

### **Библиографический список**

1. URL: <http://udsu.ru>
2. Лайков Д.Н., Устынчук Ю.А. Система квантово-химических программ «ПРИРОДА-04». Новые возможности исследования молекулярных систем с применением параллельных вычислений. // Известия академии наук, Серия химическая, 2005, №3, 804-810 — ссылка на Priroda 4 (на русском);

### **Н.С. Нарваткина, Ю.П. Урбанович АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ.**

*urbanovich.yuliy@mail.ru, ncn\_zao@mail.ru  
РГППУ, Екатеринбург*

*Aspects of formation of abilities on use of Computer tools in professional activity of the psychologist.*

В Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации отмечается, что одним из определяющих факторов эффективности внедрения и использования информационных технологий являются кадры, то есть персонал, способный ставить профессиональные задачи и находить новые сферы приложения информационных технологий для их решения. В этих условиях важно определить содержание компетенций в сфере применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)[1].

Содержание информационно-коммуникационных компетенций (ИКК) психолога определяется профессиональными задачами, которые можно выделить в его деятельности, его готовностью и способностью эффективно решать эти задачи с применением ИКТ, и включает: когнитивный компонент (знания о специфике профдеятельности в условиях применения ИКТ), аффективный компонент (наличие интереса и потребности задействовать ИКТ в профдеятельности), деятельностный компонент (профессиональные умения и навыки квалифицированного выполнения трудовой деятельности с использованием ИКТ).

Условиями успешного формирования ИКК являются системность и комплексность их формирования в предметной и практической подготовке будущих психологов по циклам общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки; обеспечение освоения значимых для формирования ИКК учебных дисциплин осуществляется в базовых формах деятельности: знаковой – в дисциплинах профильной подготовки, моделирующей – при прохождении психолого-педагогического практикума, проектной – в процессе комплексной психолого-педагогической практики; реализация обучения на основе образовательной технологии, обеспечивающей аналитический, мотивационный, организационный, деятельностный, рефлексивный этапы, с использованием проектных и исследовательских методов.

В качестве критериев сформированности ИКК могут быть использованы: аффективный, когнитивный и деятельностный, показателями которых являются: осознанность и системность знаний, степень познавательного интереса, творческий характер деятельности. По каждому из них может быть достигнут один из возможных уровней: критический, допустимый или оптимальный.

Для развития ИКК сформирован комплекс задач и проектных заданий, соответствующих ситуациям профессиональной деятельности психолога [2,3], при решении которых студенты

разрабатывают модели различных ситуаций профессиональной деятельности психолога с использованием ИКТ, паспорта задействованных средств (электронных ресурсов: психологические порталы, электронные специализированные библиотеки, словари, базы данных; виртуальных психологических лабораторий, систем компьютерной психодиагностики различного типа; программных средств обработки результатов исследования и т.п.).

Для обеспечения эффективной самостоятельной работы студентов (что особенно актуально в условиях ограниченного аудиторного времени) созданы и успешно применяются виртуальные практикумы для освоения технологии работы с компьютерными психодиагностическими системами открытого типа, компьютерными средствами обработки результатов исследования, средствами разработки материалов для психологического просвещения и т.п., что позволяет частично решить вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов с лицензионным программным обеспечением, которое не имеет полнофункциональных демо-версий; электронные учебные пособия, позволяющие сформировать знания о целесообразности применения компьютерного инструментария в деятельности практического психолога, психологических Internet-ресурсах (Internet-телефоны доверия, психологические форумы, порталы, психологические службы on-line, интерактивные психотерапевтические виртуальные лаборатории и т.п.).

#### ***Библиографический список***

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. -М.: НИИВО, 1998. -322 с.
2. *Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю.* Компьютер в деятельности психолога [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.ido.rudn.ru/psychology/labour\\_psychology/6.html#6.11](http://www.ido.rudn.ru/psychology/labour_psychology/6.html#6.11) (25.09.2012).
3. *Шипунова О.А.* Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://vio.uchim.info/Vio\\_78/cd\\_site/articles/art\\_2\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_78/cd_site/articles/art_2_7.htm) (25.09.2012).

#### **Е.Е. Неупокоева ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЯМ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ**

*Helena\_rtd@mail.ru  
РГППУ, Екатеринбург*

*The modern information technologies, allowing to realize process of creation of electronic manuals for students of pedagogical specialties are considered.*

На данном этапе развития информационных технологий применимо к педагогическим технологиям особенную актуальность приобретают электронные учебные пособия. Этому способствует и интенсивное развитие дистанционного образования, и доступность персональных компьютеров для рядовых пользователей. Но важно при этом подметить, что требования к этим разработкам весьма высоки – в них должны присутствовать иллюстрации, гипертекст, желательно наличие мультимедиа-вставок. Соответственно, разработчики электронных пособий должны уметь технологически грамотно и реализовывать задуманное,