

модулей, реализующих дополнительные образовательные задачи, детально изучить все её особенности и аспекты одному человеку вряд ли представляется возможным.

Н.В. Сергеевичева

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

snv@aeukcolledge.ru

НОУ СПО «Ангарский экономико-юридический колледж»

г. Ангарск

В связи с введением в действие ФГОС СПО нового поколения перед образовательным учреждением стоит множество задач по обеспечению и реализации основных профессиональных образовательных программ. Одна из таких задач – учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. С этой целью преподавателями колледжа разрабатываются электронные учебные пособия и электронные учебно—методические комплексы по дисциплинам. Для разработки таких УМК мы используем модульно-компетентностный подход, поскольку понятие компетентности тесно связано с модульной технологией, а главное, новые ФГОС ориентированы на результат в виде общих и профессиональных компетенций. Модульное построение образовательных программ, профессиональных модулей и дисциплин позволяет быстро и гибко реагировать на часто изменяющиеся требования современного рынка труда путем «наращивания» или изменения необходимых единиц квалификации.

В данной статье рассматривается опыт создания и использования учебно-практического пособия по дисциплине «Английский язык», разработанного на основе модульной технологии. Эта дисциплина изучается на протяжении всего периода обучения по любой специальности СПО. Часть материала (вводно-коррективный фонетический курс, грамматический материал, общеупотребительная лексика) является одинаковым для всех специальностей. Содержание профессионально-ориентированной лексики для каждой специальности своё.

Электронное учебно-практическое пособие разрабатывалось по следующей структуре (рисунок 1):

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ	МОДУЛИ	УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ		
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	M1	УЭ 1.1	УЭ 1.2	УЭ 1.3
		УЭ 1.4	УЭ 1.5	УЭ 1.6
	M2	УЭ 2.1	УЭ 2.2	УЭ 2.3
		УЭ 2.4		
	MN	УЭ N.1	УЭ N.2	УЭ N.3
		УЭ N.10

Рис. 1. Структура модульной программы.

Каждый модуль имеет условное название, соответствующее лексическому наполнению. В нулевом модуле собраны справочные материалы, необходимые в течение всего периода обучения (таблица неправильных глаголов, порядок слов в предложении и т.п.) Структуру любого модуля составляют учебные элементы, раскрывающие его содержание:

- нулевой учебный элемент предназначен для раскрытия интегрирующих и частных дидактических целей модуля и его содержания;
- первый учебный элемент – фонетика
- второй учебный элемент – словообразование
- третий учебный элемент – грамматика
- четвертый учебный элемент – лексика

- пятый учебный элемент – говорение и аудирование
- шестой учебный элемент – письмо
- седьмой учебный элемент – чтение
- восьмой учебный элемент – предназначен для контроля

Учебные элементы модуля являются одновременно независимыми и взаимосвязанными. Например, материалы учебного элемента «Чтение» подбираются таким образом, чтобы в нем можно было проследить грамматические, фонетические или словообразовательные правила из этого же модуля. В каждом учебном элементе материал структурирован по одной и той же удобной схеме: сначала идет теоретический материал, затем практические задания (по нарастанию степени сложности). Практикоориентированная направленность прослеживается в каждом учебном элементе и в контрольно-измерительных материалах. Теоретический материал по фонетике, словообразованию и грамматике представлен, как правило, в табличной форме. Это позволяет студентам легко начать ориентироваться в учебном пособии за короткие сроки. Кроме того, преподаватель может давать студентам индивидуальные или дифференцированные задания (от подстановочных до творческих).

Подобная структура позволяет легко изменять содержание отдельных учебных элементов в зависимости от особенностей лексического наполнения определенной специальности. В данное время в колледже обучаются группы по 9 специальностям и преподаватель иностранного языка должен учитывать языковую и лексическую специфику каждой из них. Оптимизировать работу в этом направлении позволяет электронная форма учебно-практического пособия.

За основу при создании электронного учебно-практического пособия по дисциплине «Английский язык» было взято программное обеспечение Microsoft Office PowerPoint. В этой программе был разработан шаблон с использованием системы гиперссылок на документы формата Microsoft Office Word, который позволяет осуществлять быструю навигацию по всему материалу дисциплины и работать с пособием без использования дополнительного программного обеспечения. Учебное пособие размещено на сервере колледжа, куда студенты имеют доступ в любой момент и с любого компьютера. Это позволяет проводить все занятия в компьютерном кабинете и с использованием проектора, не создавая дополнительные дидактические электронные материалы (например, презентации). Каждый студент имеет на руках данное пособие в электронном виде для того, чтобы выполнять внеаудиторную самостоятельную работу.

