

Таким образом, смещен акцент при проектировании ООП с содержания образования (входные параметры ООП) на результаты обучения и компетенции (выходные параметры ООП).

Во-вторых, в ФГОС впервые введена логика разработки декомпозиции минимума результатов.

Работа с компетенциями как новой «основой» проектирования содержания ООП требует однозначного понимания каков состав основных видов профессиональной деятельности, компетенций и в соответствии с профилизацией результатов обучения (знать, уметь, владеть). Такое определение результатов обучения через компетенции позволяет разработать более точную и диагностически выверенную систему измерителей уровня профессиональной компетентности будущего специалиста на всех этапах его подготовки.

В-третьих, введение обязательных и вариативных блоков дисциплин, что обеспечивает гибкую возможность задания профилей в рамках направлений подготовки.

В-четвертых, возможности построения на основе стандартов модульных образовательных программ, и, как следствие, возможности выбора траектории обучения с учетом направленности личности обучаемого.

Реализация компетентного подхода сегодня рассматривается как необходимое условие качества построения и функционирования системы профессионального образования на основе адаптивного управления с точки зрения учета международных тенденций, государственных и региональных особенностей и потребностей рынка труда, а также обеспечения принципа непрерывности профессиональной подготовки личности.

Публикация выполнена при финансовой поддержке РГНФ проекта №12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентного подхода (на примере сферы ИТ)».

Библиографический список

1. Компетентный подход : реферативный бюллетень. – РГГУ, 2005 – 27 с.
2. *Азарова Р.Н.* Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция / Р.Н.Азарова, Н.М. Золотарева. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 56 с.

И.Г. Овчинникова, Л.В. Курзаева
ОТРАСЛЕВАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ: ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ В ЦЕЛЯХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Igo55@mail.ru, lkurzaeva@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск

The article deals with sectoral qualifications framework for the IT industry as a basic tool of quality management training.

Рамка квалификаций – это системное и структурированное по уровням описание признаваемых квалификаций.

Целью отраслевых рамок квалификаций является определение квалификационных потребностей конкретных секторов экономики и возможностей их удовлетворения в национальной системе образования в рамках профессиональной подготовки.

При этом отраслевая рамка квалификаций должна быть построена так, чтобы она была пригодна для решения следующих задач:

1. Установление соответствия квалификаций по результатам обучения с требованиями работодателей и формирование основы для взаимодействия рынка труда и системы образования.

2. Оказание помощи лицам, готовящимся к профессиональной деятельности или намеревающимся изменить вид деятельности, для лучшего понимания содержания квалификаций и путей перехода от уровня к уровню посредством формального, неформального и внеформального обучения.

3. Гарантирование качества и согласование требований разноуровневых систем квалификаций – обеспечение качества квалификаций через установление соответствия приобретенных знаний, умений и компетенций требованиям рынка труда на региональном, национальном и международном уровнях.

4. Содействие развитию обучения в течение всей жизни и продолжение профессионального обучения – поддержка всех форм обучения и создание условий для оценки и признания всех достижений в учебе независимо от формы их приобретения.

В этом отношении, разработанная в ходе разработки проекта РГНФ №12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода (на примере сферы ИТ)» отраслевая рамка квалификаций для сферы ИТ Челябинской области полностью соответствует указанному требованию вследствие следующих методических аспектов ее построения.

Во-первых, она получена из рамки более высокого уровня, полученной в ходе реализации проекта Темпус «Разработка рамки квалификаций для системы высшего образования Уральского региона» [1], дескрипторы которой согласуются как с национальной, так и европейской рамкой квалификаций. Приводятся специфичные для отрасли ИТ характеристики результатов обучения. В случае отсутствия специфики характеристика результатов обучения не приводится и полностью соответствует рамке квалификаций непрерывного образования Уральского региона [2].

Во-вторых, уровни отраслевой рамки квалификаций выделены в соответствии с уровнями/степенями формального обучения (уровнями/степенями профессионального образования), что потенциально ориентирует на ее использование в системе профессионального образования для определения необходимого уровня сформированности результатов обучения.

В-третьих, в рамке квалификаций заложено «внутриуровневое» деление в соответствии с направленностью профессионального развития личности и видами трудовой деятельности. Например, для 4 квалификационного уровня выделены следующие направленности: практико-ориентированная и исследовательская (рис. 1, 2). Таким образом, учитываются возможные типы траекторий профессионального развития исходя из направленности и предпочтений отдельно взятой личности.

В-четвертых, в отраслевой рамке определены пути достижения соответствующих уровней не только в форме формального, но и неформального и внеформального обучения.

Публикация выполнена при финансовой поддержке РГНФ проекта №12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода (на примере сферы ИТ)».

Библиографический список

1. Сайт проекта Темпус С-QUO 2008 «Разработка рамки квалификаций для системы высшего образования Уральского региона» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cquo.csu.ru>

2. Овчинникова И.Г. Региональная рамка квалификаций: роль и место в системе непрерывного профессионального образования, опыт разработки : монография / И.Г. Овчинникова, Б.В. Курчатова, Л.В. Курзаева. – Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 141 с.

