

Список литературы

1. Гетманская А.А., Зимин В.Н. Реализация модульно-компетентного подхода в обучении (Модуль 2): Методические рекомендации Серия «Модульно-компетентное обучение». – Иркутск: Оперативная типография «На Чехова», 2005. – 72 с.
2. Лебедева М.Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей в области информационно-коммуникационных технологий. Монография. – СПб: УМЦ Комитета по образованию, 2006. – 260 с.
3. Модульно-компетентный подход в российской системе довузовского профессионального образования: Теория и практика: Коллективная монография/ Под ред. Н.Ю.Посталюк. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 192 с.

Н.А. Синелобов

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: КОНСТРУИРОВАНИЕ WEB-ДОКУМЕНТА МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРОГРАММЫ НА ЯЗЫКЕ JAVASCRIPT ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СИНТАКСИЧЕСКОГО РАЗБОРА ПО ТЕМЕ «ПРОСТОЕ ОДНОСОСТАВНОЕ ОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (НА МАТЕРИАЛЕ ЗАДАНИЙ К УПРАЖНЕНИЮ № 1)

mikola@yelets.lipetsk.ru

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (ЕГУ)

г. Елец

В научной статье отражается накопленный теоретический и практический опыт по конструированию web-документа мультимедийной программы на языке JavaScript [1, 103] при выполнении синтаксического разбора по теме «Простое односоставное определенно-личное предложение» (на материале заданий к упражнению № 1). В ней кратко представлены основы языка программирования JavaScript как информационной технологии, использование которой дает возможность автору HTML-документа, не являющемуся профессиональным программистом, создавать динамически изменяемые страницы. Содержание всей статьи подводит к выводу, что компактный объектно-базированный язык JavaScript удобен для разработки серверных сетевых приложений.

Мультимедийная программа представляет собой специализированный веб-сервер, написанный на Python v2.5. Клиентский интерфейс написан на JavaScript.

Опишем технологию по конструированию web-документа мультимедийной программы на языке JavaScript заданий к упражнению № 1 при выполнении синтаксического разбора по теме «Простое односоставное определенно-личное предложение».

Первая компьютерная комплексная обучающая программа по теме "Простое односоставное определенно-личное предложение" состоит из 3-х частей: обучающей, тренировочной и проверочной.

Цель: Познакомить учащихся с видами односоставных определенно-личных предложений, с их структурой, семантикой, функцией.

Начнем конструирование Web-документа **структуры заданий к упражнению №1 при выполнении синтаксического разбора** по теме «Простое односоставное определенно-личное предложение» и продемонстрируем на одном из примеров в виде HTML-кода.

Примеры для обучающей части мультимедийной программы:

Хочешь яблока? (Н. Некрасов) - простое предложение, односоставное, вопросительное, невосклицательное, распространенное, полное, неосложненное, определенно-личное, гл. член выражен глаголом 2-го лица изъявит. накл., [=].

Web-документ обучающей части **структуры заданий к упражнению №1 при выполнении синтаксического разбора** по теме «Простое односоставное определенно-личное предложение».

```

<!---ПООЛП-1 Обучающая часть. Первая компьютерная программа: Простое
односоставное определено-личное предложение-->
<type name="ПООЛП-1 Обучающая часть">
<chapter name="Упражнение 1 (text)">
<sentence intonaciya_golosa="Голос равномерно понижается в конце всего
предложения" intonaciya_kontsa="Интонация завершенности" struktura="Простое
предложение" vid_prost_po_gosnv="Простое односоставное предложение"
tip_odnosostav="Определённо-личное предложение" vtorostep="Простое распространенное
предложение" polnota="Простое полное предложение" osloznenno="Простое неосложненное
предложение" viskazivaniye="Вопросительное" emots="Невосклицательное" postr="[=]?">
<pre1 intonaciya_kontsa="Интонация завершенности" skobki="Квадратные скобки"
harakter="односоставная" stroeniye="Только сказуемого" znak_posle="?"
obyasneniye_posle="Предложение по цели высказывания вопросительное, а по
эмоциональной окраске невосклицательное">
<skaz>Хочешь</skaz>
<dop>яблока</dop>
</pre1>
<author>Н. Некрасов</author>
</sentence>
<sentence intonaciya_golosa="Голос равномерно понижается в конце всего
предложения" intonaciya_kontsa="Интонация завершенности" struktura="Простое
предложение" vid_prost_po_gosnv="Простое односоставное предложение"
tip_odnosostav="Определённо-личное предложение" vtorostep="Простое распространенное
предложение" polnota="Простое полное предложение" osloznenno="Простое неосложненное
предложение" viskazivaniye="Повествовательное" emots="Невосклицательное" postr="[=].">
<pre1 intonaciya_kontsa="Интонация завершенности" skobki="Квадратные скобки"
harakter="Односоставная" stroeniye="Только сказуемого" znak_posle="."
obyasneniye_posle="Предложение по цели высказывания повествовательное, а по
эмоциональной окраске невосклицательное">
<opr>Такой</opr>
<dop>товар</dop>
<obst>дома</obst>
<skaz>не</skaz>
<skaz>удержишь</skaz>
</pre1>
<author>Н. Островский</author>
</sentence>

