

ходе выполнения работы знаний при сдаче коллоквиума в форме тестирования на ПК. Перспективным решением является также объединение компьютеризированных лабораторных комплексов в сеть под единым управлением ведущего преподавателя.

Т.А. Ардашкина, Л.М. Козырева

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВОЙ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
“PREZI” В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

tomard@yandex.ru

ГООАУ СПО «Кольский медицинский колледж», Анатимы

An information technology (IT) in professional training is the command of time leading to indispensability of introduction of IT in any specialist daily practice. The present-day specialist should possess so-called « the double competence »: besides distinct professional knowledge one must have information technologies knowledge and skills.

Application of a project-research method and new information technologies gives external and internal results. The external result can be seen, comprehended, estimated and applied in actual practical activities. The internal result – experience of activity – becomes student’s invaluable property, uniting knowledge and skills, the competence and values.

Система образования должна не только давать студентам необходимые знания о новой информационной среде и практические умения использовать ее возможности, но и формировать у них новое мировоззрение, которое должно быть основано на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в природных явлениях, человеческом обществе, а также в обеспечении жизнедеятельности самого человека.

Информатизация профессионального образования – веление времени, приводящее к необходимости внедрения информационных технологий в повседневную практику жизни специалиста любой профессии. Специалист должен обладать так называемой «двойной компетенцией»: помимо сугубо профессиональных знаний иметь знания и навыки работы с информационными технологиями [1].

Совместная творческая деятельность, сотрудничество преподавателя и студентов при обучении практическим навыкам значительно повышает эффективность обмена информацией и облегчает студентами освоение изучаемого материала.

Ещё в 1986 году Н.Ф. Талызина подчеркивала, что применение компьютерных технологий в обучении оправдано лишь тогда, когда это приводит к повышению эффективности обучения, хотя бы по одному из следующих критериев:

- повышение мотивационно-эмоциональной стороны обучения;
- повышение качества обучения [2].

Эти критерии не утратили своей актуальности по сегодняшний день и применимы ко всем педагогическим технологиям [3]. Примером успешного применения проектной и исследовательской деятельности и новой программы создания презентаций может служить занятие – защита коллективного проекта «Больница моей мечты», проведенное в ГООАУ СПО «КМК». Использование ИКТ в процессе подготовки и презентации коллективного проекта изменило роли преподавателей и студентов как источников передачи и приема информации. Студенты стали активными участниками образовательного процесса, научились самостоятельно добывать информацию, обобщать ее и применять на практике.

Использование мультимедиа-технологий и новой презентационной программы “Prezi” позволило совместить и объединить индивидуальные и групповые формы работы. Полученную информацию участники проекта представили, используя сервис Prezi.com [4]. Данный сервис был выбран с целью повышения информационной культуры студентов — т.к. это социальный интернет сервис, с помощью которого можно создать интерактивную презентацию онлайн. Он позволяет создавать и хранить презентации, выполненные в новом стиле – в стиле zoom-технологии (технологии приближения). Вся презентация – это один большой виртуальный стол, на котором расположены представляемые объекты: тексты, картинки, видео, флеш-анимация.

Применение проектно-исследовательского метода и новых информационных технологий даёт внешний и внутренний результаты. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, оценить и применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием студента, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Библиографический список

1. *Морозов М.Н.* Информационные технологии – эффективное средство реализации активных методик обучения в высшем образовании./Официальный сайт Марийский государственный технический университет
2. <http://www.marstu.mari.ru:8101/mmlab/home/public/itform.html>
3. *Тыщенко О.Б., Уткес М.В.* Границы возможностей компьютера в обучении. //Образование. – 2002. – №4. – с.91-95.
4. *Копылова В.В.* Методика проектной работы на уроках английского языка. Дрофа. 2004.
5. www.prezi.com

Н.В. Балашова
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

natab09@mail.ru

ГБОУ СПО Юргинский технологический колледж, Юрга, Кемеровская область

Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знания на деле.

Аристотель

По мнению С. Соловейчика, есть три силы, заставляющие студентов учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет. Если студенты равнодушны к предмету, то увлечение становится тяжелой повинностью.

Технология – предмет связанный с профессией. Для кого-то это один из самых трудных предметов. А между тем, технология в профессиональном образовании необходима для создания у обучающихся отчетливых представлений о роли ее в решении сырьевых, продовольственных, медицинских проблем человечества.

Усилить практический аспект подготовки обучающихся можно за счет использования теории практико – ориентированного обучения, основная цель которой – подготовка