

в себя массу таких дополнительных сервисов, как, например, общественно-политические новости, электронная почта, поисковая система, услуги хостинга, прогноз погоды, курсы валют и т. п. Интернет-порталы нацелены на общение с массовыми аудиториями.

Сайт ОУ должен быть не статичным, как «визитная карточка», а динамичным, на котором постоянно обновляется информация. В нашем случае подходит третий вариант из приведенных выше уровней развития сайтов – интернет-портал.

Итак, И-П может и должно влиять на самые серьезные, жизненно важные процессы в ОУ – на формирование его имиджа, на привлечение студентов, на установление полноценных контактов с партнерами и потребителями услуг, на информационные потоки внутри учреждения.

Рассмотрим структуру и содержание И-П ОУ: «Новости», «Общие сведения», «Пресса», «Персоналии», «Виртуальные классы», «Учебный процесс», «Воспитательная работа», «Научная работа», «Информация для поступающих», «Электронная библиотека и медиатека», «Творчество учащихся», «Спорт», «Безопасность», «Социальная деятельность», «Выпускники», «Родителям», «Родительский и попечительский советы», «Вакансии», «Фотогалерея», «Гостевая книга», «Форум», «Полезные ссылки», «Опросы и голосования». Содержание сайта и его разделы могут варьироваться в зависимости от направленности деятельности ОУ [1]. Публикация выполнена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда в рамках гранта № 11-06-01006а «Разработка и апробация модели подготовки научно-педагогических кадров к обеспечению информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде».

Библиографический список

1. Новикова Т.Б. Новые информационные технологии в формировании имиджа образовательного учреждения : метод. пособие / Т. Б. Новикова. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 240 с.

О.В. Овчинкин, А.И. Пыхтин ПРОБЛЕМА АТТЕСТАЦИИ ПРЕТЕНДЕНТОВ ПРИ ЗАЧИСЛЕНИИ НА ВТОРОЙ И ПОСЛЕДУЮЩИЙ КУРСЫ

ovchinkin_o_v@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет», Курск

This report stresses the necessity of using such a method of applicants certification, that allows to select the individuals who are best prepared to get higher education. It suggests applying testing mechanism used in the accreditation of educational institutions as validation tests.

В приёмные комиссии ежегодно поступают десятки заявлений о переводах, и вузы постоянно сталкиваются с процедурой приема на второй и последующие курсы.

На основании заявлений проводятся аттестационные испытания. Форма и содержание аттестационных испытаний разрабатывается и утверждается каждым вузом самостоятельно. Чаще всего таким испытанием является экзамен в форме собеседования или рассмотрения результатов промежуточной аттестации претендента за прошедший период обучения. Применяемые в вузах подходы не гарантируют, что зачисленный или переведенный из другого вуза или с другой образовательной программы студент сможет успешно продолжить обучаться по новому для него учебному плану. Так отличные оценки в зачетной книжке

одного вуза не означают, что полученные им знания соответствуют требованиям нового места учебы.

Целью аттестационных испытаний является определение уровня подготовленности и оценки объема освоения основной образовательной программы претендентами, поступающих на второй и последующие курсы. В основу такой программы должны быть положены требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебных программ дисциплин. Главным образом у таких лиц должно оцениваться усвоения содержания специальных дисциплин.

В качестве инструмента аттестации предлагается использовать форматы экзамена в виде тестирования, разработанные НИИ мониторинга качества образования (портал i-exam.ru) или ООО «Научно-информационный центр аккредитации», которые проводятся при аккредитации образовательных учреждений.

Буква закона гласит: целью государственной аккредитации образовательного учреждения является установление его государственного статуса, подтверждение уровня реализуемых образовательных программ и их направленности, а также, соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательных учреждений федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям[2]. Значит экзаменационные материалы, разработанные для государственной аккредитации образовательных учреждений, позволяют проводить аттестацию по всем предметам федерального компонента по стобальной шкале.

Так как по данной методике проходят аккредитацию все вузы России, то результаты оценивания уровня знаний в рамках конкретного учреждения, прошедшего аккредитацию, будут равнозначны в любых других учреждениях. Более того, если студент переводится в вуз перед процедурой новой аккредитации и успешно пройдет аттестационные испытания в форме указанного тестирования, то он успешно преодолет новый контроль на соответствие своих знаний государственным стандартам.

При организации и проведении тестирования в качестве аттестационных испытаний возможна гибкая корректировка содержательной структуры тестовых материалов. Это особенно удобно для выявления уровня подготовленности по дисциплинам, изучаемых в течение нескольких семестров, особенно для случаев перевода или зачисления в середине семестра.

При необходимости проведения тестирования по нескольким предметам можно привести результаты к одной оценке по стобальной шкале, например, путем вычисления среднего значения оценок по каждому предмету.

Проведение Интернет-экзамена в режиме компьютерного тестирования исключает прямое общение с аттестационной комиссией, что исключает предвзятость членов комиссии к тому или иному лицу, поступающему на второй и последующий курсы.

Стоит также отметить, для переводящихся с внебюджетной основы на бюджетную внутри одного образовательного учреждения в качестве аттестационных испытаний можно засчитывать результаты сдачи сессий, так как уровень подготовки претендента известен. Аттестация в таких случаях проводится по предыдущим оценкам по всем предметам.

Таким образом, предлагаемый подход к проведению аттестационных испытаний может расцениваться как альтернативный вариант существующим формам, позволяющий отобразить

именно тех претендентов, которые смогут успешно продолжить освоение образовательной программы в новом месте учебы.

Работа выполнена в рамках государственного задания ЮЗГУ на 2013 год в части проведения научно-исследовательских работ, проект 8.8356.2013 «Модели, алгоритмы и программное обеспечение для управления процессом переводов и зачисления в вуз на второй и последующие курсы».

Библиографический список

1. О проекте | Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования. [Электронный ресурс]. Йошкар-Ола, 2013. – Режим доступа: <http://fero.i-exam.ru/node/68>. – Загл. с экрана.

2. Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций». [Электронный ресурс]. Москва, 2011. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140050> Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Загл. с экрана.

О.А. Овчинникова

СТРАТЕГИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ЭБС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

olga-2011_11@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Уральская государственная юридическая академия», г. Екатеринбург

The strategy of promoting electronic library systems in the educational environment of the University.

Особенностью развития современной вузовской библиотеки является сочетание традиционных ресурсов и электронных ресурсов. Сравнительно недавно появился такой ресурс как электронно-библиотечные системы. Содержание ЭБС представлено коллекциями учебной, учебно-методической и научной литературы, цель и назначение информационное обеспечение учебного процесса.

В настоящее время определение понятия ЭБС нет. Но есть перечень требований, предъявляемых к ЭБС.

- Регистрация электронного СМИ. Наличие свидетельства о регистрации электронного СМИ в установленном порядке.
- Наличие прав на используемое программное обеспечение. Наличие свидетельства о регистрации используемой для организации работы ЭБС программы для ЭВМ или договора с правообладателем.
- Наличие прав на используемую базу данных материалов ЭБС. Наличие свидетельства о регистрации используемой для организации работы ЭБС базы данных материалов ЭБС или договора с правообладателем.
- Доступность для обучающихся.
- Содержание ЭБС. Учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной области)
- Основания использования изданий в составе ЭБС. Договоры с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.
- Период издания литературы, включаемой в ЭБС. По дисциплинам базовой части учебная литература, изданная за последние 10 лет, социально-гуманитарного цикла – 5 лет.