

Реализовывать проект предлагалось с помощью бесплатно распространяемого пакета со встроенным компилятором eBook Maestro FREE 1.80 на основе готовых шаблонов, выложенных на сайте разработчика.

Для верстки учебника по шаблону студенту достаточно научиться создавать гиперссылки с относительными адресами и вставлять рисунки в проект. Вся верстка выполняется с помощью редакторов Macromedia (Adobe) Dreamweaver или Front Page. Поскольку редакторы HTML-кода имеют упрощенный режим верстки дизайна страницы, студенты заполняют страницы контентом практически самостоятельно. Помощь преподавателя необходима только при расстановке гиперссылок в процессе сборки содержания пособия, при вставке картинок, при создании глоссария. Итоги работы компилируются в исполняемый файл. Такой формат крайне удобен для использования при дистанционном обучении, поскольку не требует инструктажа для запуска учебника (не нужно искать главную страницу сайта), у него нет ограничений по кроссбраузерности. Также стоит отметить, что студенты давали более высокие отзывы о продукте своей работы, чем предыдущие группы, которые получали учебное пособие в форме сайта.

Использование данной технологии позволило не только уложиться в узкие временные рамки, отведенные учебным планом для реализации данного проекта, но и освободить время для ознакомления студентов с тестовой оболочкой MyTest. Таким образом каждый создал не только свое учебное пособие по индивидуальной тематике, но и разработал тест к учебному пособию, что концептуально правильно, учитывая современные требования к созданию дидактических единиц с привлечением ИКТ. В отдельных случаях обучаемые апробировали технологию создания обучающего видео-ролика. Таким образом, это позволило расширить степень знакомства с прикладными решениями.

Библиографический список

1. Десятова Л.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в сфере образования [Электронный ресурс] Dist-tutor (Дистанционный репетитор) – Библиотека [Режим доступа]: <http://dist-tutor.info/library/index.php?id=14> (дата обращения 13.02.2013)
2. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. / Н.К. Солопова, Н.И. Баскакова, Е.Ю. Бойко, Л.В. Шильдяева – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010.- 42 с.

Ш.М. Нишанова

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

nshaista@main.ru

Узбекский Государственный институт физической культуры

Проблема информатизации общества и компьютеризации всех сфер деятельности человека является одной из глобальных проблем современного мира, и вопросы достижения научно-технической и информационной независимости страны, существования ее как равноправного партнера международного интеллектуального сообщества являются наиболее приоритетными в политике любого государства. В республике Узбекистан уделяется особое внимание вопросам информатизации общества, подтверждением чему являются принятые в

последние годы законы «Об электронной цифровой подписи», «Об электронном документообороте» и «Об электронной коммерции», а также новая редакция Закона «Об информатизации». Также, вопросы формирования национального информационного пространства нашли свое конкретное отражение в постановлении Президента республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему внедрению и развитию современных информационно-коммуникационных технологий» от 21 марта 2012 года (№ПП-1730). В данном документе четко определены пути развития компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий в стране на ближайшую перспективу (2012-2014 гг.), что позволяет последовательно осуществлять серьезные шаги по формированию национального информационного общества [2].

С другой стороны политический и интеллектуальный статус любого государства определяется уровнем владения знаниями ее граждан, или, более обобщенно, информацией. А для успешной решения этой проблемы государству нужны люди – высококвалифицированные специалисты, отвечающие самым высоким требованиям современности. Поэтому на рубеже тысячелетий образование превращается в один из источников самых ценных стратегических ресурсов – человеческого капитала и знаний, что, в конечном счете, определяет общий уровень развития общества. И главным ускорителем этого развития становится информатизация общества. Информатизация общества, в свою очередь, практически невозможна без компьютеризации системы образования, которая ориентируется на формирование и развитие интеллектуального потенциала науки, совершенствование форм и содержания учебного процесса, внедрение компьютерных методов обучения, использование в педагогической работе современных информационных технологий (ИТ).

Под компьютеризацией образования понимается процесс внедрения современных ИТ во все виды и формы образовательной деятельности и на этой основе формирование новых образовательных моделей. Очевидно, что достижение этих целей возможно при наличии современной компьютерной техники, соответствующего уровня компьютерной подготовки администрации образовательного учреждения.

Применение компьютерных технологий (КТ) в образовании подразумевают соотношение компьютерных технологий с педагогическими технологиями обучения, а также их место в структуре организации учебного процесса в образовательном учреждении.

Главными преимуществами КТ перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающегося. Применение КТ дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска. В отличие от традиционных методов обучения КТ обеспечивают возможность немедленного отклика на действия обучающегося, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.

