

- содействие мобильности специалистов, занимающихся преподавательской, исследовательской и экспертно-аналитической работой в образовательных учреждениях и научных организациях;
- предоставление иностранным студентам, обучающимся в Российской Федерации, права заниматься трудовой деятельностью в период обучения на тех же основаниях, что и российским студентам;
- предоставление возможности иностранным гражданам работать по полученной специальности в Российской Федерации непосредственно после завершения обучения в российских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- упрощение административных процедур, связанных с въездом и пребыванием на территории Российской Федерации иностранных граждан с целью преподавательской, исследовательской и экспертно-аналитической работы в образовательных учреждениях и научных организациях, в том числе для участия в конференциях и семинарах и т.д.

«Россия ставит перед собой амбициозные, но достижимые цели долгосрочного развития, заключающиеся в обеспечении высокого уровня благосостояния населения и закреплении геополитической роли страны как одного из лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня» [3], а именно эту задачу может решить интеграция России в мировое образовательное пространство, на что и направлены сегодня приоритеты и инструменты государственной инновационной политики.

#### Список литературы

1. Демоскоп Weekly № 571-572 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0571/index.php>
2. Доля образовательных услуг РФ на мировом рынке снизилась (13.11.2008) // Федеральный портал “Российское образование” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.edu.ru/index.php?pageid=5&topic\\_id=5&sid=6921](http://www.edu.ru/index.php?pageid=5&topic_id=5&sid=6921).
3. «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р // Собрание законодательства РФ. 02.01.2012. № 1. Ст. 216.
4. Письменная Е.Е. Стратегия привлечения иностранных студентов в России // Миграционное право, 2008. – № 3.
5. Чеботарева М. С. Россия на мировом рынке образовательных услуг // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 249-252.

УДК 004+37

Богатенков С.А.  
ФГБОУ ВПО ЧГПУ,  
г. Челябинск

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ПРИКЛАДНЫХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация.* В статье показана актуальность повышения качества информационной подготовки прикладных бакалавров в аспекте усиления угроз безопасности. Анализ существующей образовательной практики позволил выявить два момента. Во-первых, наблюдается острая необходимость реализации в образовательной организации инновационного, компетентностно ориентированного управления информационной подготовкой кадров, способного обеспечить ее высокое качество. Во-вторых, недостаточно разработаны теоретические и практические основы такого управления, выражающиеся в отсутствии его целостной теории, в непонимании его сущности, специфики реализации и свойств результата, в игнорировании принципов и закономерностей развития процесса информатизации профессиональной деятельности. Это, в конечном счете, приводит к стийным результатам в информационной подготовке выпускников, не соответствующим требованиям общества и нуждам работодателей.

*Ключевые слова:* информационная подготовка кадров, прикладной бакалавриат, профессиональное обучение.

На процесс информационной подготовки кадров влияет внешняя среда – ожидания работодателей персонала, соответствующего требованиям современного информационного общества, переход

на дистанционное обучение и уровневую систему высшего образования. На фоне активного проникновения информационных технологий во все сферы деятельности наблюдается усиление комплекса угроз безопасности, включающего в себя, кроме информационной составляющей, дополнительно экономическую, дидактическую, экологическую и психологическую компоненту.

Особенности развития информационного общества привели к возникновению и усилению противоречия, приводящего к необходимости повышения качества информационной подготовки по критерию безопасности, который предполагает минимизацию угроз для безопасности на этапе ее проектирования.

Анализ существующей образовательной практики позволил выявить два момента. Во-первых, наблюдается острая необходимость реализации в образовательной организации инновационного, компетентно ориентированного управления информационной подготовкой кадров, способного обеспечить ее высокое качество. Во-вторых, недостаточно разработаны теоретические и практические основы такого управления, выражающиеся в отсутствии его целостной теории, в непонимании его сущности, специфики реализации и свойств результата, в игнорировании принципов и закономерностей развития процесса информатизации профессиональной деятельности. Это, в конечном счете, приводит к стихийным результатам в информационной подготовке выпускников, не соответствующим требованиям общества и нуждам работодателей.

