

получения такой обратной связи учитель не может полноценно осуществить процесс обучения, что является врожденным дефектом современной системы образования.

Для разработчиков ЭОР не является проблемой устройство сбора статистики об изучении учебного материала и выполнения заданий учениками. Именно такая статистика могла бы стать той самой объективной информацией, которой так не хватает учителю. Эта возможность, к сожалению, пока недооценивается у нас в стране ни разработчиками ЭОР, ни учителями, хотя в принципе позволяет ликвидировать указанный выше дефект системы образования и позволить резко и существенно повысить качество обучения.

Это можно считать вполне достойной ролью информационных технологий в образовании, хотя и недостаточной, если смотреть на процесс с точки зрения информатики. Информационные технологии в виде ЭОР способны на значительно более существенный вклад в дело повышения качества обучения. В самом деле, если статистика о работе ученика с ЭОР собрана, то нет никаких принципиальных ограничений для того, чтобы ее использовать в рамках работы ученика с ЭОР. Например, если статистика показывает недостаточный уровень восприятия или закрепления учеником какого-либо аспекта учебного материала, то ничто не мешает организовать его автоматический возврат на повторное изучение соответствующих частей ЭОР. В состав ЭОР могут также включаться специально подготовленные части с более подробным и упрощенным изложением учебного материала или более простыми заданиями специально для таких случаев. ЭОР может раз за разом возвращать ученика на недостаточно воспринятый материал или к невыполненным заданиям до тех пор, пока ученик гарантированно не достигнет заранее заданного уровня по восприятию или закреплению материала.

Таким образом, можно заключить, что как бы ни совершенствовались ЭОР, предназначенные исключительно для предъявления учебного материала учащимся, существенного улучшения качества учебного процесса это не принесет. Напротив, ЭОР, собирающие статистику о достижениях учащихся и, особенно, имеющие встроенную логику возврата ученика к недостаточно воспринятым или закрепленным частям учебного материала, могут существенно улучшить результаты учебного процесса, поскольку позволяют выполнить в автоматическом режиме именно те функции, на которые у учителя никогда не остается достаточно времени.

Библиографический список

1. Писарев Е. М., Писарева Т. Е. Теория педагогики. Воронеж, «КВАРТА», 2009, 611 с.

Т.А. Чернецкая, З.М. Яникова
ПОСТРОЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПОДВЕДОМСТВЕННОЙ СЕТЬЮ НА БАЗЕ РЕШЕНИЙ «1С»

obr@1c.ru

Фирма «1С», г.Москва

Annotation: Some problems and models of integrated information-analytical environment based on 1C Company software for educational system are considered in the article.

При построении единой информационно-аналитической системы (ЕИАС) управления подведомственной сетью образовательных учреждений на муниципальном или региональном уровнях рекомендуется отталкиваться от следующих критериев:

- возможность построения двух-, трехурвневой информационной системы и более (например, 1 уровень – региональное министерство образования, 2 уровень – муниципальный орган управления образованием, 3 уровень – подведомственное учреждение образования);
- единые технологические возможности на всех уровнях (дошкольное, общее, профессиональное образование) и для всех категорий пользователей;
- обеспечение организации защиты персональных данных;
- открытый код для обеспечения возможности интеграции с информационными системами федерального и регионального уровня, различными общегородскими (муниципальными) сервисами.

Именно эти принципы были заложены в качестве основы для комплекса решений «1С», разработанных на инновационной технологической платформе «1С:Предприятие 8» и предназначенных для построения ЕИАС на муниципальном уровне (<http://solutions.1c.ru/>).

Количество и сами компоненты при создании региональной ЕИАС могут варьироваться в зависимости от типа и потребностей, а также другой специфики образовательного учреждения, но выстраивание «информационных вертикалей» рекомендуем начинать с основной базы данных: для школ – это система «1С:Общеобразовательное учреждение», для комитетов (департаментов, министерств) образования – «1С:Управление образования», для дошкольных учреждений – «1С:Дошкольное учреждение». Эти компоненты послужат основой единой информационно-аналитической системы управления подведомственной сетью на платформе «1С», так как в них формируются базы данных и заложены сервисы по интеграции с другими компонентами (питание, библиотека и пр.), что позволит в дальнейшем расширить спектр модулей и решаемых задач соответственно.



Рис. 1. Основные компоненты ЕИАС

Полнофункциональное внедрение этих компонент обеспечит реализацию таких актуальных задач, как:

- управление административно-хозяйственной деятельностью;
- учет кадров и контингента, в том числе и их «движение»;
- ведение «электронных портфолио» как учителей, так и учащихся;

- учет платных образовательных услуг и встраивание в системы общегородских (муниципальных, региональных) сервисов, например, внедрение универсальных электронных карт;
- управление образовательным процессом в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- формирование расписания и учет аудиторного фонда;
- обеспечение государственных и муниципальных государственных образовательных услуг в электронном виде в соответствии с требованиями ФЭ-210, например, зачисление в образовательное учреждение, информирование об успеваемости и посещаемости (электронные журналы и дневники);
- реализация требований 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
 - электронный документооборот и сдача отчетности в электронном виде;
 - мониторинг ключевых показателей по заданным и произвольным критериям;
 - снижение расходов на автоматизацию подведомственных учреждений образования за счет массовой установки типовых тиражных систем и их регулярной поддержки.

Важной компонентой ЕИАС, позволяющей организовать учебный процесс на основе активного и содержательного использования электронных образовательных ресурсов, является система программ для организации и поддержки образовательного процесса «1С:Образование 4.1. Школа 2.0». Работая в этой системе, учитель получает существенные возможности для подготовки и проведения урока, организации различных форм учебной деятельности учащегося на уроке и дома, анализа характера этой деятельности и ее результатов. Для использования совместно с системой программ «1С:Образование 4.1. Школа 2.0» созданы комплекты (<http://obr.1c.ru/catalog.jsp?aux=19>) электронных образовательных ресурсов серии «1С:Школа» по русскому языку, математике, истории, физике, биологии, а также для начальной школы. Комплекты представляют собой коллекции лучших разработок фирмы «1С», обладающих высокой интерактивностью, полностью совместимых с компьютерными интерактивными устройствами отображения и управления и предназначенных для использования непосредственно на уроках.

Библиографический список

1. Чернецкая Т.А. Методические подходы к организации урока на основе активного использования электронных образовательных ресурсов с применением системы программ «1С:Образование 4.1. Школа 2.0» // Информатика и образование, 2012. – №6. – С.17-20.
2. Яникова З.М. Модель автоматизации школы на базе программных продуктов «1С» // Информатика и образование, 2012. – №6. – С. 3-6.
3. Яникова З.М., Вечирко Т.А., Чернецкая Т.А. Методические рекомендации по внедрению комплексной системы «Электронные журнал и дневник» // Информатика и образование, 2012. – №6. – С.13-16.