориться, что все перечисленные устройства являются только средствами в педагогической деятельности. Они не умаляют роль учителя, который по-прежнему является главным действующим лицом и организатором учебного процесса. Чего не скажешь о новом Электронном образовательном комплексе (ЭОК), разработанном

---

<sup>1</sup> Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе М.: Просвещение, 2011. С. 67.