В зависимости от целей системы образования можно выделить следующие основные направления применения КТ в обучении:

- организация и управление учебным процессом;
- оценка качества обучения;

- мониторинг процесса обучения.

Каждое из данных направлений связано с решением различных задач.

Управление учебным процессом определяется решением задач поддержки процесса обучения и квалификации преподавательских кадров. В первом случае используется весь спектр компьютерных технологий, направленных на интенсификацию и индивидуализацию обучения, от компьютерных демонстраций и презентаций до мультимедийных электронных методических материалов и обучающих виртуальных сред. Применение КТ требует иной формы представления знаний, организации познавательной деятельности и выбора методов обучения. Использование таких технологий позволяет получать информацию не только от преподавателя, но и с помощью интерактивных и интеллектуальных обучающих программ, помогающих студенту освоить ту или иную дисциплину. К этому следует добавить возможность доступа к удаленным базам данных (электронным библиотекам) посредством сети Интернет и общение посредством компьютерных конференций.

Инновационные методы обучения, направленные на поиск и принятие решений в результате самостоятельной творческой деятельности, определяют совершенно иные требования к квалификации профессорско-преподавательского состава [3].

С другой стороны, подготовленный, с точки зрения применения и понимания информационных технологий, преподаватель должен определять дидактическое содержание конкретной КТ в учебном процессе. В этой связи задача переподготовки кадров является неотъемлемой частью процесса организации и управления учебой.

Таким образом, применение КТ в учебном процессе сводится к следующим векторам:

- использование – компьютера и информационных технологий в качестве средства обучения, дидактического средства для моделирования различных объектов и процессов, повышения степени наглядности при изложении учебного материала, его систематизации и логического упорядочивания, тренинга и контроля усвоения знаний;
- применение – автоматизированных обучающих систем (АОС);
- применение – компьютерных телекоммуникаций в образовании;
- обучение – профессиональному применению средств информационных технологий в образовании (системы различного назначения, автоматизированные рабочие места);
- использование – технологий синтеза информационных сред, технологии мультимедиа в обучении и управлении образованием;
- применение средств – информационных технологий в психолого-педагогических исследованиях.

В соответствии с перечисленными векторами применения КТ, можно выделить следующие методы использования информационных технологий в обучении:

- информационные модели виртуальной реальности, адекватно отражающих сущность изучаемых объектов и процессов реального мира;
- игровые методы активного обучения и принятия индивидуальных и коллективных решений на основе анализа альтернативных вариантов;
- разработка информационных технологий развивающего обучения;
- разработка инструментальных средств и авторских систем преподавателя;
- построение компьютерных и информационных моделей на основе интегрированных пакетов прикладных программ;

- мониторинг процесса обучения с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- создание электронных библиотек, баз данных и знаний.

Таким образом, применение КТ в обучении позволяют сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным, что способствует повышению качества образования и открывает новые пути для активизации процесса обучения [1].

Литература

1. *Аствацатуров, Г.О.* Педагогический дизайн мультимедийного урока [Электронный ресурс] // Электронный научно-практический журнал "Вопросы Интернет-образования" – Режим доступа: http://vio.fio.ru/vio_45/cd_site/Articles/art_1_2.htm/. Загл. с экрана.
2. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olam.uz/>. Загл. с экрана.
3. *Образцов П.И.* Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения [Электронный ресурс] / П.И.Образцов. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Загл. с экрана.

Н.Г. Новгородова, Е.В. Чубаркова
КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ

dits49@gmail.com, evchb@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

The state has set before higher education challenge of transition to the competence-based approach in the training of young specialists – graduates of higher institutions of the country. And it means, that each graduate is obliged to become versatile educated creative personality, capable of creativity, the ability to apply the received knowledge in practice.

Министерством образования и науки разработана госпрограмма «Развитие образования до 2020 года». Госпрограмма «не только фиксирует текущую ситуацию в образовании, но и планирует ее развитие для всех: чиновников, директоров школ, ректоров вузов», — отметил И.Д. Фрумин, эксперт-рецензент, научный руководитель Института развития образования Высшей школы экономики (ВШЭ). Например, в разделе «Желаемые результаты» присутствует пункт о том, что «будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приобретенным направлениям модернизации и технологического развития» [2].

Согласно проекту закона об образовании Российской Федерации, который вступит в силу с 01.09.2013г., отечественным высшим образованием следует считать [4]:

1. высшее профессиональное образование – бакалавриат (приравнивается к высшему образованию – бакалавриату);
2. высшее профессиональное образование – подготовка специалиста или магистратура (приравнивается к высшему образованию – специалитету или магистратуре соответственно);