

13. *Замятина Е.Б.* Современные теории и системы имитационного моделирования: учеб.-метод. пособие / Е.Б. Замятина, В.В. Ланин, Л.Н. Лядова, А.Н. Фирсов; Перм. ун-т.– Пермь, 2007.

14. *Macal C.M., North M.J.* Tutorial On Agent-Based Modeling And Simulation // Proceedings of the 2005 Winter Simulation Conference. 2005

15. *Борщев А.* От системной динамики и традиционного ИМ к практическим агентным моделям: причины, технология, инструменты. Доступно на сайте: [www.gpss.ru](http://www.gpss.ru). [Электронный ресурс]. [Проверено 28.02.2013]

**Т.В. Захарова**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*moppet@74.ru*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск*

*Higher education is going through the era of reforms, modernization of facilities and content of formal principles of training specialists with higher education.*

В настоящее время высшее образование в России переживает эпоху преобразований на фоне общемировых социально-экономических изменений в обществе. Согласно модели «Российское образование – 2020», основными задачами профессионального образования является:

- подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;
- удовлетворение потребностей личности в получении образования.

После подписания Болонской Декларации Россия приняла на себя обязательства по модернизации содержательных установок и формальных принципов подготовки специалистов с высшим образованием через существенное изменение подходов к формированию нормативных документов в области образования.

Это закономерно проявляется в необходимости установления взаимосвязи ряда важнейших компонентов образовательного процесса: изменение соотношения аудиторной и самостоятельной работы студентов в сторону увеличения доли самообучения в образовательном процессе; увеличение гибкости образовательных программ, возможности получения первичных профессиональных навыков в нескольких родственных областях деятельности и одновременно профилирование выпускника-бакалавра для продолжения образования на втором уровне по программам специалиста или магистра, входящим в данное направление подготовки.

Вводимую систему обучения логично именуют кредитно-модульно-компетентностной, т. к. три ее основных элемента – кредиты, модули и компетенции выступают как тесно взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга компоненты единого целого. При этом как система кредитов, так и введение модульно-компетентностного обучения побуждают внести изменения в организацию образовательного процесса по линии отношений между студентом, преподавателем и вузом. В традиционной системе обучения главной являлась связь

«Госстандарт – учебный план – дисциплина – студент», то в новой системе одной из важнейших единиц становится модуль, регулирующий и программу обучения, и деятельность преподавателей, и сам процесс обучения студентом, и оценку его знаний вплоть до получения соответствующей квалификации.

Модульно-компетентностный подход в высшем профессиональном образовании представляет собой концепцию организации образовательного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения [2, с. 6].

Модуль, включенный в данную программу, представляет собой относительно самостоятельную единицу образовательной программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций. Иными словами, модуль – это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе. Соответственно, модульная образовательная программа – это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации [2, с. 6].

Понятие компетенции при этом «включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте) (определение, предложенное в европейском проекте TUNING – цит. по: [1, с. 10–11]). Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственности), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать. Иными словами, «компетенция или компетентность, есть некоторое интегративное качество субъекта, включающее в себя когнитивные, мотивационные, ценностные и практические аспекты, которое проявляется в успешных действиях в какой-либо области» [3, с.5].

При изучении студентами модулей за каждый из них должно начисляться определенное количество кредитов (зачетных единиц), выступающих в качестве меры трудоемкости учебной работы и выражающей совокупность всех составляющих образовательного процесса. При начислении кредитов за модуль в трудоемкость засчитываются: аудиторная нагрузка, самостоятельная работа студента, курсовые работы, подготовка и сдача зачетов и экзаменов, а также – практики, научно-исследовательская работа студента, написание выпускной квалификационной работы и т.п.

Противники модульной системы обучения отмечают такую ее негативную особенность как то, что она уменьшает свободу преподавателя, ограничивая количество контактных часов внутри модуля.

Но на наш взгляд, это компенсируется следующим ее несомненным достоинством: модульная система позволяет составлять множество различных по содержанию образовательных программ и учебных планов, что дает возможность студенту самостоятельно выстраивать нужную ему образовательную траекторию.

Публикация выполнена при финансовой поддержке РГНФ проекта №12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода (на примере сферы ИТ)».

### **Библиографический список**

1. *Байденко В.И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. М, 2006.
2. *Ковтун Е.Н., Родионова С.Е.* Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на модульной основе в сфере гуманитарного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ntf.vspu.ac.ru/files/\\_51/moduli.pdf](http://ntf.vspu.ac.ru/files/_51/moduli.pdf)
3. *Миронова М.Д.* Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1993.

**Г.Р. Калимуллина**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*gul\_nazik@mail.ru*

*ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», Уфа*

*Introduction of Federal educational standards is one of priority trends in modernizing the system of general education. They put forward principally new demands to the quality of training. At this a teacher now has freedom in choosing the contents of education, forms and methods of training, on the other hand this raises his responsibility for the results of his work that are framed in the form of key competencies that a graduate is supposed to acquire at each stage of general education. It is evident that the solution of this problem demands finding new approaches to organization of educational process as well as to assessing its results.*

Появление систем мультимедиа произвело революцию во многих областях деятельности человека. Одно из самых широких областей применения технология мультимедиа получила в сфере образования, поскольку средства информатизации, основанные на мультимедиа способны, в ряде случаев, существенно повысить эффективность обучения.

Мультимедиа может применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься самыми различными людьми: некоторые предпочитают учиться посредством чтения, другие – посредством восприятия на слух, третьи – посредством просмотра видео, и т.д.

При создании обучающих курсов выдвигаются высокие требования к достоверности, репрезентативности и полноте материала. Если преподаватель-предметник владеет инструментами для создания обучающих курсов, знает специфику этого компьютерного жанра и психологию восприятия информации, представленной на экране компьютера, он может разработать полноценный продукт в соответствии с целями и задачами учебного курса. Поэтому необходимо подчеркнуть важность обучения разработке мультимедиа продуктов, прежде всего, в преподавательской среде. Поэтому разработчики программного обеспечения должны предлагать простые в обучении и в то же время не слишком ограниченные по функциональности средства для компоновки мультимедиа продуктов. Пока же, довольно часто обучающие программы делаются под заказ, а соответственно и «под ключ», дальнейшая