

ходе выполнения работы знаний при сдаче коллоквиума в форме тестирования на ПК. Перспективным решением является также объединение компьютеризированных лабораторных комплексов в сеть под единым управлением ведущего преподавателя.

**Т.А. Ардашкина, Л.М. Козырева**  
**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВОЙ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**  
**“PREZI” В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*tomard@yandex.ru*

*ГООАУ СПО «Кольский медицинский колледж», Анатомы*

*An information technology (IT) in professional training is the command of time leading to indispensability of introduction of IT in any specialist daily practice. The present-day specialist should possess so-called « the double competence »: besides distinct professional knowledge one must have information technologies knowledge and skills.*

*Application of a project-research method and new information technologies gives external and internal results. The external result can be seen, comprehended, estimated and applied in actual practical activities. The internal result – experience of activity – becomes student’s invaluable property, uniting knowledge and skills, the competence and values.*

Система образования должна не только давать студентам необходимые знания о новой информационной среде и практические умения использовать ее возможности, но и формировать у них новое мировоззрение, которое должно быть основано на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в природных явлениях, человеческом обществе, а также в обеспечении жизнедеятельности самого человека.

Информатизация профессионального образования – веление времени, приводящее к необходимости внедрения информационных технологий в повседневную практику жизни специалиста любой профессии. Специалист должен обладать так называемой «двойной компетенцией»: помимо сугубо профессиональных знаний иметь знания и навыки работы с информационными технологиями [1].

Совместная творческая деятельность, сотрудничество преподавателя и студентов при обучении практическим навыкам значительно повышает эффективность обмена информацией и облегчает студентами освоение изучаемого материала.

Ещё в 1986 году Н.Ф. Талызина подчеркивала, что применение компьютерных технологий в обучении оправдано лишь тогда, когда это приводит к повышению эффективности обучения, хотя бы по одному из следующих критериев:

- повышение мотивационно-эмоциональной стороны обучения;
- повышение качества обучения [2].

Эти критерии не утратили своей актуальности по сегодняшний день и применимы ко всем педагогическим технологиям [3]. Примером успешного применения проектной и исследовательской деятельности и новой программы создания презентаций может служить занятие – защита коллективного проекта «Больница моей мечты», проведенное в ГООАУ СПО «КМК». Использование ИКТ в процессе подготовки и презентации коллективного проекта изменило роли преподавателей и студентов как источников передачи и приема информации. Студенты стали активными участниками образовательного процесса, научились самостоятельно добывать информацию, обобщать ее и применять на практике.

Использование мультимедиа-технологий и новой презентационной программы “Prezi” позволило совместить и объединить индивидуальные и групповые формы работы. Полученную информацию участники проекта представили, используя сервис Prezi.com [4]. Данный сервис был выбран с целью повышения информационной культуры студентов — т.к. это социальный интернет сервис, с помощью которого можно создать интерактивную презентацию онлайн. Он позволяет создавать и хранить презентации, выполненные в новом стиле – в стиле zoom-технологии (технологии приближения). Вся презентация – это один большой виртуальный стол, на котором расположены представляемые объекты: тексты, картинки, видео, флеш-анимация.

Применение проектно-исследовательского метода и новых информационных технологий даёт внешний и внутренний результаты. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, оценить и применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием студента, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

#### ***Библиографический список***

1. *Морозов М.Н.* Информационные технологии – эффективное средство реализации активных методик обучения в высшем образовании./Официальный сайт Марийский государственный технический университет
2. <http://www.marstu.mari.ru:8101/mmlab/home/public/itform.html>
3. *Тыщенко О.Б., Уткес М.В.* Границы возможностей компьютера в обучении. //Образование. – 2002. – №4. – с.91-95.
4. *Копылова В.В.* Методика проектной работы на уроках английского языка. Дрофа. 2004.
5. [www.prezi.com](http://www.prezi.com)

**Н.В. Балашова**

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*natab09@mail.ru*

*ГБОУ СПО Юргинский технологический колледж, Юрга, Кемеровская область*

Ум заключается не только в знании,  
но и в умении прилагать знания на деле.

Аристотель

По мнению С. Соловейчика, есть три силы, заставляющие студентов учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет. Если студенты равнодушны к предмету, то увлечение становится тяжелой повинностью.

Технология – предмет связанный с профессией. Для кого-то это один из самых трудных предметов. А между тем, технология в профессиональном образовании необходима для создания у обучающихся отчетливых представлений о роли ее в решении сырьевых, продовольственных, медицинских проблем человечества.

Усилить практический аспект подготовки обучающихся можно за счет использования теории практико – ориентированного обучения, основная цель которой – подготовка