В свете сказанного **актуальность** проблемы определяется:

- 1) эволюционными тенденциями в образовании, связанными с необходимостью повышения качества информационной подготовки специалистов;
- 2) возрастанием требований к управлению информационной подготовкой студентов в образовательных организациях;
- 3) неразработанностью концептуальных основ компетентностной переориентации предметного вида управления, отражающих диалектическое единство теоретической и технологической сторон управленческого процесса информационной подготовки кадров;
- 4) недостаточной разработанностью инструментального аппарата измерения и оценивания эффективности компетентно ориентированного управления информационной подготовкой кадров в образовательной организации.

На основании анализа научных изысканий, а также в результате собственного поиска автора в указанном направлении была сформулирована **проблема исследования**. Ее суть заключается в необходимости разрешения **противоречия** между возросшей потребностью социально-образовательной практики в эффективном управлении информационной подготовкой педагогических кадров, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ компетентно ориентированного управления, обеспечивающих его продуктивное использование в условиях динамичного образовательного процесса в образовательной организации, с другой стороны.

**Цель исследования** – теоретико-методологическое обоснование, разработка и верификация концепции компетентно ориентированного управления по критерию безопасности для информационной подготовки кадров.

В настоящее время на рынке труда востребованы практико-ориентированные кадры, т.е. прикладные бакалавры и технологические магистры. Основное их отличие от обычных бакалавров и магистров состоит в их дополнительном средне-профессиональном образовании. Главной движущей силой повышения качества информационной подготовки кадров являются *прикладные педагоги профессионального обучения*, т.к. они обладают *бинарной* квалификацией, т.е., с одной стороны, это специалисты в определенной отрасли, с другой стороны, – методисты по подготовке подобных специалистов. Поэтому представляется целесообразным решать проблему повышения качества информационной подготовки кадров на примере профессионально-педагогического образования.

Компетентно ориентированное управление информационной подготовкой кадров будет эффективным, если оно будет выполняться по критерию безопасности, а именно:

- будут *определены принципы*, минимизирующие угрозы безопасности;
- *ИКТ-компетентность* рассматривается, кроме прочего, с учетом принципов безопасности;
- будет разработана *классификация ИКТ-компетенций*, зависящая, кроме прочего, от области деятельности, уровня образования, профиля подготовки и профилизации;
- в основу *концепции формирования ИКТ-компетентности* будут положены, кроме прочего, принципы безопасности;

- будет разработана *методология* проектирования информационной подготовки по критерию безопасности, включающая:

- классификацию ИКТ-компетенций и ИКТ-модулей;
- три модели, соответствующие уровням образования: среднее, бакалавриат и магистратура, в том числе четыре блока для каждой модели: целевой, содержательный, процессуальный, диагностический;
- интегрированную модель, объединяющую все уровни образования;

- *технологии проектирования информационной подготовки* будут удовлетворять *принципам безопасности*;

