

3. Ковалева Г.И. Причины падения международного рейтинга российского образования // Школьное образование. – 2002. – №1. – С. 38-40.
4. Петерсон Л.Х. Механизмы реализации государственных образовательных стандартов второго поколения на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» // Методист. – 2010. – №1. – С.6.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 24.10.2013).

УДК [377.35.031.4:37.026]:669

Баженова Е.Н.
ГБОУ СПО СО «Красноурьинский политехникум»,
г. Красноурьинск

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПОЛИТЕХНИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ ДЛЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: рассматриваются сущность и реализация принципа политехнизма в профессиональной подготовке рабочих для металлургического производства. Выделяются признаки проявления функционального обеспечения принципа в учебно-производственном процессе.

Ключевые слова: полифункциональность, принцип политехнизма, политехнические знания, металлургическое производство, основная образовательная программа.

В настоящий период происходит активная модернизация производственных технологий в горно-металлургической отрасли экономики. Многие старые технологии становятся экономически неэффективными, не отвечают экологическим нормам, требованиям энергосбережения и безопасности осуществления трудовой деятельности. Между тем, развитие отрасли является важным условием экономической стабильности государства. В связи с этим происходит процесс поиска новых производственных технологий, рассматриваются возможности использования старых промышленных площадок для организации новых высокотехнологичных производств.

Одним из перспективных направлений в повышении эффективности горно-металлургических предприятий является разработка технологий переработки и использования отходов металлургического производства для решения производственных задач.

В сложившейся ситуации профессиональная подготовка рабочих для горно-металлургической промышленности должна осуществляться с учетом возможности работы выпускника профессиональной школы, как на основном металлургическом производстве, так и на производстве, использующем технологии переработки отходов металлургической промышленности. Одним из ведущих требований работодателя является требование полифункциональности в деятельности рабочего металлургического производства, обеспечение возможности осуществлять трудовой процесс в условиях традиционных и новых производственных технологий с использованием разнообразных видов сырья, в том числе и сырья, подготовленного путем переработки отходов горно-металлургического производства. Таким образом, появляется необходимость повышения профессиональной мобильности рабочего горно-металлургической промышленности.

Обеспечение потребности производства в высококвалифицированных кадрах, обладающих профессиональной мобильностью, ложится на плечи образовательных организаций, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих-металлургов.

Подготовка рабочего-металлурга, обладающего свойством профессиональной мобильности, удовлетворение требований работодателя приводит к неизбежной переоценке содержания и возможностей учебно-производственного процесса профессиональной подготовки рабочих для металлургической промышленности.

В современных условиях кадровые запросы работодателя к рынку квалифицированной рабочей силы для металлургического производства характеризуются требованием осуществления такой производственной деятельности, в которой рабочий должен совмещать устойчивые прикладные профессиональные навыки и умения в обслуживании современного оборудования, должен обладать способностью оперативно перестраиваться в соответствии с модернизацией технико-технологического оснащения производств.

Рассмотрим примеры обобщенного использования прикладных профессиональных навыков и умений, необходимых для современного металлургического производства, обращающих на себя внимание как необходимых для включения в характеристику результатов освоения основной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих-металлургов.

Основными средствами контроля за технологическими процессами становятся автоматизированные системы управления, современные видеорегистраторы, связанные с мультимедийной системой обработки данных. Работник обязан иметь полное представление о технологических процессах, регулируемых автоматизированной системой управления. В своей трудовой деятельности он должен отслеживать и при необходимости вмешиваться в процесс, обеспечивая выполнение заданных параметров. Таким образом, появляются новые виды профессиональной деятельности, требующие использования знания информационных технологий и умения регулировать информационные процессы, управляющие производством.

Сегодня автоматизированными системами управления оснащены и традиционные металлургические производства, и те металлургические производства, в которых используются технологии переработки отходов. Отличия в трудовых действиях рабочего будут связаны с установкой разных групп параметров, обеспечивающих протекание технологического процесса. Таким образом, содержание основной образовательной программы профессиональной подготовки рабочего должно предоставлять возможность изучения всех особенностей технологического процесса, реализуемого в разных видах металлургических производств.

Решение задач, отмеченных в приведенных примерах, возможно осуществить, опираясь на реализацию принципа политехнизма в разработке модулей основной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих-металлургов.

Принцип политехнизма направлен на подготовку специалистов и рабочих широкого профиля на основе выявления и изучения инвариантной научной основы, общей для различных наук, технических дисциплин, технологий производства, что позволяет обучающимся переносить знания и умения из одной области в другую.

Реализация принципа политехнизма предполагает использование совокупности дидактических средств, направленной на выявление преподавателем и овладение обучающимися общих научных основ типичных объектов современного производства и функций труда в его сфере. Система дидактических средств должна соответствовать содержанию и логике изучаемой теории и практики. Политехнические знания должны быть направлены на уяснение научных основ организации производства, технологических процессов, функций трудовой деятельности [1].

