



Рис. 4.

Режим администратора – предоставлены полные права по управлению данным web-ресурсом.

Таким образом, использование всевозможных сетевых электронных средств обучения в современном образовательном процессе обусловлено реалиями, которые никак не могут быть вне образовательной среды.

Однако не нужно забывать одно правило при всех возможностях современных информационных технологий: они не самоцель, а лишь средство достижения цели. Главное все-таки, та концепция и те технологии, которые преподаватель применяет в учебном процессе. В совокупности с новыми информационными технологиями они помогут получить желаемый результат.

Список литературы

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99".
2. http://wiki.kgpi.ru/mediawiki/index.php/Создание_электронного,учебного_пособия

С.С. Хромов, В.Г. Апальков

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

chelovek@ultranet.ru, immaculate.v@gmail.com

*Московский государственный университет экономики, статистики и информатики
г. Москва*

1. Электронное обучение в преподавании лингвистических дисциплин как веяние времени и как суровая необходимость информационного общества.
2. Смешанная модель обучения лингвистическим дисциплинам как наиболее апробированная и адекватная педагогическая модель.
3. Смешанная модель обучения позволяет:
 - a) Расширить набор инструментов и методик электронного обучения;
 - b) Изучить и тиражировать опыт лучших преподавателей головных университетов;
 - c) Разработать и внедрить информационные сервисы для профессорско-преподавательского состава;
 - d) Усовершенствовать процессы переносы знаний из внешних источников в курсы;
 - e) Учесть рекомендации преподавателей и студентов по совершенствованию электронного обучения.

4. Педагогическое сообщество, построенное на базе информационно-коммуникативных технологий, предоставляет:

- a) Различные способы обучения;
- b) Социальную поддержку образования;
- c) Новые способы доступа и организации обучения.

5. Информационный центр дисциплин как инструмент совместной когнитивной деятельности преподавателей и студентов.

6. Информационный центр дисциплин как комплекс инструментов информационно-коммуникативных технологий, ориентированных на поддержку развития учебных дисциплин и объединенных с целью повышения эффективности их использования. ИЦД включает в себя рабочие области дисциплин, WIKI библиотеки, репозиторий презентационных слайдов, области совместной работы над учебным контентом.

7. Привлечение открытых образовательных ресурсов в учебный процесс. Открытые образовательные ресурсы – это особый образовательный контент, удовлетворяющий всем требованиям независимого и самостоятельного обучения, инвариантный по отношению к категориям обучаемых, представленный в глобальной электронной среде и содержащий все необходимые средства для эффективного учебного процесса, основанного на диалоге и сотрудничестве.

8. Расширение объекта обучения, который включает:

- a) Учебный материал;
- b) Мультимедиа;
- c) Глоссарий;
- d) Элементы общения (чат, форум, электронная почта, обмен файлами, доска для рисования)
- e) Элементы практических занятий;
- f) Элементы контроля знаний, умений и навыков;
- g) Метаданные;
- h) Инструкции для обработки информационного содержания объекта.

9. Создание персональной страницы каждого студента (портфолио студента), в которой будут собираться и обобщаться результаты работы студентов за весь период обучения по языковым дисциплинам.

Последние годы свидетельствуют об интенсификации процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и изучения различных дисциплин. Согласно результаты социологических исследований средний пользователь сети Интернет тратит в день от часа до четырех для поиска различного рода информации [<http://itua.info/news/analytics/10781.html>]. Интернет стал важнейшим средством общения и обмена информацией. Многие исследователи в области теории и методики обучения иностранным языкам все больше уделяют внимания вопросам использования Интернет-технологий в обучении иноязычному общению, развитию межкультурной компетенции и ИКТ-компетенции студентов.

Такое бурное развитие Интернета привело к тому, что письменная речь становится одним из ведущих видов речевой деятельности, наиболее часто используемого в общении. Таким образом, возникает потребность в развитии умений письменной речи студентов – вида речевой деятельности, которому не уделяется должное внимание.

Студенты активно пользуются такими службами Интернета, как социальные сети, электронная почта, блоги и др. Согласно исследованиям именно эти три сервиса являются наиболее популярными у пользователей сети [<http://www.lenta.ru/news/2010/08/02/leisure/>]. Особый интерес в настоящее время вызывают онлайн-дневники (блоги). Веблоги, или блоги – это веб-страницы, содержащие личные дневники пользователей.

Современные исследования в области педагогики доказали важность социального взаимодействия в процессе обучения. Основываясь на теории Л. С. Выготского (1978),

исследователи подчеркивают важность процесса конструирования знаний учеником и предполагают, что интериоризация знаний происходит в социальном процессе использования языка в течение определенного периода времени. Таким образом, конструирование знаний по своей природе дискурсивно, основано на отношениях и общении, поэтому в процессе получения и трансформации знаний обучаемые должны иметь реальные возможности для публикации своих работ.

В настоящее время – в эпоху конструктивистской педагогики, ориентирующей на то, чтобы учащиеся самостоятельно осваивали новые знания, блоги предоставляют студентам возможность управлять своим обучением, публиковать собственные мысли и демонстрировать понимание материала. Блоги также обеспечивают возможность индивидуализации содержания обучения.

В работе освещаются практические вопросы использования блогов в обучении иностранному языку, анализируются различия в использовании блогов и форумов, а также предлагаются конкретные решения по внедрению блогов в образовательный процесс.

Е.А. Чашечникова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Limovna@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Институт Электроэнергетики и Информатики Екатеринбургский электромеханический колледж

г. Екатеринбург

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Мы считаем, что при использовании информационных технологий в учебном процессе необходимо ставить и реализовывать следующие задачи перед студентами колледжа:

1. Выбатывать навыки рациональной организации учебного труда;
2. Формировать и поддерживать интерес к изучаемому предмету;
3. Целенаправленно формировать у учащихся обобщенные приёмы умственной деятельности;
4. Развивать самостоятельность учащихся;
5. Готовить учащихся к творческой преобразующей деятельности;
6. Выбатывать умение пользоваться полученными знаниями.

Применение информационных технологий в обучении определило важный принцип обучения - принцип индивидуализации. Согласно требованиям ФГОС нового поколения каждый обучаемый следует индивидуальному ритму обучения, со своим, именно ему необходимым уровнем и темпом освоения образовательной программы специальности, с заданной глубиной изучаемого материала.

Компьютерные технологии призваны помочь преподавателю делать то, что без компьютера делать очень сложно; делать то, что не делали раньше; делать по-новому то, что делали всегда. Любой преподаватель имеет большие возможности использовать