При разработке пособия преподаватель использовал материалы рекомендованных Минобрнауки источников, а также собственные разработки. Пособие имеет внешнюю рецензию, и было достойно оценено при прохождении процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию.

Учебно-практическое пособие постоянно дорабатывается, ведь творческая мысль преподавателей не стоит на месте. За последнее время были обновлены контрольно-измерительные материалы (КИМ) для каждого модуля. Одну из форм КИМ – тесты – планируется перевести в автоматизированную систему тестирования (свободно распространяемое ПО Moodle). В ближайших планах добавление в структуру аудиофайлов, словаря основных лексических единиц.

Опыт работы с данным пособием в течение двух лет и отзывы студентов позволяют сделать вывод о том, что данная форма организации и подачи материала предпочтительней, чем традиционная. Студенты охотнее работают с электронным учебным пособием, которое позволяет индивидуализировать собственную образовательную траекторию по дисциплине и дифференцировать задания по степени сложности или усвоения материала. Это помогает оптимизировать учебный процесс, повышает качество обучения.

Список литературы

1. Гетманская А.А., Зимин В.Н. Реализация модульно-компетентного подхода в обучении (Модуль 2): Методические рекомендации Серия «Модульно-компетентное обучение». – Иркутск: Оперативная типография «На Чехова», 2005. – 72 с.
2. Лебедева М.Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей в области информационно-коммуникационных технологий. Монография. – СПб: УМЦ Комитета по образованию, 2006. – 260 с.
3. Модульно-компетентный подход в российской системе довузовского профессионального образования: Теория и практика: Коллективная монография/ Под ред. Н.Ю.Посталюк. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 192 с.

Н.А. Синелобов

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: КОНСТРУИРОВАНИЕ WEB-ДОКУМЕНТА МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРОГРАММЫ НА ЯЗЫКЕ JAVASCRIPT ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СИНТАКСИЧЕСКОГО РАЗБОРА ПО ТЕМЕ «ПРОСТОЕ ОДНОСОСТАВНОЕ ОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (НА МАТЕРИАЛЕ ЗАДАНИЙ К УПРАЖНЕНИЮ № 1)

mikola@yelets.lipetsk.ru

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (ЕГУ)

г. Елец

В научной статье отражается накопленный теоретический и практический опыт по конструированию web-документа мультимедийной программы на языке JavaScript [1, 103] при выполнении синтаксического разбора по теме «Простое односоставное определено-личное предложение» (на материале заданий к упражнению № 1). В ней кратко представлены основы языка программирования JavaScript как информационной технологии, использование которой дает возможность автору HTML-документа, не являющемуся профессиональным программистом, создавать динамически изменяемые страницы. Содержание всей статьи подводит к выводу, что компактный объектно-базированный язык JavaScript удобен для разработки серверных сетевых приложений.

Мультимедийная программа представляет собой специализированный веб-сервер, написанный на Python v2.5. Клиентский интерфейс написан на JavaScript.

Опишем технологию по конструированию web-документа мультимедийной программы на языке JavaScript заданий к упражнению № 1 при выполнении синтаксического разбора по теме «Простое односоставное определено-личное предложение».

Первая компьютерная комплексная обучающая программа по теме "Простое односоставное определено-личное предложение" состоит из 3-х частей: обучающей, тренировочной и проверочной.

Цель: Познакомить учащихся с видами односоставных определено-личных предложений, с их структурой, семантикой, функцией.

Начнем конструирование Web-документа **структуры заданий к упражнению №1 при выполнении синтаксического разбора** по теме «Простое односоставное определено-личное предложение» и продемонстрируем на одном из примеров в виде HTML-кода.

Примеры для обучающей части мультимедийной программы:

Хочешь яблока? (Н. Некрасов) - простое предложение, односоставное, вопросительное, невосклицательное, распространенное, полное, неосложненное, определено-личное, гл. член выражен глаголом 2-го лица изъяв. накл., [=].

Web-документ обучающей части **структуры заданий к упражнению №1 при выполнении синтаксического разбора** по теме «Простое односоставное определено-личное предложение».