4 уровень квалификации

Требования отраслевой рамки квалификаций к результатам обучения - практико-ориентированная направленность

Знания		Умения		Компетенции			
Базовые знания в различных областях	Профессиональные знания	Обобщенные умения	Автономность	Коммуникативность	Ответственность	Адаптивность	Мотивированность, способность к развитию
	Профессиональные знания в рамках выполняемой деятельности, а также знания нормативно-справочных и руководящих документов, необходимые для понимания сущности организации и оперативного контроля собственной и коллективной профессиональной деятельности	Набор умений, в рамках профессиональной деятельности требуемых для постановки и решения сложных задач на основе самостоятельного поиска, отбора и оценки необходимой для этого информации	Осознанно использует инструкции и нормативно-правовые документы, способен организовать свое рабочее место, принимает участие в работе команды, может организовать работу группы	Умеет представить отчет по результатам профессиональной деятельности, может выполнять роль наставника		Осуществляет профессиональную деятельность в условиях изменения ИТ-среды	Оценивает свою роль и вносит активный вклад в деятельность организации с позиций производственных потребностей и оптимальности выполнения работ, выбирает направления личного и профессионального развития, ориентированные на повышение уровня профессиональной квалификации, занимается самообразованием

Требования отраслевой рамки квалификаций к системе обучения - практико-ориентированная направленность

Квалификационный подуровень	Пути достижения квалификации соответствующего уровня	Основные рекомендуемые виды трудовой деятельности	Основные квалификации	Укрупненная группа профессий (специальностей, направлений)
4.1	<p><u>Формальное обучение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> по программам высшего профессионального образования на основе освоенной программы не ниже среднего (полного) общего образования <p><u>Неформальное обучение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> профессиональная переподготовка и повышение квалификации на базе не ниже среднего профессионального образования <p><u>Внеформальное обучение:</u></p> <p>обучение на рабочем месте, корпоративное обучение на базе среднего профессионального образования</p>	Эксплуатационная Монтажно-наладочная Сервисно-эксплуатационная Производственная Технологическая	Бакалавр	080000 – Экономика и управление 090000 – Информационная безопасность 230000 – Информатика и вычислительная техника

Рис. 1. Четвертый квалификационный уровень – практико-ориентированная направленность

4 уровень квалификации

Требования отраслевой рамки к квалификации к результатам обучения - исследовательская направленность

Знания		Умения	Компетенции				
Базовые знания в различных областях	Профессиональные знания	Обобщенные умения	Автономность	Коммуникативность	Ответственность	Адаптивность	Мотивированность, способность к развитию
Систематизированные факты, способствующие пониманию и осознанию целостной научной картины мира	Обобщенные теоретические и практические знания, а также знания нормативно-справочных и руководящих документов, необходимые для организации и оперативного контроля собственной исследовательской деятельности и деятельности коллектива	Набор умений, требуемых для постановки и решения сложных задач на основе методов самостоятельного поиска, отбора, систематизации, анализа информации, подтверждения достоверности полученных результатов	Выполняет исследовательскую работу под руководством, сочетаясь с самостоятельностью в выборе способов и методов проведения исследования	Умеет презентовать результаты исследовательской деятельности в устной и письменной форме		Осуществляет исследовательскую деятельность в условиях развития ИТ-среды	Оценивает свою роль и вносит активный вклад в деятельность организации с позиций развития инноваций в ИТ-среде, выбирает направления личного и профессионального развития, ориентированные на повышение исследовательского уровня своей деятельности и преумножения интеллектуальной собственности организации, занимается самообразованием

Требования отраслевой рамки к квалификации к системе обучения - исследовательская направленность

Квалификационный подуровень	Пути достижения квалификации соответствующего уровня	Основные рекомендуемые виды трудовой деятельности	Основные квалификации	Укрупненная группа профессий (специальностей, направлений)
4.2	<p><u>Формальное обучение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> по программам высшего профессионального образования на основе основной программы не ниже среднего (полного) общего образования <p><u>Неформальное обучение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> профессиональная переподготовка и повышение квалификации на базе не ниже среднего профессионального образования <p><u>Неформальное обучение:</u></p> <p>обучение на рабочем месте, корпоративное обучение на базе среднего профессионального образования</p>	Экспериментально-исследовательская Проектно-конструкторская Научно-педагогическая Научно-исследовательская Аналитическая Инновационно-предпринимательская	Бакалавр	090000 – Информационная безопасность 230000 – Информатика и вычислительная техника

Рис. 2. Четвертый квалификационный уровень – исследовательская направленность

С.Б. Петров, Л.В. Мартыненко
ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

sbpetrov54@mail.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

The methodology for evaluation of risk connected with the wrong knowledge estimation during the test is elaborated by means of the number of simulation experiments. The various methods of test construction are discussed. The results of simulation experiments are presented.

Процедуры тестового контроля знаний получили в последнее время широкое распространение в Российской системе образования. Существует обширная литература, посвященная методам формирования тестов и обоснованию их валидности [1,2]. Однако вопрос о том, в какой степени валидный тест обеспечивает качественный контроль знаний, в современной литературе практически не обсуждается. В данной работе изучается вопрос о том, какое количество студентов, отвечая на вопросы теста случайным образом, могут получить положительную оценку. Для исследования указанной проблемы мы решили провести ряд имитационных экспериментов. В качестве среды моделирования выбрали GPSS World, которая обеспечивает простое и ясное построение концептуальной модели, а также легкую ее реализацию на языке программирования GPSS. При этом было разработано две