

курс] / С. В. Тришина, А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. 2004. 22 июня. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>.

3. *Федеральные* государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям 230115 Программирование в компьютерных системах и 230113 Компьютерные системы и комплексы [Электронный ресурс]. Москва, 2010. Режим доступа: <http://> Минобрнауки.РФ.

4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm>.

УДК [377.12:001.895]+[377.032:316.444.5]

С. А. Морозова

S. A. Morosova

**Профессиональная мобильность
в контексте инновационного развития
среднего профессионального образования**

**Occupational mobility in context of innovative development
of the secondary vocational education**

Аннотация. Инновационное развитие колледжа – это совокупность инновационных процессов по разработке нововведений и внедрению их в образовательный и управленческий процессы. Главным условием инновационного развития учреждения профессионального образования является профессиональная мобильность специалистов.

Abstract. Innovative development of the vocational college is a totality of the innovative processes in working out and introduction of innovations in educational and administrative process. The main condition of innovative development of an institution of vocational education is a occupational mobility of specialists.

Ключевые слова: педагогическая инновация, инновационное развитие, инновационная деятельность, инновационный процесс, профессиональная мобильность.

Keywords: pedagogical innovation, innovative development, innovative activity, innovative process, professional mobility.

Государственная политика модернизации образования задает вектор развития всей системы профессионального образования страны, определяет цели инновационного развития учреждений системы среднего профессионального образования (СПО), необходимость нововведений, касающихся различных аспектов деятельности: содержания образования, организации образовательного процесса, форм и методов воспитания, внедрения организационно-экономических механизмов инновационного развития учебных заведений.

Важным социальным требованием к современному учреждению профессионального образования выступает требование подготовки специалистов, способных к инновационному решению задач и переоценке профессионального и специального опыта, к внедрению новых технологий и методов деятельности, быта и социальной жизни, профессионально мобильных [1]. Решить такие глобальные задачи можно только в условиях инновационного развития образовательного учреждения.

Категория «инновационное развитие» еще только находит осмысление в педагогической науке и практике. Анализ литературы позволяет выделить два подхода к понятию «инновация». В рамках первого подхода инновация рассматривается как результат творческого процесса. Инновация — это конечный результат творческой деятельности получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности. В рамках второго подхода инновация представляется как процесс внедрения новшеств. В этом случае она понимается как форма управляемого развития и такое целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения новые относительно стабильные элементы.

Под *педагогической инновацией* понимают, с одной стороны, целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы, улучшающие характеристики ее отдельных частей, компонентов и самой системы в целом; с другой — процесс освоения новшеств (новых средств, технологий), поиск эффективных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление [6, 7].

Под *инновационной деятельностью в образовании* понимается педагогическая деятельность, направленная на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, иных научно-технических достижений, а также объектов интеллектуальной собственности для полу-

чения нового или усовершенствованного педагогического продукта. Процесс реализации должен соответствовать экономическим условиям и закономерностям развития экономико-правовой структуры общества, например актуальным условиям рынка образовательных продуктов и услуг. Исходя из этого педагогическая инновация представляет собой результат педагогической деятельности, обеспечивающий получение нового образовательного эффекта, включая его экономические, управленческие, социальные, экологические, здоровьесберегающие и иные аспекты [2].

В настоящее время инновационные процессы настолько тесно вплетены в практику образовательной деятельности, что приходится говорить уже не об отдельных дискретных инновационных процессах, а о развитии инновационной образовательной среды. При этом нельзя рассматривать только педагогический аспект инноваций в условиях построения образовательной среды учебного заведения, поскольку инновационное развитие в этом случае становится многоплановым и многоаспектным, охватывающим разные направления, такие как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменения в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и обучаемых; изменение взаимоотношений между ними; совершенствование управления образовательным процессом и его качеством.

Рассматривая инновационное развитие образовательной среды колледжа как непрерывный процесс, протекающий в течение всего времени работы образовательного учреждения, ориентированный на приобретение обучающимися знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также готовность к профессиональной мобильности, предлагаем применить процессный подход и систему менеджмента качества как современную технологию управления качеством образовательного процесса.

Инновационный процесс представляет собой процесс создания и распространения нововведений. Можно дать следующее его определение: *инновационный процесс* – последовательная цепь событий от возникновения новой идеи до ее реализации в конкретном продукте, услуге или технологии и дальнейшее распространение нововведения. *Инновационные процессы в системе образования* – это управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Инновационное развитие колледжа мы рассматриваем как совокупность трех составляющих: структурной, инфраструктурной и управляющей.

Инфраструктурная составляющая обеспечивает эффективный образовательный процесс и инновационное развитие колледжа (реализация федеральных государственных образовательных стандартов СПО, создание инновационной образовательной среды, развитие новых рынков образовательных услуг, освоение новых целевых групп – потребителей образовательных услуг, развитие социокультурной среды города).

