

Изложенный подход к изучению основ профессии металлурга развивает политехническое мышление и способствует формированию у будущих рабочих-металлургов профессиональной мобильности и функциональной грамотности.

Использование принципа политехнизма в подготовке рабочих и специалистов становится актуальным, так как политехническое образование, получило новый качественный скачок от варианта практической реализации идеи трудовой школы до способа существования, преобразования человека [1]. Способность политехнического образования влиять на формирование компетенций обучающегося, позволяющих ему в дальнейшем адаптироваться к возможным многократным изменениям в будущей трудовой жизни, является чрезвычайно важной в современных условиях.

В заключение следует отметить, что практическая реализация принципа политехнизма в профессиональной подготовке рабочих для металлургического производства должна быть построена как на значительных изменениях основной образовательной программы, так и на организации тесного взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами – главными заказчиками на подготовку кадров для металлургического производства. Только в тесном взаимодействии с работодателем будущие рабочие-металлурги могут получить возможность почувствовать свою собственную ответственность за познание основ профессиональной деятельности и обрести ту заинтересованность, которая лежит в основе качественной профессиональной подготовки, обеспечивающей возможность адаптироваться к любым особенностям организации современного производства.

### Литература

1. Жданов В.Г. Политехнизм как базовая дидактическая категория // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 1. – С.218-222

УДК 378.014.242:001.895

*Байбатьрова Э.П.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

### ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ В СВЕТЕ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

*Аннотация.* В статье рассматриваются перспективы роста доли образовательных услуг РФ на мировом рынке. В контексте задач инновационного развития и на основе анализа стратегических и программных документов раскрываются вопросы привлечения иностранных студентов для получения образования в России.

*Ключевые слова:* стратегия инновационного развития в области образования, международное сотрудничество, увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в России, меры по содействию образовательной (учебной) миграции.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. «Инновационная Россия – 2020» говорится о том, что сегодня ключевыми вызовами для нашей страны является усиление конкурентной борьбы за факторы, определяющие конкурентоспособность инновационных систем, в первую очередь, за высококвалифицированную рабочую силу и «умные» деньги (инвестиции, привлекающие в проекты новые знания, технологии, компетенции). В условиях низкой эффективности национальной инновационной системы в России это может привести к ускоренному «вымыванию» из страны сохраняющегося конкурентоспособного потенциала – кадров, технологий, идей, капитала.

Чтобы ответить на эти вызовы России необходимо более радикально и глубоко интегрироваться в мировую инновационную систему, преодолеть сохраняющуюся изоляцию.

В случае неспособности России ответить на эти вызовы, произойдет сужение «окна возможностей» для перехода к инновационной экономике, утрата сохраняющегося научного потенциала, ослабление геополитических позиций, переход России в категорию стран с инновационной системой имитационного типа, не способных к производству нового знания и достижению глобального лидерства по ключевым технологическим направлениям, а это, в свою очередь, означает невозможность достижения целей и задач долгосрочного развития, которые, на сегодняшний день ставит перед собой Россия [3].

В связи с этим развитие экспортного потенциала становится приоритетным направлением современной российской государственной политики в области образования, что очевидно по ряду принятых нормативных документов. Так в Законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 г. прописаны ориентиры по содействию развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций в области образования – это и международная академическая мобильность обучающихся, педагогических, научных работников системы образования, и расширение возможностей иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию, и привлечение иностранцев к обучению в российских организациях.

Также, согласно положениям Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., приоритетными задачами на ближайший период является создание, условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные учреждения, увеличение доли иностранных студентов обучающихся в России, а также в целях снижения дефицита трудовых ресурсов предусматривается привлечение квалифицированных иностранных специалистов, в том числе выпускников российских высших учебных заведений, талантливой молодежи из иностранных государств для обучения и стажировки в Российской Федерации.

Все это говорит о необходимости нового подхода не только к проблеме привлечения иностранных студентов в российские вузы, но и к последующему сотрудничеству со студентами, имеющими высокий научный потенциал.

Стоит отметить, что несмотря на то, что количество иностранных студентов обучающихся в российских образовательных организациях возрастает из года в год (в 2009-2010 гг. – 108,7 тыс. чел, в 2010-2011гг. – 118,7 тыс. чел. [1]), все же Россия занимает только 9-е место по числу обучающихся иностранных студентов, да и то за счет студентов из стран СНГ, которые составляют более 1/3 от всех иностранных студентов, обучающихся в России. Это свидетельствует не только об упущенной экономической выгоде, но и об упускаемых политических возможностях влияния России на международной арене через распространение русского языка, достижений российской науки и культуры [5, с. 250]. В настоящее время на долю России приходится 3% от общего количества учащихся в мире иностранных граждан, в то время как в США их доля составляет 22, в Великобритании – 12, Германии – 9, Франции – 8,8, Австралии – 8,2, Китае – 5, Японии – 4,2% [2].

