

Л.З. Давлеткиреева

**ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖКИ ФОРМИРОВАНИЯ И
АНАЛИЗА БИБЛИОТЕКИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК И
ТЕХНОЛОГИЙ**

ldavletkireeva@masu-inform.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск

The education system in the conditions of formation of a society of knowledge is the basic tool of an increment throughout life of the human capital – the major factor defining potential of the country. Quality of formation and rates of development of an education system substantially depend on rates of introduction in this sphere of innovative technologies.

В настоящее время сеть Интернет предоставляет неограниченные возможности каждому пользователю, в том числе и представителям сферы образования. Одним из эффективных способов обмена информацией между педагогами-профессионалами на просторах всемирной сети является интернет-конференция, которая представляет собой привычную для всех конференцию, но только в электронном варианте. Интернет конференция – это виртуальное общение нескольких заинтересованных в теме конференции пользователей всемирной сети с помощью специальных коммуникационных программ.

Безусловно, что интернет конференция имеет свои нюансы и особенности в отличие от традиционной конференции. А самое главное, что она имеет еще и ряд очевидных и весьма значимых преимуществ, а именно:

1. широкий охват аудитории – пользователей самых разных категорий;
2. независимость от географического положения – участвовать в интернет-конференции могут преподаватели из разных городов и даже стран;
3. доступность – можно принять участие в онлайн встречи, сидя за компьютером дома или на работе;
4. возможность значительно сэкономить на финансовых затратах на проведение конференции, причем средства экономятся как у организаторов интернет-конференции так и у ее участников;
5. участие заинтересованных лиц в теме, которую предлагает на рассмотрение интернет конференция позволяет достичь большей эффективности и результативности;
6. целевую аудиторию можно найти в сети, проведя интернет-конференцию на тематическом крупном портале или тематическом сайте;
7. формирование положительного общественного мнения у участников достигается с помощью специальных методов ведения интернет-конференций.

Организация интернет-конференции для педагогического сообщества с использованием информационно-педагогических технологий может быть для каждого образовательного учреждения в качестве: средства обучения, обеспечивающего как оптимизацию процесса познания, так и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности; предмета изучения – знакомство с современными методами обработки информации, учитывающими специфику организации информационных процессов в профессиональной среде; инструмента решения профессиональных задач, обеспечивающих формирование умения принятия решений в современной информационной среде, а именно: определение, организация и поиск профессионально-важной информации; выбор и использование средств, адекватных поставленной задаче; разработка технологии обработки информации;

использование полученных результатов в оптимизации процесса решения профессиональных задач.

В данном проекте предполагалось охватить информационно-педагогические технологии всех звеньев образовательной деятельности, включая: систему довузовского развития школьников; подготовку высокопрофессиональных востребованных в экономике знаний кадров с высшим образованием; переподготовку и повышение квалификации; развитие профессиональных компетенций у людей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации технологической поддержки проведения интернет-конференции был разработан специализированный портал, размещенный по адресу – ip2012.it-edu.ru/, с помощью которого осуществлялась регистрация участников конференции-конкурса и загрузка их работ в информационную базу материалов конференции. Загруженные в информационную базу материалы обрабатывались экспертной группой для их анализа, оценки, рейтингования. Организация профессиональной подготовки ИТ-специалиста в рамках данного ресурса в качестве: средства обучения, обеспечивающего как оптимизацию процесса познания; предмета изучения – знакомство с современными методами обработки информации; инструмента решения профессиональных задач – определение, организация и поиск профессионально-важной информации, использование полученных результатов в процессе решения профессиональных задач.

Характерной особенностью данной технологии являлось ориентированность на высокотехнологичные решения и упрощенный формат представляемого материала, который не требовал доведения его до, например, статейного уровня. Единственное требование к оформлению представляемого материала это наличие минимально необходимой метаинформации, включая: название проекта, информацию об авторе(ах), аннотацию (не более четверти страницы) и, возможно, краткое описание работы (текст, объемом до 10 страниц). Основное содержание материала составляли одно или несколько вложений, представляющих собой заархивированные папки с информационными ресурсами, созданными с помощью офисных приложений. Максимально допустимый объем одного заархивированного вложения ограничивался 20 Мб.

В конференции-конкурсе были определены следующие основные тематические направления:

- теоретические и методические решения в области инновационных информационно-педагогических технологий непрерывного образования (школьного, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного ИТ-образования, самообразования);
- инновационные информационно-педагогические технологии в системе ИТ-образования (развития профессиональных ИТ-компетенций);
- инновационные информационно-педагогические технологии в предметных областях.

Проведение мероприятий аналогичных данной интернет-конференции-конкурса безусловно должно способствовать развитию системы отбора и пропагандирования лучшей образовательной практики, лучших информационно-педагогических технологий.

Публикация выполнена при поддержке РГНФ в рамках грантов № 11-06-01006а «Разработка и апробация модели подготовки научно-педагогических кадров к обеспечению

информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде» и № 12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода (на примере сферы ИТ)».

Библиографический список

1. Сайт Международной Интернет-конференции «Инновационные информационно-педагогические технологии в образовании». – URL-ссылка: <http://ip2012.it-edu.ru>.
2. Сайт Международной научно-практической конференции «Современные информационные технологии и ИТ-образование». – URL-ссылка: <http://conf.it-edu.ru>.

Л.А. Каминская

СТУДЕНТЫ ПЕРВОГО КУРСА В ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

ugma@yandex.ru

ГОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия, г. Екатеринбург

Область профессиональной деятельности врача включает в себя совокупность технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества медицинской профессиональной помощи. Период вузовского обучения ставит задачу получения компетенций, необходимых для начального этапа осуществления профессиональной деятельности. Специалист с дипломом о высшем образовании должен стремиться и уметь самостоятельно повышать свой общеобразовательный и специальный уровень знаний и приобрести новые знания в случае изменения направления деятельности [1]. Образовательный стандарт 3 поколения, основанный на гуманистическом отношении к развитию и формированию личности, может быть успешно реализован только в новой информационно – образовательной среде, использующей достижения науки и технологии XXI века. Естественно – научный цикл, в состав которого входят 12 дисциплин, в том числе анатомия, физиология, химия, биохимия, составляет основу учебной деятельности студентов медиков на младших курсах.

Целью работы является исследование «вхождения» студентов первого курса в информационно-образовательную среду вуза и выявление направлений коррекционных действий, способствующих скорейшей адаптации к новым условиям и технологиям образовательного процесса.

Материалы и методы исследования. Проведено анкетирование закрытого типа. Участвовали 218 респондентов, студенты 1 курса лечебно-профилактического, педиатрического и стоматологического факультетов Уральской Государственной Медицинской Академии в период их обучения предмету биорганическая химия на кафедре биохимии.

Обсуждение результатов. Учебный процесс не возможен без применения современных информационных технологий. Кроме традиционных видов (лекция, семинар, лабораторно - практическое занятие), которые включают непосредственный контакт педагога и студента, сейчас большое место занимают различные виды реализации контроля и оценки знаний с помощью компьютерных средств применение приемов дистанционного обучения..Активируется применение электронных учебников и учебных пособий. На кафедре биохимии существует электронный сайт, на котором размещены учебные материалы по