

- наличие и развитие у специалиста базовых знаний бухгалтерского учета на предприятии;
- знание законодательства Российской Федерации в области бухгалтерского и налогового учета;
- знание основ анализа хозяйственной деятельности предприятия;
- наличие возможности повышения специалистом своей квалификации как за счет работодателя, так и в индивидуальном порядке;
- знание и способность использования автоматизированных баз данных, специального программного обеспечения для целей бухгалтерского учета.

Здесь следует иметь в виду, что знание и квалифицированное использование сотрудником фирмы «1с» (в части бухгалтерского и налогового учета) является для специалиста данного профиля одним из ключевых условий его формирования как конкурентоспособного специалиста.

Обучение и повышение сотрудником квалификации на специализированных курсах, его участие в программах разработчика «1с» по модернизации программного обеспечения будет служить дополнительным подспорьем в повышении его профессиональной конкурентоспособности.

Однако, простого знания программного продукта (1с) будет явно не достаточно для реализации сотрудником своей конкурентоспособности, а для полной реализации, безусловно, понадобятся также знания базового предмета – бухгалтерского учета (о чем речь шла выше).

Таким образом, с учетом вышесказанного можно заключить, что конкурентоспособность специалиста складывается из разнообразия знаний и навыков, в которой знание и способность использования программного обеспечения (как инструмента реализации) является одним из ключевых моментов успешности специалиста, грамотного владеющего технологией бухучета.

Е.Н. Халелова

СЕТЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

elena-halelova@yandex.ru

Оренбургский колледж статистики, экономики и информатики

г. Оренбург

Массовый характер образования и его непрерывность как новое качество привело к необходимости использования в образовании новых сетевых информационных технологий. Специфика такого образования заключается в привлечении интегрированного знания к предмету изучаемой проблемы с учетом уровня и особенностей национальной культуры и мироощущения пользователя. Оно предполагает сравнительное изучение, поиск и обнаружение аналогичной информации об одних и тех же или различных альтернативных методах и способах решения одной проблемы, одной задачи и т.д. с целью получения наиболее эффективного знания.

Эффективность применения ПЭВМ связана с программным обеспечением. Для организации самостоятельной работы студентов особенно важно, чтобы студент умел пользоваться готовыми пакетами прикладных программ, адаптировать программы к решению конкретных задач, использовать информационные технологии для моделирования решения конкретной задачи, работать по электронным учебникам и пособиям.

Велика роль электронных учебников и пособий при обучении студентов в учебных группах СПО, ВПО. Облегчая решение сложных задач, они снимают психологический барьер в изучении спецдисциплин и делают этот процесс интересным и более простым. При грамотном применении их в образовательном процессе обеспечиваются повышение уровня фундаментальности технического образования (рисунок 1).

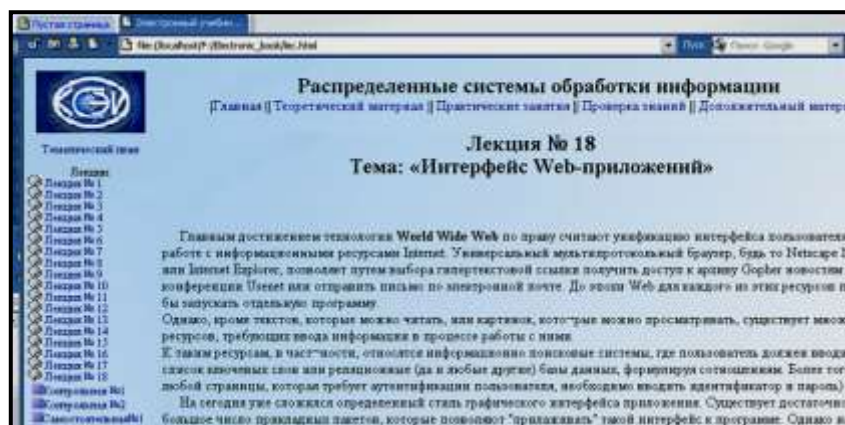


Рис. 1.

Многие студенты умеют работать в Интернет, находить нужную информацию для написания рефератов, докладов, различных видов самостоятельной работы. Одним из направлений самостоятельной работы студентов в сети могут стать проекты Web-квесты.

Web-квестом называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам.

Чтобы данная работа была максимально эффективной, web-квест должен содержать следующие части:

- введение, в котором описываются сроки проведения, и задается исходная ситуация;
- интересное задание, которое можно реально выполнить;
- набор ссылок на ресурсы сети, необходимые для выполнения задания.

Некоторые (но не все) ресурсы могут быть скопированы на сайт данного web-квеста, чтобы облегчить студентам скачивание материалов. Указанные ресурсы должны содержать ссылки на web-страницы, электронные адреса экспертов или тематические чаты, книги или другие материалы, имеющиеся в библиотеке или у преподавателя. Благодаря указанию точных адресов при выполнении заданий студенты не будут терять времени; описание процесса выполнения работы. Он должен быть разбит на этапы с указанием конкретных сроков; некоторые пояснения по переработке полученной информации: направляющие вопросы, дерево понятий, причинно-следственные диаграммы; заключение, напоминающее студентам, чему они научились, выполняя данное задание; возможно, пути для дальнейшей самостоятельной работы по теме или описание того, каким образом можно перенести полученный опыт в другую область. Примером web-квеста является интересная работа, выполненная студентами, вместо написания реферата по подборке материала по информационной безопасности в глобальной сети Интернет (рисунок 2).

