

- Подготовить занимательную компьютерную мини презентацию («Задачи на построение» и т.д.).

Анализируя опыт использования комплекса ИКТ на уроках геометрии, мы убедились, что это позволяет с высокой степенью эффективности достигать следующие цели: развитие творческого мышления школьников, познавательной активности, повышение интереса к изучаемому предмету, формирование навыков работы с компьютером, коллективной работы и самостоятельного исследования.

Список литературы

1. Выгодский Л.С. Педагогическая психология.—М: Педагогика, 1991.— 480 с.
2. Гальперин П. Я., Талызина Н. Ф. Управление познавательной деятельностью учащихся. М., 1972.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. —240 с. 40.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.—М.: РИИТОР, 1996.—323 с.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1981.— 584 с.
6. Немов Р.С. Психология. - М.,1999. - Кн.1. Общие основы психологии.- 688с.
7. Немов Р.С. Психология. - М.,1999. - Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 632с.
8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.,1999. - 528с.
9. Рогов Е.И. Общая психология. - М., 1995. - 448с.

М.Я. Сафин

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

misafin@gmail.com

*Российский университет дружбы народов
г. Москва*

Мышление как высшая форма познавательной деятельности будущего специалиста является существенным элементом его информационной культуры и во многом определяет процесс отражения объективной действительности, то есть, процесс познания внешней и внутренней реальности. Тенденция «умение мыслить - есть умение формировать понятия», перенесённая на образовательный процесс, определяет новые основные подходы к методам обучения: научить усваивать и воспроизводить информацию в виде уже сформулированных понятий, а в лучшем случае, научить формулировать понятия.

Согласно М.Беляеву, такие навыки являются основной формой проявления процесса мышления, а в качестве других проявлений следует отметить умение осуществлять постановку и решение задач и проблем [1].

Под стилем мышления понимают открытую систему интеллектуальных стратегий, приёмов, навыков и операций, к которой личность предрасположена в силу своих индивидуальных особенностей (от системы ценностей и мотивации до характерных свойств). Некоторые исследователи определяют стиль мышления как систему нормативных предписаний, формирующих подход к деятельности и её результатам [2].

Под алгоритмическим стилем мышления мы понимаем систему мыслительных действий и приёмов, которые направлены на решение как теоретических, так и практических задач, результатом которых являются алгоритмы как специфические продукты человеческой деятельности.

Иностранные студенты, обучающиеся в российских вузах на предвузовском этапе подготовки не обладают таким мышлением, не всегда воспроизводят понятия на неродном языке и с трудом формулируют новые понятия. На формирование и развитие алгоритмического мышления иностранных студентов направлены занятия по дисциплине

«Основы информатики и вычислительной техники», которые проводятся на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов. Используемые на этих занятиях информационные технологии позволяют разрабатывать и эффективно использовать определённые алгоритмы решения познавательных задач на неродном языке и переносить алгоритмические способы интеллектуальной деятельности на новые когнитивные области.

В рамках предвузовской подготовки иностранных студентов по информатике нами используются различные наборы познавательных заданий, требующих алгоритмических способов их решения. Например, с целью формирования и развития у студентов способностей, связанных с систематизацией учебных знаний эмпирического характера, им предлагаются такие задания, как заполнение (или создание) таблиц тематического содержания, а с целью развития творческой самостоятельности и креативного мышления, связанного с формализацией знаний, – задания на составление различных структурно-логических схем.

Использование алгоритмов мыслительной деятельности позволяет с помощью информационных технологий осуществлять информационный поиск на неродном языке, формировать и систематизировать электронные тезаурусы, производить логический анализ находящийся в них информации.

С целью приобретения студентами умений концептуализации эмпирических и теоретических знаний мы предлагаем задания по созданию письменных текстов в соответствии с определенными алгоритмами, использование которых предполагает, во-первых, поиск источников информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, во-вторых, систематизацию этой информации, находящейся в тех или иных источниках, которая соответствует данному алгоритму в плане её концептуализации, в-третьих – создание нового текста.

Список литературы

1. Беляев М.В. Алгоритмическое мышление как цель современного образования http://mbelyaev.chat.ru/alg_mysh.html
2. Газейкина А.И. Стили мышления и обучение программированию студентов педагогического вуза <http://www.ito.su/main.php?pid=26&fid=6371&cid=25>

П.Г. Свечников, А.В. Зайнишев

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

*ФГОУ ВПО «Челябинская государственная агроинженерная академия»
г. Челябинск*

Обучение студентов, в т.ч. заочной формы обучения, без использования дистанционных образовательных технологий в современных условиях невозможно. В настоящее время российское общество осуществляет переход к инновационной модели развития науки, техники и технологий. При этом наивысший приоритет получило направление информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [1].

Одними из перспективных направлений информатизации образования являются развитие средств новых информационных технологий (НИТ) и расширение масштабов их внедрения в образовательный процесс. Информатизация образования на практике невозможна без применения специально разработанных аппаратных и программных средств.

Информатизация учебного заведения – это комплекс мероприятий, нацеленных на применение средств информационных технологий для повышения эффективности процессов обработки информации во всех без исключения видах деятельности современного учреждения высшего образования [2].

Приоритетным направлением должен стать переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами к обучению корректному