```

Продолжим конструирование Web-документа тренировочной работы №1 **структуры заданий к упражнению №1 при выполнении синтаксического разбора** по теме «Простое односоставное определено-личное предложение» и продемонстрируем на одном из примеров в виде HTML– кода:

Пример для тренировочной работы №1 мультимедийной программы:

1. Люблю дымок спаленной жнивы. (М. Лермонтов) – простое предложение, односоставное, повествовательное, невосклицательное, распространённое, полное, определено-личное, гл. член выражен глаголом 2-го лица ед. ч. изъявит. накл., [=].

Web-документ тренировочной работы №1 **структуры заданий к упражнению №1 при выполнении синтаксического разбора** по теме «Простое односоставное определено-личное предложение».

```

<!---ПООЛП-1 Тренировочная работа №1. Первая компьютерная программа: Простое
односоставное определено-личное предложение-->

```

```

<type name="ПООЛП-1 Тренировочная работа №1">

```

```

<chapter name="Упражнение 1 (text)">
  <sentence intonaciya_golosa="Голос равномерно понижается в конце всего предложения" intonaciya_kontsa="Интонация завершенности" struktura="Простое предложение" vid_prost_po_gosnv="Простое односоставное предложение" tip_odnosostav="Определенно-личное предложение" vtorostep="Простое распространенное предложение" polnota="Простое полное предложение" osloznenno="Простое неосложненное предложение" viskazivaniye="Повествовательное" emots="Невосклицательное" postr="[=].">
    <pre1 intonaciya_kontsa="Интонация завершенности" skobki="Квадратные скобки" harakter="Односоставная" stroeniye="Только сказуемого" znak_posle="..." obyasneniye_posle="Предложение по цели высказывания повествовательное, а по эмоциональной окраске невосклицательное">
      <skaz>Люблю</skaz>
      <dop>дымок</dop>
      <opr>спаленной</opr>
      <dop>жниввы</dop>
    </pre1>
  <author>Лермонтов</author>
</sentence>

```

Подходим к завершению конструирования Web-документа проверочной работы **структуры заданий упражнения №1 при выполнении синтаксического разбора** по теме «Простое односоставное определенно-личное предложение» и продемонстрируем на одном из примеров в виде HTML-кода.

Примеры для проверочной работы мультимедийной программы:

1. Будем прорываться к орудиям (Ю. Бондарев) – простое предложение, односоставное, побудительное, невосклицательное, распространённое, полное, определенно-личное, гл. член выражен глаголом 2-го лица мн.ч., [=].

Web-документ проверочной работы **структуры заданий к упражнению №1 при выполнении синтаксического разбора** по теме «Простое односоставное определенно-личное предложение».

```

<!--ПООЛП-1 Проверочная работа. Первая компьютерная программа: Простое односоставное определенно-личное предложение-->

