

традиционный экзамен - математическую культуру, умение формулировать и доказывать математические утверждения. При проведении итогового контроля по дисциплинам технологического цикла компьютерное тестирование может заменить традиционный экзамен, предназначенный для выяснения знания испытуемым теоретических аспектов изученной дисциплины сочетая его с контрольной работой, проверяющей усвоенные навыки.

Личный вклад автора заключается в следующем: на основе анализа достоинств и недостатков различных форм контроля разработана модель интеграции традиционного контроля и компьютерного тестирования по физике, как при завершении изучения объемного раздела, так и при проведении итогового контроля знаний в Экономико-технологическом колледже. Предлагаемый тест, содержит, ключевые вопросы теории и задачи по пройденному разделу физики. Подборка заданий осуществляется из сборника Кирика Л.А. «Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы по физике».- М.: Илекса, 2007. (для 9,10,11 классов).

Список литературы

1. Александров Н.А., Беланов А.С., Жуков Д.О., Селезнев В.В., Тычкин В.О., Уханов Д.А. Компьютерные комплексы тестирования знаний студентов по курсу общей физики. // Физическое образование в вузах, Т. 7, ¹ 4, 2001, С. 50-64.
2. Смирнов А.В. Средства новых информационных технологий в обучении физике. – М.: Прометей 1996.

Л.В. Токарская

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ УЧАЩИМИСЯ

liydmil@mail.ru

ГБОУ ДПО «Институт развития образования»

г. Екатеринбург

Использование информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) позволяет реализовать инновационные процессы в системе образования, которые названы в качестве стратегических задач Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)» (Программа) на 2011-2015 годы [2], определяет необходимость обеспечения возможности получения образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, формирование гармоничной, высоконравственной социально адаптированной, конкурентоспособной, мобильной личности.

Однако, все это, так или иначе, в основном реализуется только в отношении системы общего образования. Даже педагоги, работающие в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях (СКОУ) для детей с нарушением интеллекта «ущемлены». Так, если для учителей массовых образовательных учреждений разрабатывается достаточное количество *информационных продуктов*: компьютерных обучающих программ, электронных учебников; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий и др. Во многих СКОУ, даже находящихся на территории города Екатеринбурга, у педагогов ограничен доступ к компьютерной технике, которой обеспечены в достаточной степени только администрация и бухгалтерия. Доступом к сети Интернет обеспечены все СКОУ Свердловской области, однако, скорость передачи информации через модем составляет 56 Кбит в секунду, что, безусловно, не способствует эффективному внедрению средств ИКТ в образовательный процесс. Для детей с нарушением интеллекта практически отсутствуют специальные компьютерные программы, поэтому педагогами используются программы, ориентированные на дошкольников и младших школьников с сохраненным интеллектом.

Тем не менее, есть педагоги-практики, которые уже более десяти лет используют элементы ИКТ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, с умственной отсталостью (УО). Это позволяет: повысить мотивацию учащихся; наладить взаимодействие с родителями и вовлечь их более эффективно в образовательный процесс; обеспечивает: развитие коммуникативных и когнитивных способностей; совершенствование мелкой моторики и графомоторных навыков; пространственного восприятия и др. *Коррекционная направленность ИКТ* подтверждается практическими работниками [1], так, благодаря использованию средств ИКТ у 78,6 % учащихся с УО повысился интерес к изучаемому на логопедическом занятии, у 48,7 % повысилась грамотность; дети стали ощущать себя успешными; улучшилась успеваемость и по другим предметам.

В целом, следует отметить, что среди педагогов, работающих с УО учащимися много тех, кто проводит большую работу по внедрению средств ИКТ в образовательный процесс, участвует регулярно в научно-практических конференциях различного уровня, посвященных использованию информационных и телекоммуникационных средств в образовании. СКОУ города Екатеринбурга, в том числе и для детей с УО также открывают свои сайты (<http://centrecho.ru/>; <http://school172.ru/>; <http://e-burg-school169.narod.ru/> и др.), хотя такой опыт пока единичен.

Необходимо назвать также те направления деятельности каждого педагога системы специального образования, для реализации которых использование информационных технологий могло бы стать не только полезным, но и обязательным:

- ведение рабочей документации – рабочих программ, конспектов, контрольно-измерительных материалов, отчетов, методических материалов и др.;
- внедрение педагогического мониторинга;
- использование электронных учебно-методических материалов, развивающих и коррекционных программ, в том числе в системе воспитательной работы;
- внедрение элементов ДО в практику работы с детьми, получающими образование на дому;
- саморазвитие и самообразование, реализация личных интересов.

Анализируя возможности ИКТ в процессе работы с детьми с УО, не вызывает сомнения значимость и необходимость применения специальных обучающих фильмов и программ на различных носителях, особое место могло бы занять использование *интерактивных досок*, которое также сделает процесс обучения не только более интересным, но и качественным и будет способствовать развитию и коррекции нарушенных функций.

Особое внимание необходимо уделить вопросам внедрения элементов *дистанционного образования* в систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В отношении детей-инвалидов, не имеющих нарушений интеллекта, разрабатываются специальные технологии, внедряются программы ДО. Начинают работу региональные Центры дистанционного образования для детей с нарушениями слуха (Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ЦПМСС) «Эхо»), и для детей с нарушениями зрения (ЦПМСС «Ресурс»). Однако, в работе с детьми с УО, этот вопрос вообще не рассматривается. Так, пункт 13 приказа «*Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области*» [3], гласит, что образовательный процесс с использованием технологий дистанционного образования «организуется для детей-инвалидов, обучающихся на дому, не имеющих нарушений интеллекта».