Для России, как и для других развитых стран, учебная миграция иностранных студентов важна по нескольким причинам. Во-первых, она приносит прямой экономический эффект для страны – российская система высшего образования получает денежные средства. Во-вторых, страна имеет в среднесрочной и долгосрочной перспективе политический эффект – обучающиеся в наших вузах иностранцы становятся элитой в своих странах, что дает возможность России устанавливать с развивающимися государствами прочные взаимовыгодные политические и экономические связи, закреплять свое геополитическое и экономическое положение в различных регионах мира. В-третьих, демографический эффект: иностранные студенты – это демографический потенциал для России, которая с 1993 г. уже столкнулась с проблемой сокращения численности населения, а с 2007 г. начала испытывать сокращение трудовых ресурсов. «Демографическая яма», из-за которой по прогнозам уже к 2018 г. число студентов снизится до 40% относительно нынешних показателей, заставит российские вузы конкурировать не только между собой в борьбе за студентов на внутреннем рынке, но и на международном рынке с зарубежными вузами.

В этой ситуации иностранные студенты, получившие российское образование, владеющие русским языком, понимающие русскую культуру, адаптированные к российскому рынку труда, могут рассматриваться как будущие граждане и работники [4]. Именно поэтому в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. особое значение придается мерам по содействию образовательной (учебной) миграции в Российскую Федерацию и поддержке академической мобильности, вот некоторые из них:

- совершенствование условий для обучения в российских образовательных учреждениях на разных уровнях подготовки российских и иностранных студентов вне зависимости от гражданства и места проживания;
- увеличение контингента студентов в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования из числа иностранных граждан, преимущественно граждан государств-участников Содружества Независимых Государств;
- совершенствование условий пребывания в Российской Федерации иностранных студентов, их социально-культурной адаптации, медицинского страхования, обеспечения безопасности;
- экспорт российских образовательных услуг в страны - источники массовой миграции в Российскую Федерацию;

- содействие мобильности специалистов, занимающихся преподавательской, исследовательской и экспертно-аналитической работой в образовательных учреждениях и научных организациях;
- предоставление иностранным студентам, обучающимся в Российской Федерации, права заниматься трудовой деятельностью в период обучения на тех же основаниях, что и российским студентам;
- предоставление возможности иностранным гражданам работать по полученной специальности в Российской Федерации непосредственно после завершения обучения в российских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- упрощение административных процедур, связанных с въездом и пребыванием на территории Российской Федерации иностранных граждан с целью преподавательской, исследовательской и экспертно-аналитической работы в образовательных учреждениях и научных организациях, в том числе для участия в конференциях и семинарах и т.д.

«Россия ставит перед собой амбициозные, но достижимые цели долгосрочного развития, заключающиеся в обеспечении высокого уровня благосостояния населения и закреплении геополитической роли страны как одного из лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня» [3], а именно эту задачу может решить интеграция России в мировое образовательное пространство, на что и направлены сегодня приоритеты и инструменты государственной инновационной политики.

#### Список литературы

1. Демоскоп Weekly № 571-572 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0571/index.php>
2. Доля образовательных услуг РФ на мировом рынке снизилась (13.11.2008) // Федеральный портал “Российское образование” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.edu.ru/index.php?pageid=5&topic\\_id=5&sid=6921](http://www.edu.ru/index.php?pageid=5&topic_id=5&sid=6921).
3. «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р // Собрание законодательства РФ. 02.01.2012. № 1. Ст. 216.
4. Письменная Е.Е. Стратегия привлечения иностранных студентов в России // Миграционное право, 2008. – № 3.
5. Чеботарева М. С. Россия на мировом рынке образовательных услуг // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 249-252.

УДК 004+37

Богатенков С.А.  
ФГБОУ ВПО ЧГПУ,  
г. Челябинск

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ПРИКЛАДНЫХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация.* В статье показана актуальность повышения качества информационной подготовки прикладных бакалавров в аспекте усиления угроз безопасности. Анализ существующей образовательной практики позволил выявить два момента. Во-первых, наблюдается острая необходимость реализации в образовательной организации инновационного, компетентностно ориентированного управления информационной подготовкой кадров, способного обеспечить ее высокое качество. Во-вторых, недостаточно разработаны теоретические и практические основы такого управления, выражающиеся в отсутствии его целостной теории, в непонимании его сущности, специфики реализации и свойств результата, в игнорировании принципов и закономерностей развития процесса информатизации профессиональной деятельности. Это, в конечном счете, приводит к стийным результатам в информационной подготовке выпускников, не соответствующим требованиям общества и нуждам работодателей.

*Ключевые слова:* информационная подготовка кадров, прикладной бакалавриат, профессиональное обучение.

На процесс информационной подготовки кадров влияет внешняя среда – ожидания работодателей персонала, соответствующего требованиям современного информационного общества, переход