

3. С.А. Михайличенко, Е.И. Назаренко, С.Н. Шевцова «Система открытого образования – эффективный инструмент работы с иностранными студентами». Сборник материалов IV Всероссийской заочной научно-практической конференции. «Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях». г. Белгород, БГТУ им. В.Г.Шухова, 2012г. с. 180-182.

**С.Д. Назаренко**  
**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ТРАЕКТОРИЯ СТУДЕНТА**

*svetlana.nazarenko@ehu.lt*

*Европейский гуманитарный университет, Вильнюс, Литва*

*The paper discusses the benefits of the implementation of the e-learning platform Moodle in the full-time bachelor programmes on the example of the bachelor programme “Media and Communication” of the EHU, Lithuania, for the purpose of meeting the individual student’s abilities and aspirations. The main stress is given to the module structure of a course that enables to take into account a difference in the students’ levels. The higher importance is ascribed to an individual and a group work with students in the course framework. Consequently, the lecturer’s role is changing, since the lecturer only depicts the educational course trajectories and leads a student along his/her individual route, having a task to assist the student in the utmost realisation of his/her professional and individual goals.*

Мы будем рассматривать индивидуальную образовательную траекторию в рамках *одного* курса, а не во всей бакалаврской программе, где студент может формировать свой индивидуальный набор курсов в рамках программы и тем самым выстраивать индивидуальную траекторию обучения. «Индивидуальная образовательная траектория – <...> направлена на самостоятельный выбор необходимой информации и планирования видов деятельности, на целенаправленное самовоспитание и саморазвитие» [2, с. 323].

Практически с первого семинарского занятия каждый преподаватель сталкивается с проблемой, как учесть различный уровень студентов в процессе обучения на курсе. Неизбежно возникает вопрос: как работать на семинарском/ практическом занятии со всей группой и одновременно с каждым студентом? Как преодолеть индивидуальное запаздывание/опережение в усвоении материала в зависимости от индивидуальных возможностей студента? В аудитории из 25 человек 2-3 (5%) студента запаздывают в усвоении материала, 2-3 (5%) опережает группу в целом, т.к. имеет хорошую базу и сильную мотивацию в овладении предметом, и остальные 85-90% студентов принимают предложенный преподавателем ритм работы в курсе. На этих студентов и ориентируется преподаватель во время аудиторной работы в курсе. Разрыв в уровне студентов особенно проявляется на таких курсах, как *Спецтерминологии на иностранных языках (английский, французский, немецкий)*, и в дисциплинах специализаций (*Современный кино и теле процесс, Современная тележурналистика* и др.).

Решить эту проблему помогает создание поддерживающих пространств для очных курсов бакалавриата, которые активно применяются в дистанционном образовании.

В ЕГУ используется платформа Moodle как для заочной, так и для очной форм обучения. Стандартная площадка поддерживающего курса в Moodle имеет следующую структуру: справа находятся навигация, настройки, поиск по форумам, слева последние новости,

предыдущие сообщения, последние действия в курсе, календарь с дедлайнами. Посредине размещаются тематические блоки (модули) курса с форумами, методическими рекомендациями, литературой, заданиями. Изучение курса идет непрерывно в течение всего семестра. Студенты полностью обеспечены учебно-методическим материалом по курсу (программой, графиком работы преподавателя, методическими рекомендациями к теме, заданиям, основной и дополнительной литературой). Студенты могут сразу видеть весь объем работы в курсе и индивидуально планировать свой режим работы. В курсе прописаны задания, сроки их выполнения, критерии оценивания, оценки, форумы для обсуждений и информирования студентов, онлайн-консультации преподавателя.

Разрабатывая программу курса, преподаватель берет за основу блоко-модульную структуру курса. Каждый тематический блок имеет три модуля разного уровня. Основной модуль – для большей части студентов, которые усваивают материал в предложенном преподавателем ритме, два других модуля имеют упрощенный и усложненный уровни программы курса. В таком курсе у студента появляется возможность для выстраивания индивидуальной траектории обучения, а у преподавателя максимально учитывать возможности каждого студента. «Основная функция преподавателя в модульном обучении, основывающаяся на индивидуальном подходе к каждому студенту, определяется как консультационно-координирующая»[1]. Не обязательно, что студент будет выбирать все усложненные модули курса. Выбор может зависеть от научно-исследовательских приоритетов студента и его последующей профессиональной ориентации. Студент может углубиться в изучение интересующей его темы, изучить дополнительную литературу по курсу, создать портфолио, подготовить презентации, провести интервью, обсудить с одноклассниками в чате результаты своей работы, получить консультацию у преподавателя и после этого на семинарском занятии или на круглом столе (в рамках курса) доложить о проделанной работе. Все его усилия фиксируются в поддерживающем пространстве в Moodle и становятся частью курса, а студент соавтором этого блока, что для студента является очень важным и стимулирует его самостоятельную работу.

В поддерживающем пространстве преподаватель может разместить тезисы или мультимедийную презентацию лекции/семинара. У студента появляется потенциальная возможность вернуться к материалу прошедших занятий и усвоить все, что он не понял или пропустил, консультируясь с преподавателем через чат или индивидуальные сообщения.

Студенты приходят в аудиторию с различным background и способностью усваивать материал курса. Преподаватель может совместно со студентом решить эту проблему благодаря выстраиванию индивидуальной образовательной траектории в поддерживающем курсе.

### ***Библиографический список***

1. *Коньшева А.В.* Модульное обучение как средство управления самостоятельной работой студентов «Высшее образование в России», <http://www.vovg.ru/> [Электронный ресурс] – 2010. – Режим доступа: [http://www.stel.ru/pdf/digest\\_34\\_0910.pdf](http://www.stel.ru/pdf/digest_34_0910.pdf)
2. *Смарцев А.П.* Теоретические аспекты моделирования индивидуальной образовательной траектории студентов//Совершенствование преподавания в современном вузе: материалы межд. научн.-практ.конференции. 1-2 ноября 2012г. – Минск: изд. Центр БГУ, 2012. – 435с.