```

```

<type name="ПООЛП-1 Проверочная работа">
<chapter name="Упражнение 1 (text)">
  <sentence intonaciya_golosa="Голос равномерно понижается в конце всего предложения" intonaciya_kontsa="Интонация завершенности" struktura="Простое предложение" vid_prost_po_gosnv="Простое односоставное предложение" tip_odnosostav="Определенно-личное предложение" vtorostep="Простое распространенное предложение" polnota="Простое полное предложение" osloznenno="Простое неосложненное предложение" viskazivaniye="Побудительное" emots="Невосклицательное" postr="[=].">
    <pre1 intonaciya_kontsa="Интонация завершенности" skobki="Квадратные скобки" harakter="Односоставная" stroeniye="Сказуемого" znak_posle="." obyasneniye_posle="Предложение по цели высказывания побудительное, а по эмоциональной окраске невосклицательное">
      <skaz>Будем</skaz>
      <skaz>прорываться</skaz>
      <dop>к</dop>
      <dop>орудиям</dop>
    </pre1>
  <author>Ю. Бондарев</author>
</sentence>

```

Список литературы

1. Глушаков, С.В. Программирование Web-страниц [Текст]/С.В. Глушаков, И.А. Жакин, Т.С. Хачиров. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2003. – С.102,103,142-143,286-287.

2. Синелобов Н.А. Принципы и критерии отбора синтаксического материала для общеобразовательных школ (на материале параллельного учебного комплекса под редакцией В.В. Бабайцевой) //М.Н. Скаткин и современное образование: Материалы международной научно-практической конференции в 2-х томах (5-6 октября). / Под ред. В.А. Мясникова; сост. Л.Б. Прокофьева.– М: ИТОиП РАО, 2000.- Т. I.- С.234-239.

3. Синелобов Н.А. Новые лингвистические компьютерные технологии по изучению сложносочинённых предложений с разделительными союзами //Лингвистика в начале XXI века, посвящённая 80-летию доктора филологических наук, профессора Леонида Ивановича Ройзензона: Материалы международной научной конференции (январь-февраль 2001). – Самарканд: Сам.ГУ, 2001.- С.124-129.

4. Синелобов Н.А. Методика проведения современного урока с компьютерной поддержкой при изучении сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными со смешанным подчинением// Русский язык и литература: вопросы истории, современного состояния и методики их преподавания в вузе и школе: Материалы международной научно-практической конференции (6-8 мая 2001). – Самара: Сам.ГУ, 2001.- С.66-76.

5. Лингвистический аспект коммуникативного подхода к изучению синтаксиса сложного предложения в школе при разработке компьютерных программ // Русский язык: исторические судьбы и современность: Международный конгресс исследователей русского языка (Москва, филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 13-16 марта): Труды и материалы / Под общей редакцией М.Л. Ремневой и А.А. Поликарпова. - М.: Изд-во МГУ, 2001.- С. 388-389.

6. Проект блок-таблицы-алгоритма для компьютерной программы при изучении темы «Строение сложноподчинённых предложений» в функционально-коммуникативном аспекте в 9 классе // Предложение и слово. Вторая международная научная конференция, посвященная памяти проф. Ю.С. Юрченко: Межвузовский сборник научных трудов. – Саратов: изд-во Саратовского гос. университета, 2002. - С.818-823 .

Е.А. Сыропятов, А.Ю. Чумаченко, С.В. Федорова

О ПОДХОДАХ К РЕАЛИЗАЦИИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ КОМПЛЕКСОВ

*ESiropyatov@mail.ru, Agenter@mail.ru, Fedorova@rsvpu.ru,
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».*

г. Екатеринбург

*Я услышу - и я забуду. Я увижу - и я
запомню. Я сделаю - и я пойму.*

Китайская пословица

В настоящее время в мире главенствуют два принципиально разных подхода к созданию лабораторий с удаленным доступом. Результатом первого подхода является разработка виртуальной удаленной лаборатории Virtual Remote Laboratory (VRL), результатом второго - реальной удаленной лаборатории Actual Remote Laboratory (ARL). Первая с помощью программного обеспечения моделирует элементы экспериментальной установки, вторая базируется на реальных устройствах. Достоинства виртуальной лаборатории в том, что она может быть легко модифицирована для нужного эксперимента и дает возможность сэкономить на покупке лабораторного оборудования. Кроме того, на ней легко моделировать условия эксперимента. Эксперимент в такой лаборатории дает идеальную картину поведения исследуемого объекта. Такие лаборатории лучше всего подходят для демонстрации основных принципов, теорий, законов изучаемой науки.