ДО, являющееся обучением на расстоянии с использованием новейших информационных технологий, «в чистом виде» не может быть организовано в СКОУ для детей с УО, в силу особенностей имеющихся нарушений. Безусловно, ДО не сможет также заменить живого общения с педагогами, однако, как показывают некоторые результаты применения его элементов в СКОУ, эта форма обучения может предоставлять достаточно

широкие возможности в образовательном процессе (в том числе, обучение в образовательном учреждении возле дома учащегося), а также и после его окончания (для виртуального общения и работы).

Работа по использованию элементов ДО для детей с УО, может строиться по следующим этапам: *на первом этапе* определяются технические возможности для его внедрения на уровне школы и конкретного учащегося. Нами было проведено изучение условий для внедрения элементов ДО в ГБОУ СО «СКШ № 169» города Екатеринбурга. При этом, результаты опроса показали, что 37,5 % семей обеспечены компьютерной техникой, а 25 % имеют и возможности для выхода в Интернет, кроме того, почти у 20 % родителей на работе есть возможность доступа к электронным ресурсам и, возможность такого доступа есть через родственников и соседей. Для более успешного использования методов ДО, тем не менее, в школе и у 98 % учащихся отсутствуют Web-камеры.

На втором этапе, исходя из выявленных возможностей, определяются основные области внедрения методов ДО в образовательный процесс СКОУ. В первую очередь обозначаются категории обучающихся, для которых необходимо использовать ДО и его виды: все учащиеся школы (электронные дневники, а в холодные дни – домашние задания); заболевшие дети (материалы для предупреждения отставания от программы); в период итоговой аттестации (для увеличения времени на подготовку, а также для учащихся проживающих на большом расстоянии от школы); дети, обучающиеся на дому (все вышеперечисленное и дополнительные материалы по предметам, а также задания узких специалистов).

Особое место в реализации процесса внедрения элементов ДО для детей с УО занимает решение следующих вопросов:

1. Разработка методологии организации, обеспечения и внедрения дистанционных образовательных технологий с учетом специфики работы с детьми с УО.
2. Подготовка ресурсного (программного, программно-методического, правового, организационного, технического) обеспечения ДО. Решение вопроса оплаты разработки «дистанционных» учебных материалов и часов при дистанционном обучении детей. Регламентирование времени работы за компьютером для детей с УО.
3. Обеспечение доступа в Интернет по скоростному и надежному каналу в каждом СКОУ, приобретение средств обеспечения и управления учебным процессом.
4. Временное или постоянное обеспечение учащихся на безвозмездной основе компьютерной техникой.
5. Достаточный комплект «дистанционных» учебных материалов – индивидуальные задания на разных носителях, учитывающие особенности обучающихся, с разработкой диагностических целей и соответствующей системы мониторинга.
6. Подготовка кадров, владеющих ИКТ; подготовка тьюторов для курирования обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе ДО.
7. Подготовка педагогов и родителей к работе в условиях ДО (обучение педагогов разработке материалов нового поколения, знакомство с методикой ДО, обеспечение освоения системы ДО и средств общения в сети Интернет).
8. Внедрение обучения с использованием элементов ДО в учебный процесс для детей с УО. Определение соотношения часов дистанционного и очного (в том числе для усиления коррекционной работы) обучения.
9. Привлечение родителей для активизации обучения и социализации детей с УО.
10. Проведение психолого-педагогической экспертизы уровня подготовленности и социализации детей, участвующих в реализации проекта.

Таким образом, необходимо проектирование и создание обновленной образовательной среды с использованием средств ИКТ для детей с особыми образовательными потребностями, внутри которой особое место будет отведено

дистанционному образованию. Все это и должно стать перспективой работы в данном направлении.

Список литературы

1. Бахарева, М. Г. Использование ИКТ на логопедических занятиях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья / М. Г. Бахарева // Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Материалы IV Региональной научно-практической конференции. Часть II. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2010. С. 6-7.
2. Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)» на 2011-2015 годы от 11.10.2010 г. № 1472-ПП.
3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 08.12.2010 г. № 43-д «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области».

Е.А. Тулаева

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

lenox18p@yandex.ru

МОУ СОШ №18

г. Пенза

В связи с кардинальными изменениями во всех сферах жизни общества перед народным образованием стоят задачи, связанные с реализацией новых целей и ценностных ориентиров. В концепции Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" сказано, что «изучать в школах необходимо ... те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, ... в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу...».

Кроме того, в современных условиях каждый учащийся должен владеть информационными технологиями: подготовки документов, поиска информации, геоинформационными технологиями, мультимедийными технологиями, технологиями обучения с использованием специальных обучающих, тренажерных, контролирующих и других программ, электронных учебников, технологиями дистанционного образования. Созданию таких условий способствует введение новых педагогических технологий, в частности метод проектов.

Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы учащегося.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

С другой стороны, метод проектов предусматривает обязательное наличие проблемы, требующей исследования. Оно может проводиться учащимися как индивидуально, так и в парах, группах в течение определенного отрезка времени.