- *критерии оценки* уровней сформированности ИКТ-компетентности в области проектирования безопасной информационной подготовки позволят оценить и экспериментально подтвердить эффективность разработанной системы.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. На основе анализа угроз безопасности при формировании ИКТ-компетентности педагогов профессионального обучения в современной образовательной среде разработать принципы безопасности.
2. Изучить состояние проблемы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области информационных и коммуникационных технологий, уточнить сущность, выделить структуру и определить компоненты понятия «*ИКТ-компетентность педагога профессионального обучения*».
3. На основе анализа содержания образовательных стандартов нового поколения и иных нормативных документов, определяющих учебно-воспитательную деятельность в организациях среднего и высшего профессионально-педагогического образования, определить профессиональные требования в области использования средств ИКТ применительно к деятельности педагогических кадров, в том числе *содержание* и *классификацию ИКТ-компетенций педагогов профессионального обучения*.
4. Разработать *концепцию формирования ИКТ-компетентности* будущего педагога профессионального обучения, основанную на идеях метапредметного и интегративного её формирования на каждом уровне обучения. Концепция должна учитывать направленность обозначенной компетентности выпускника на эффективное применение информационных технологий в профессиональной деятельности в соответствии с *принципом дидактической безопасности*. Она должна обеспечивать развитие самостоятельной познавательной деятельности, социализацию и элементарную эрудицию выпускника.
5. Разработать методологию проектирования по критерию безопасности информационной подготовки педагогов профессионального обучения:
  - классификацию ИКТ-компетенций и ИКТ-модулей;
  - три модели, соответствующие уровням образования: средне-профессиональное, бакалавриат и магистратура, в том числе четыре блока для каждой модели: целевой, содержательный, процессуальный, диагностический;
  - интегрированную модель, объединяющую все уровни образования.
6. Разработать *технологии проектирования информационной подготовки*, удовлетворяющие принципам безопасности, реализовать их в образовательной практике на примере педагогов профессионального обучения.
7. Провести *педагогический эксперимент*, подтверждающий эффективность разработанной системы проектирования безопасной информационной подготовки в современной образовательной среде.

Решение перечисленных задач приведено в монографиях [1-4].

#### Список литературы

1. Богатенков С.А. Проектирование безопасной информационной подготовки: монография. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. - 276 с.
2. Богатенков С.А. Проектирование информационной подготовки прикладных бакалавров: монография / С.А. Богатенков, Е.А. Гнатышина. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. - 203 с.

3. Богатенков С.А. Формирование информационной компетентности в уровне профессионально-педагогическом образовании: монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 185 с.
4. Богатенков С.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: опыт внедрения в Челябинске: монография. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. – 112 с.

УДК 377.048.45

*Бородай Т.Н.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ**

*Аннотация.* Профориентационная работа в колледже рассматривается как создание организационно-педагогических условий, направленных на привлечение контингента из числа школьников и оказание им психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом современной экономической ситуации на рынке труда.

*Ключевые слова:* профориентационная работа в колледже, система сопровождения профессионального самоопределения учащихся, организационно-педагогические условия профориентационной работы.

Общегосударственной проблемой, в современных условиях, является создание в образовательных организациях системы профориентации, обеспечивающей формирование профессионального самоопределения субъектов образовательного пространства, с учетом их индивидуальных способностей и качеств. Организация профориентационной работы педагогами профессиональных организаций среднего профессионального образования (СПО) среди школьников детерминирована возросшими требованиями современного производства к уровню профессиональной подготовки кадров, т.к. профессиональные намерения обучающихся зачастую не соответствуют потребностям современной экономики, требованиям работодателей. Профориентационная работа должна приобрести новый вектор в социально-профессиональной адаптации взрослеющего человека. Вопросы профориентационной работы рассматривались отечественными учеными К.М. Гуревичем, А.Е. Голломштоком, Е.А. Климовым, Т.В. Кудрявцевым, Б.Ф. Ломовым, А.К. Марковой, К.К. Платоновым [1, с. 4].

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы в школе и колледже важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Начиная с 2000-х гг., был разработан, однако по целому ряду причин не реализован ряд проектов концепций профориентации и сопровождения профессионального самоопределения, ориентированных на федеральный уровень работы, среди которых можно отметить:

- проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001);
- проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006);
- проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009).

Отдельно следует отметить Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783), практика реализации которой, в рамках соответствующего федерального эксперимента, в 2003–2006 гг. оказала влияние на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основной школы в некоторых субъектах федерации, а также на формирование более гибких подходов к построению учебных планов основной и старшей школы, отразившихся в новых ФГОС общего образования [4, с. 3].

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.