Структурная составляющая – это инновационные продукты (новые образовательные услуги, педагогические средства, технологические образовательные проекты и др.).

Управляющая составляющая обеспечивает управленческие инновации (принятие качественно новых решений относительно структуры образовательной и инновационной систем колледжа и управленческих процедур, внедрение элементов системы менеджмента качества).

Применяя процессный подход, инновационное образовательное пространство колледжа можно представить как совокупность инновационных процессов, каждый из которых содержит три компонента (рисунок):

1) банк инноваций: новые идеи, знания, результаты законченных научно-педагогических исследований;

2) внедрение инноваций в образовательное пространство колледжа: учебную, внеучебную и практическую деятельность;

3) диффузия инноваций, под которой подразумевается распространение освоенной инновации на другие процессы, т. е. применение инновационных продуктов, услуг или технологий в новых условиях.

	<i>Результат</i>		<i>Результат</i>		<i>Результат</i>
Первый компонент (банк инноваций)	Готовность к применению инноваций в образовательном процессе Идеи, научные разработки	Второй компонент (внедрение инноваций)	Готовность к распространению инноваций Внедренные в образовательный процесс инновации	Третий компонент (диффузия инноваций)	Готовность к разработке новых инноваций, пополнение Распространение инноваций на другие процессы

Трехкомпонентная модель инновационного процесса

Успешность инновационного развития образовательного учреждения определяется готовностью педагогических работников к гибкому, мобильному реагированию на постоянно изменяющиеся потребности общества, рынка труда, развивающиеся социально-профессиональные технологии и непрерывно обновляющуюся информацию. Поэтому профессиональная мобильность специалистов становится важнейшим условием инновационного развития [2–4, 6].

Профессиональная мобильность как интегративное качество личности педагога оказывает решающее влияние на его инновационную деятельность. Базовые компоненты инновационной деятельности: когнитивный, регулятивный и коммуникативный – определяют состав ключевых профессионально важных качеств, обеспечивающих профессиональную мобильность (готовность к нововведениям, сверхнормативная активность, интеллектуальная лабильность, рефлексивность и креативность), формирование которых осуществляется в процессе реализации инновационных образовательных технологий.

Таким образом, инновационное развитие колледжа – это совокупность инновационных процессов по разработке и внедрению нововведений в образовательный и управленческий процессы, которая включает в себя научно-исследовательскую работу по инновационному развитию основного и дополнительного образования в колледже, проведение маркетинговых исследований и организацию рынков сбыта новых образовательных услуг, повышение квалификации и профессиональной мобильности сотрудников и творческого потенциала студентов, способных реализовывать программы инновационного развития. Главным условием инновационного развития учреждения профессионального образования является профессиональная мобильность специалистов.

Список литературы

1. *Алексашина И. Ю.* Глобальное образование: идеи, концепции, перспективы / И. Ю. Алексашина. Санкт-Петербург: Крисмас +, 1995. 104 с.

2. *Амирова Л. А.* Развитие профессиональной мобильности педагога в пространстве его личной самореализации / Л. А. Амирова. Уфа: Восточ. ун-т, 2006. 460 с.

3. *Горюнова Л. В.* Научно-педагогические проблемы развития профессиональной мобильности специалистов / Л. В. Горюнова. Ростов-на-Дону, 2005. 212 с.

4. Игошев Б. М. Системно-интегрированная организация подготовки профессионально мобильных кадров в непрерывном педагогическом образовании: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Б. М. Игошев. Екатеринбург, 2008. 41 с.

5. Колосова М. В. Инновации в науке, образовании и производстве / М. В. Колосова. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. пед. ун-та, 2002. 213 с.

6. Мищенко В. А. Профессиональная мобильность как одно из основных психолого-педагогических качеств будущего специалиста / В. А. Мищенко // Образование и наука: Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 3 (60). С. 35–42.

7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.

УДК [378.011.33:004]+[378.032:316.444.5]

**Н. Г. Новгородова,
Е. В. Чубаркова**

**N. G. Novgorodova,
E. V. Chubarkova**

Формирование профессиональной мобильности в информационном обществе

Formation of occupational of mobility in the information society

***Аннотация.** Анализируются понятия профессиональной мобильности и информационной компетентности. Определено, что профессиональная мобильность — важная составляющая профессиональной структуры специалиста, а информационная компетентность — одна из ключевых компетентностей, имеющая объективную и субъективную стороны.*

***Abstract.** The article describes and analyzes the concepts of occupational mobility and information competence. Highlighted that occupational mobility is an important component of the professional structure of a specialist. Informational competence is one of the key competences. It has an objective and a subjective side.*

***Ключевые слова:** профессиональная мобильность, информационная компетентность, портфолио выпускника.*