Осуществление принципа политехнизма в трудовом обучении и профессиональном образовании означает вооружение обучающихся политехническими знаниями и умениями на основе содержания и методов в организации теоретического и практического обучения.

Важную роль в реализации принципа политехнизма играет выявление обучающимися широты применения и методов использования закономерностей отдельной науки в производстве. Это является важным и необходимым условием понимания обучающимися общности научных основ техники и технологии и играет ведущую роль в формировании политехнических знаний и умений у обучающихся.

Таким образом, реализация принципа политехнизма в современном процессе профессиональной подготовки рабочего-металлурга проявляется:

- в изучении отдельных сторон металлургического производства с точки зрения физических, химических, биологических, экономических, информационных процессов;
- в изучении особенностей технологического процесса в зависимости от различных видов сырья и его обработки, в зависимости от решаемой производственной задачи;
- в понимании научных основ техники и технологии;
- понимание закономерностей, лежащих в основе современного производства;
- в уяснении общности научных основ, определяющих характер организации производства;
- в освоении интегративных подходов к освоению многообразия процессов, осуществляемых в металлургическом производстве и изучению орудий труда.

Изучение отдельных сторон научной базы производства включает в себя: знакомство с методами использования законов и понятий конкретной науки на практике, выявление широты их применения. Рассматривая учебно-производственный процесс подготовки рабочих-металлургов, нельзя ни обратить внимание на необходимость реализации научного подхода к изучению сущности и особенностей изучаемых технологических процессов металлургического производства.

Следует отметить, что уяснение общности научных основ техники и технологии предусматривает знание методов использования научного знания в производстве. Эта задача решается в процессе обучения путем выявления методов использования изучаемых закономерностей на практике.

Изложенный подход к изучению основ профессии металлурга развивает политехническое мышление и способствует формированию у будущих рабочих-металлургов профессиональной мобильности и функциональной грамотности.

Использование принципа политехнизма в подготовке рабочих и специалистов становится актуальным, так как политехническое образование, получило новый качественный скачок от варианта практической реализации идеи трудовой школы до способа существования, преобразования человека [1]. Способность политехнического образования влиять на формирование компетенций обучающегося, позволяющих ему в дальнейшем адаптироваться к возможным многократным изменениям в будущей трудовой жизни, является чрезвычайно важной в современных условиях.

В заключение следует отметить, что практическая реализация принципа политехнизма в профессиональной подготовке рабочих для металлургического производства должна быть построена как на значительных изменениях основной образовательной программы, так и на организации тесного взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами – главными заказчиками на подготовку кадров для металлургического производства. Только в тесном взаимодействии с работодателем будущие рабочие-металлурги могут получить возможность почувствовать свою собственную ответственность за познание основ профессиональной деятельности и обрести ту заинтересованность, которая лежит в основе качественной профессиональной подготовки, обеспечивающей возможность адаптироваться к любым особенностям организации современного производства.

Литература

1. Жданов В.Г. Политехнизм как базовая дидактическая категория // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 1. – С.218-222

УДК 378.014.242:001.895

Байбатьрова Э.П.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ В СВЕТЕ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы роста доли образовательных услуг РФ на мировом рынке. В контексте задач инновационного развития и на основе анализа стратегических и программных документов раскрываются вопросы привлечения иностранных студентов для получения образования в России.

Ключевые слова: стратегия инновационного развития в области образования, международное сотрудничество, увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в России, меры по содействию образовательной (учебной) миграции.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. «Инновационная Россия – 2020» говорится о том, что сегодня ключевыми вызовами для нашей страны является усиление конкурентной борьбы за факторы, определяющие конкурентоспособность инновационных систем, в первую очередь, за высококвалифицированную рабочую силу и «умные» деньги (инвестиции, привлекающие в проекты новые знания, технологии, компетенции). В условиях низкой эффективности национальной инновационной системы в России это может привести к ускоренному «вымыванию» из страны сохраняющегося конкурентоспособного потенциала – кадров, технологий, идей, капитала.

Чтобы ответить на эти вызовы России необходимо более радикально и глубоко интегрироваться в мировую инновационную систему, преодолеть сохраняющуюся изоляцию.

В случае неспособности России ответить на эти вызовы, произойдет сужение «окна возможностей» для перехода к инновационной экономике, утрата сохраняющегося научного потенциала, ослабление геополитических позиций, переход России в категорию стран с инновационной системой имитационного типа, не способных к производству нового знания и достижению глобального лидерства по ключевым технологическим направлениям, а это, в свою очередь, означает невозможность достижения целей и задач долгосрочного развития, которые, на сегодняшний день ставит перед собой Россия [3].