

в первую очередь запомнит информацию, помещенную на предпочитаемом цветовом фоне и расположенную в определенном месте страницы независимо от ее содержания.

На основании пяти серий у каждого испытуемого определялась вероятность запоминания информации в зависимости от цветового фона и от локализации информационного блока. На основании индивидуальных данных вычислялось среднее значение вероятности по группе.

Как выяснилось, большинство испытуемых в той или иной степени запоминали информацию, предъявленную на голубом (34 человека из 51 и светло-зеленом фоне (32 из 51), т.е. 66 и 62%, соответственно. Менее предпочтительным является серый фон: информация, расположенная на этом фоне, привлекла внимание только пяти испытуемых.

Вместе с тем, очевидно, что вероятность запоминания информации, хотя и связана с предпочтением цвета, но не совпадает с ним. Действительно, одни испытуемые отдают предпочтение одному цвету во всех сериях, тогда вероятность запоминания будет равна 1 (или 100%), другие – лишь в некоторых или только в одной серии (в последнем случае вероятность будет равна 20%). Таким образом, наиболее информативным показателем будет значение средней вероятности запоминания, вычисленной на основе индивидуальных данных.

Можно сделать вывод, что текст любой сложности запоминается легче, если он помещен на светло-зеленом фоне. Несколько меньше вероятность запоминания информации, если она помещена на голубом фоне.

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что при разработке интерфейса целесообразнее размещать информацию на голубом или светло-зеленом фоне в верхнем левом углу экрана. Вместе с тем за рамками данной работы остается вопрос, как влияют эти два фактора (цвет и локализация информационного блока) друг на друга, какова результирующая этого влияния. Неизвестно также, какое влияние на восприятие и запоминание информации оказывает размер шрифта, его форма, цвет.

Библиографический список

1. Лупандин В.И., Сурнина О.Е. Психофизика. Екатеринбург: изд-во ГОУ ВПО «Росс. гос. проф.-пед.ун-т», 2008. 126с.
2. Singh V. Color Design for the Web <http://www.coolhomepages.com/cda/color/>

М.А. Токарева ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

tokareva@unpk.osu.ru

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург

Interdisciplinary approach to tasks projecting for laboratory practical lessons in informatics contribute professional competence of university graduates.

Современный период развития российского высшего образования характеризуется обновлением всех аспектов образования, отражающего изменения культуры, науки и техники и ориентированного на использование достижений информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Становится все более очевидной интеграция образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом. Проведение реформы в сфере высшего образования отражает интеграцию России в мировое образовательное пространство и нацелено на создание оптимальных условий для

формирования целостной личности выпускника, компетентного не только в своей профессиональной сфере, но и в смежных дисциплинарных областях знаний.

Всестороннее рассмотрение происходящих в настоящее время интегративных процессов является, на наш взгляд, весьма перспективным для формирования целостности профессионального мышления современных бакалавров и магистров. Развитие обобщенных представлений в профессиональной сфере помогает выпускникам лучше в ней ориентироваться и является предпосылкой для более продуманного выбора своего дальнейшего образовательного маршрута. Дисциплины «Информатика» и «Информационные технологии», входящие в базовую часть естественнонаучного блока Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) подавляющего большинства направлений подготовки, обеспечивают действенность междисциплинарной парадигмы на современном этапе.

Междисциплинарная парадигма, представляя собой совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов по теории междисциплинарных связей, хорошо адаптируется принятыми в настоящее время ФГОС третьего поколения. Развиваясь в русле общего процесса интеграции в сфере образования, междисциплинарная парадигма не противоречит основополагающим положениям компетентностного подхода, который стал основной парадигмой современного этапа развития высшего образования [1].

