

обеспечение условий для формирования у обучающегося стремления к самостоятельной поисковой деятельности.

Список литературы

1. Красильникова, В.А. Становление и развитие компьютерных технологий обучения: монография/ В.А. Красильникова.- М.: РАО ИИО, 2002..
2. И.В. Роберт. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования // «Информатика и образование», № 5 – 2004 г., С. 22-29, № 6 – 2004 г.
3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / Монография М.: – ИИО РАО, 2008.

Е.А. Сюсюкалова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.

sysykalova.e.a@rsreu.ru

Рязанский государственный радиотехнический университет

г. Рязань

В современных условиях стремительного развития информационного общества, научно-технических преобразований к выпускникам технических вузов предъявляются повышенные требования. В связи с этим, в образовательных стандартах большое внимание уделяется использованию средств современных технологий. Поэтому возникла необходимость создания информационно-образовательной среды, которая бы максимально соответствовала запросам времени.

Повышение эффективности образовательной деятельности может быть достигнуто, в частности, с помощью применения технологий дистанционного обучения.

В связи с внедрением системы дистанционного обучения в РГРТУ (в электронной учебной среде Moodle) были разработаны дистанционные учебные курсы по различным дисциплинам, в том числе курс «Линейная алгебра».

Дистанционный учебный курс представляет собой:

- блочно-модульную структуру,
- содержательную часть учебной дисциплины,
- средство организации и проведения процесса обучения,
- среду общения участников курса.

Основное содержание курса включает в себя:

- вводный модуль,
- тематические модули,
- справочный модуль.

Модули содержат различные оцениваемые интерактивные элементы: лекции, задания для домашних и самостоятельных работ, тесты для текущей и итоговой проверки успеваемости студентов, форумы и др. Данные элементы акцентируют внимание студентов на отдельных фрагментах излагаемого материала, позволяют закрепить его содержание, контролируют усвоение отдельных тем и учебного курса в целом.

Справочный модуль содержит: библиотеку курса, в том числе ссылку на сайт кафедры; справочные материалы по предметной области курса в форме глоссария; форум для информационного взаимодействия участников курса в процессе обучения.

Баллы за работу со всеми оцениваемыми элементами фиксируются в журнале учета успеваемости.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования, результаты которого также заносятся в журнал, после чего выставляется итоговая оценка по курсу.

Возможность регламентировать сроки изучения тем позволяют активизировать работу студентов.

Если же в ходе обучения у студентов возникли вопросы, то они могут связаться с преподавателем на форуме или в чате.

Внедрение системы дистанционного обучения позволяет решать основные задачи образования:

- получение глубоких знаний, в различных областях науки;
- формирование сознательности, самостоятельности и активности студентов;
- организацию интерактивного взаимодействия; связь практических задач с теоретическим материалом;
- развитие интеллектуального потенциала студента;
- создание комфортной среды обучения.

Список литературы

1. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. М.:Академия,2010.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.:Академия,2005

Л.Н. Тарджиманян

ПРЕИМУЩЕСТВО КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО ФИЗИКЕ

Vitagi69@mail.ru

Экономико-технологический колледж на правах факультета при МГГУ им А.М. Шолохова

г. Москва

Век глобальной компьютеризации и информатизации предоставляет современному студенту невиданные ранее средства усиления его умственных возможностей. Так, использование возможностей средств современных информационных технологий позволяет: инициировать процессы развития определенных типов мышления (наглядно - образного, теоретического); интенсифицировать процессы развития памяти, внимания, наблюдательности.

Однако для создания благоприятных условий обучения студентов с применением информационных технологий необходимо следовать следующим принципам: доступность, адаптивность, систематичность и последовательность, компьютерная визуализация, прочность усвоения результатов обучения и обеспечение обратной связи.

Требование обеспечения доступности означает, что предъявляемый учебный материал, формы и методы организации учебной деятельности должны соответствовать уровню подготовки обучаемых и их возрастным особенностям. Установление того, доступен ли для понимания студента предъявляемый с помощью информационных технологий учебный материал, производится с помощью различных методов, одним из которых может являться компьютерное тестирование.

Тестирование, как форма контроля достижений обучающихся всё шире используется и в практике среднего профессионального образования. Отношение к тестированию, как преподавателей, так и студентов различно.

В работах В.С. Аванесова, А.В. Смирнова, А.Г. Шмелёва широко обсуждаются вопросы организации тестирования, методические аспекты, влияющие на результаты тестирования, принципы составления тестовых заданий, различные методики разработки тестов. В них отмечается, что тестирование - одна из наиболее технологичных и объективных форм педагогического контроля.

Обсуждая проблемы применения тестов в профессиональном образовании, большинство авторов не подвергают сомнению эффективность применения тестирования