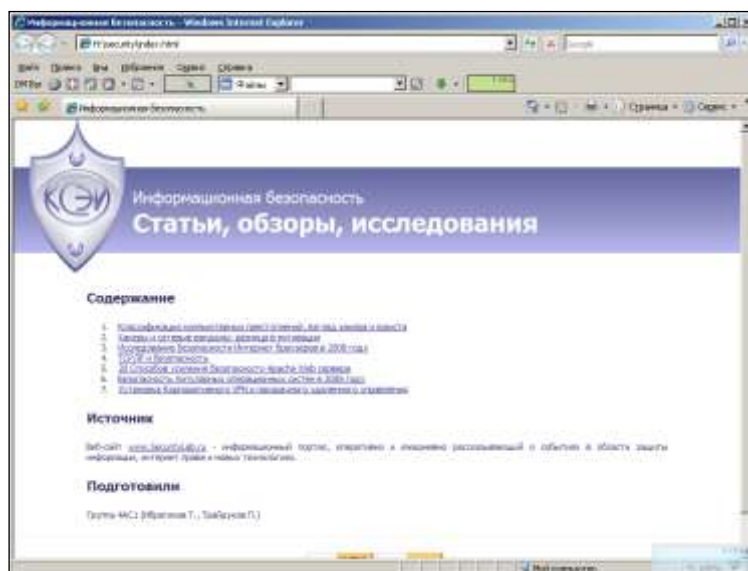


Рис. 2.

Одним из направлений работы преподавателя является ведение журнала оценки знаний студента. Данную работу также можно вести с учетом современных сетевых информационных технологий и обеспечить, тем самым прозрачность и доступность в режиме on-line сведений об оценке знаний студента. Например, web-сервис электронный журнал отделения ИТ ОКСЭИ. Система предоставляет возможность разграничения по доступу: режим студент является ограниченным режимом – студент может только просматривать свою текущую успеваемость (рисунок 3).

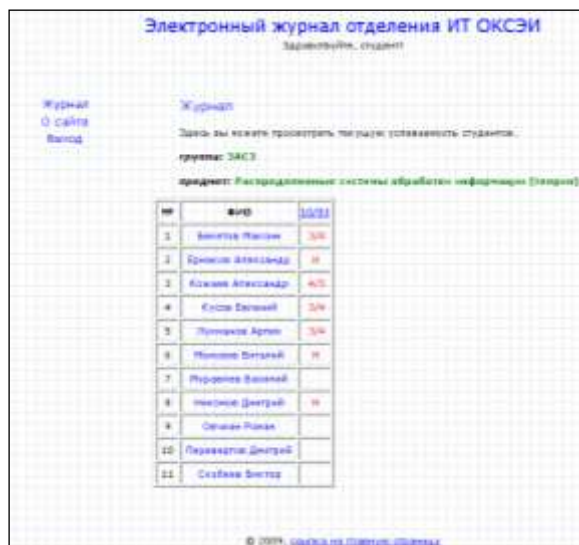


Рис. 3.

Режим преподаватель – преподаватель ведет журнал соответствующей группы по нужному предмету (рисунок 4).

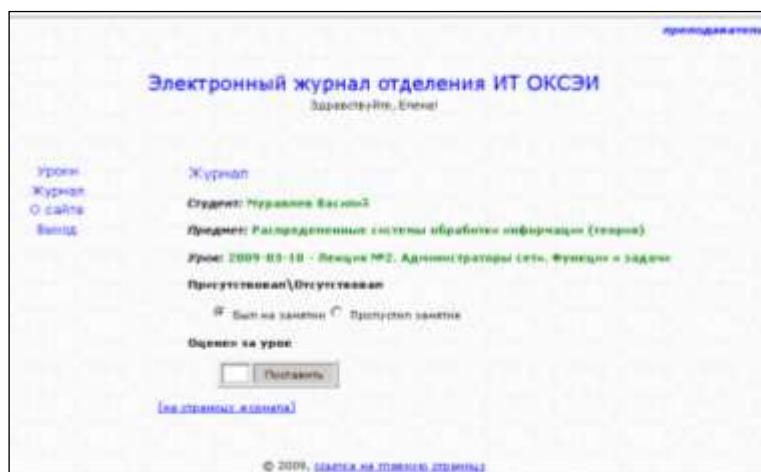


Рис. 4.

Режим администратора – предоставлены полные права по управлению данным web-ресурсом.

Таким образом, использование всевозможных сетевых электронных средств обучения в современном образовательном процессе обусловлено реалиями, которые никак не могут быть вне образовательной среды.

Однако не нужно забывать одно правило при всех возможностях современных информационных технологий: они не самоцель, а лишь средство достижения цели. Главное все-таки, та концепция и те технологии, которые преподаватель применяет в учебном процессе. В совокупности с новыми информационными технологиями они помогут получить желаемый результат.

Список литературы

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99".
2. http://wiki.kgpi.ru/mediawiki/index.php/Создание_электронного,учебного_пособия

С.С. Хромов, В.Г. Апальков

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

chelovek@ultranet.ru, immaculate.v@gmail.com

*Московский государственный университет экономики, статистики и информатики
г. Москва*

1. Электронное обучение в преподавании лингвистических дисциплин как веяние времени и как суровая необходимость информационного общества.
2. Смешанная модель обучения лингвистическим дисциплинам как наиболее апробированная и адекватная педагогическая модель.
3. Смешанная модель обучения позволяет:
 - a) Расширить набор инструментов и методик электронного обучения;
 - b) Изучить и тиражировать опыт лучших преподавателей головных университетов;
 - c) Разработать и внедрить информационные сервисы для профессорско-преподавательского состава;
 - d) Усовершенствовать процессы переносы знаний из внешних источников в курсы;
 - e) Учесть рекомендации преподавателей и студентов по совершенствованию электронного обучения.