Междисциплинарные связи являются в настоящее время особенно актуальными для проектирования учебного процесса в формате компетентностного подхода, поскольку формирование поставленных во главу угла компетенций во всех ФГОСах может осуществляться не одной, а несколькими дисциплинами рабочего учебного плана основной образовательной программы. Междисциплинарный синтез знаний, умений и навыков обучающихся является также необходимым в связи с тем, что бакалаврские программы всех направлений подготовки становятся более практикоориентированными при общем снижении количества часов на лекционные курсы. Таким образом, принятые в 2010 году ФГОСы, отражающие дух реформы в сфере образования, подразумевают развитие междисциплинарного подхода к проектированию учебного процесса.

Междисциплинарная парадигма хорошо коррелирует с набравшей силу повсеместно информатизацией учебного процесса в высшей школе. В существующих многочисленных трактовках компьютерной обучающей среды исследователи отмечают ее очевидный дидактический статус. Доступность информационных технологий даёт возможность преподавателям использовать их в различных формах образовательной деятельности наряду с традиционными методиками преподавания дисциплин. Обучение с применением элементов компьютерной обучающей среды согласуется не только с указанными в ФГОСах требованиями формирования соответствующих компетенций, но и с требованиями Болонского процесса, в документах которого указано, в частности, что студенты должны овладеть навыками самостоятельной работы с информацией и Интернет-ресурсами. При существующем многообразии электронных ресурсов проблема создания новых ресурсов уже не является актуальной, в то время как проблема выбора становится наиболее важной.

Дидактическими формами воплощения междисциплинарной парадигмы и создания интегративной основы обучения в высшей школе могут быть междисциплинарные модули или учебники и учебные пособия, в дидактическом аппарате которых имеются учебные задания

по актуализации междисциплинарного взаимодействия. На кафедре информатики ОГУ опубликован ряд учебных пособий для бакалавров различных направлений подготовки, обеспечивающих методическую поддержку дисциплин «Информатика», «Информационные технологии» и содержащих профессионально-ориентированный лабораторный практикум. Пособия базируются на изучении современного программного обеспечения, позволяющего добиться более высокого уровня наглядности предлагаемого материала, значительно расширить возможности включения разнообразных упражнений в процесс обучения, а их практическая реализация позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков [2].

Поскольку ни один рабочий план специальности или направления не обходится без такой дисциплины как «Информатика», нам представляется, что именно ресурсы этой дисциплины и ей аналогичных могут поддерживать необходимый уровень информационной компетенции обучающихся. Именно освоение дидактического аппарата информатики, как в средней школе, так и в вузе, имеет большое значение для того, чтобы студенты были готовы выполнять задания любого современного учебника, в частности, профессионально-ориентированного учебника с ориентацией на работу с элементами компьютерной образовательной среды. Обеспечивая необходимый для современного человека уровень владения компьютерными и информационными технологиями, информатика и другие информационно-компьютерные дисциплины могут условно считаться универсальным дисциплинарным компонентом любого междисциплинарного профессионально-ориентированного учебника.

Разработка междисциплинарного проектирования учебного процесса на основе дисциплины естественнонаучного цикла «Информатика», присутствующей практически во всех направлениях подготовки вуза, является показательной, поскольку используемые при этом методологические принципы могут быть в дальнейшем применены для иных базовых дисциплин направлений подготовки согласно ФГОСам.

Библиографический список

1. *Попова, Н.В.* Формирование междисциплинарных связей (МДС) на основе иностранного языка. Научно-технические ведомости. Вып.5 (66). Основной выпуск. – СПб., СПбГПУ, 2011. – С.160-165.
2. *Токарева, М.А.* Введение в современные информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие / М.А. Токарева, Т.Е. Тлегенова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 263 с. – С. 7.

Н.А. Устелимова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПРЕИМУЩЕСТВО И НЕДОСТАТКИ

natust_dezember@mail.ru

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана

This article reviews issues about the role of foreign language on the formation of a competitive specialist and main aspects of the use of information technologies at German classrooms. The paper includes positive experience of implementing modern developments at the field of information technologies into educational process. There is also a discussion of a problem of negative influence