

Основное требование к формулировкам результатов обучения состоит в том, что они должны быть измеримы, и выражены простыми определениями, понятными всем субъектам процесса профессиональной подготовки: студентам и преподавателям, а также работодателям и внешним экспертам.

Следующим важным этапом является подготовка рабочих программ дисциплин, модулей и практик в компетентностном формате – это: разработка результатов обучения → проектирование содержания и технологий обучения → проектирование средств и процедур оценки.

Реализация обратной связи по результатам обучения предполагает разработку средств и процедур оценки этих результатов, т.е. необходимо создать диагностический инструментарий качества процесса профессиональной подготовки по каждой дисциплине, модулю и в целом по образовательной программе. Особенности реализации оценки результатов обучения в рамках компетентного подхода – тема отдельной статьи.

Концепция управления качеством профессиональной подготовки на основе компетентного подхода, позволяет рассматривать адаптивность как способность образовательной системы удовлетворять, с одной стороны, запросы рынка труда в кадрах с соответствующем уровнем квалификации, а с другой – потребности личности в получении конкурентоспособных знаний и умений с учетом ее мотивационно-ценностной направленности и перспектив профессионального и личностного развития.

Публикация выполнена при финансовой поддержке РГНФ проекта №12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентного подхода (на примере сферы ИТ)».

Л.В. Курзаева

**ПРОЕКТ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ ДЛЯ ИТ-ОТРАСЛИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ:
ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ДЕСКРИПТОРОВ И УРОВНЕЙ**

lkurzaeva@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск

The article deals with the structure and some methodological aspects of building a framework of qualifications for the IT industry.

Конкурентоспособность ИТ-отрасли базируется на качестве человеческих ресурсов. В свете технологических и экономических темпов развития ИТ-отрасли важнейшее значение приобретают вопросы связанные, во-первых, с точным формулированием требований к ИТ-кадрам на основе компетентного подхода; во-вторых, с выбором базового инструментария согласования требований и устранения барьеров, существующих между рынком труда и системой образования; в-третьих, с разработкой принципов, методики и технологии использования данного инструментария в процессе управления профессиональной подготовкой, в том числе, в ходе реализации стратегии обучения в течение всей жизни.

Решение этих проблем посредством отраслевой рамки квалификаций позволит выстроить адаптивную к изменениям требований к результатам обучения со стороны рынка труда и направленности профессионального развития конкретной личности систему управления качеством профессиональной подготовки ИТ-специалистов. Для этого отраслевая рамка квалификаций должна содержать простые и понятные указания на приоритетные направления обучения, повышения квалификации, базовые знания, умения и компетенции,

необходимые для успешной работы и успешного трудоустройства в отрасль. Кроме того, она должна актуализироваться в соответствии с изменениями в отрасли, учитывать тренды на рынке рабочей силы, а также региональные и местные особенности рынка труда.

Анализ существующих на сегодня разработок, лежащих в рамках тематики разработки рамочных квалификационных структур, дал возможность определить наиболее эффективный подход к разработке Проекта отраслевой рамки квалификаций для ИТ-отрасли Челябинской области.

В качестве базовой модели рамочной структуры выбрана рамка квалификаций для системы непрерывного образования Уральского региона [1, 2]. Рамка квалификаций – это инструмент развития и классификации квалификаций в соответствии с рядом критериев, установленных для определения уровней полученного обучения. Этот набор критериев может быть либо заложен в содержание дескрипторов квалификаций, либо описан отдельно в виде перечня дескрипторов уровней.

Обозначим основные составляющие полученной на основе базовой модели отраслевой рамки квалификаций.

Дескрипторы в отраслевой рамке квалификаций характеризуют результаты обучения через знания, умения и компетенции.

Знания – это результат процесса познания действительности, отражающийся в сознании индивидуума в виде представлений, понятий, суждений, теорий, законов и т.п. Знания необходимы для решения учебно-профессиональных, научных и других задач.

В рамке квалификаций знания подразделяются на базовые знания в различных областях и профессиональные знания.

Базовые знания в различных областях – это декларативные и процедурные знания по отношению к научной картине мира. Такие знания могут быть получены эмпирическим путем из практического или учебно-профессионального опыта.

Профессиональные знания – это необходимые для работы в должности знания, связанные с выполнением трудовых функций. Эти знания являются преимущественно процедурными.

Умения – это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний. Умение выражается в способности осознанно применить знания на практике. В рамке квалификаций результаты обучения описываются посредством дескриптора «обобщенные умения». Обобщенные умения характеризуют результаты обучения с точки зрения двух аспектов: проективно-деятельностного и информационно-аналитического.

Компетенции определяют способность эффективного и творческого применения знаний, умений и навыков, полученных в результате обучения, для решения учебно-профессиональных и научных задач или осуществления деятельности в различных ситуациях.

В рамке квалификаций компетенции подразделяются на автономность, коммуникативность, ответственность, адаптивность, мотивированность и способность к развитию.

Автономность – развитость, относительная независимость и самостоятельность деятельности индивидуума или организации.

Коммуникативность – специфическим образом проявляющаяся в сфере учебно-профессионального и научного взаимодействия способность к общению.

Ответственность – обязанность и готовность индивидуума отвечать за совершенные действия, поступки и их последствия.

Адаптивность – способность реагирования в условиях изменения технологий, требований рынка труда, организации труда, т.е. приспособление к изменяющимся внешним или внутренним факторам профессиональной среды.

Мотивированность – это система внутренних и внешних факторов, вызывающих и направляющих поведение индивидуума, ориентированное на достижение цели.

Способность к развитию рассматривается как способность осознания необходимости и поиска путей личностного и профессионального развития.

Все компетенции характеризуются критериями «роль» и «контекст». Роль определяет позицию индивидуума. Контекст определяет рамки (области), в которых осуществляется деятельность.

Преимственность результатов обучения в рамке квалификаций реализована на основе уровневого подхода. Уровни отраслевой рамки квалификаций выделены в соответствии с уровнями/ступенями профессионального образования, и начинаются со 2 квалификационного уровня, соответствующего базовому уровню среднего профессионального образования, и заканчиваются 6 уровнем, соответствующим уровню/ступени магистратуры.

Уровни соответствующие бакалавриату, специалитету и магистратуре (4, 5 и 6) предполагают описание результатов обучения с учетом направленности личности выпускника. Так, для 4 квалификационного уровня выделены следующие направленности практико-ориентированная и исследовательская; для 5 квалификационного уровня – практико-ориентированная, управленческая, научно-исследовательская; для 6 квалификационного уровня – управленческая и научно-исследовательская.

В отраслевой рамке определены пути достижения соответствующих уровней в рамках формального, неформального и внеформального обучения.

Такой подход к описанию результатов обучения важен как для разработки системы диагностики выполнения требований квалификационных уровней личностью, так и для оценки перспектив дальнейшего обучения и карьерного роста выпускников образовательных учреждений и специалистов-практиков.

Публикация выполнена при финансовой поддержке РГНФ проекта №12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода (на примере сферы ИТ)».

Библиографический список

1. Овчинникова И.Г. Региональная рамка квалификаций: роль и место в системе непрерывного профессионального образования, опыт разработки : монография / И.Г. Овчинникова, Б.В. Курчатова, Л.В. Курзаева. – Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 141 с.
2. Сайт проекта Темпус С-QUO 2008 «Разработка рамки квалификаций для системы высшего образования Уральского региона» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cquo.csu.ru>