

информационные технологии в своей педагогической практике, в т.ч. в воспитательной работе.

Рассмотрим подробнее эти возможности.

1. Создание УМК:
  - a) Разработка электронных комплектов:
    - i) рабочих программ;
    - ii) календарно-тематического планирования;
    - iii) контрольно-измерительного материала;
    - iv) дидактического материала.
  - b) Подготовка раздаточного материала.
  - c) Подготовка электронных презентаций.
  - d) Создание электронной копилки учебных видеороликов.
2. Поиск информации в сети Интернет:
  - a) сценарии для организации классных часов и тематических мероприятий;
  - b) передовой опыт других педагогов;
  - c) нормативно-правовые педагогические базы;
  - d) электронные педагогические библиотеки.
3. Компьютерное тестирование.

По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ:

- a) быстрое получение результатов испытания;
- b) объективность в оценке;
- c) конфиденциальность при анонимном тестировании;
- d) тестирование на компьютере более интересно по сравнению с традиционными формами опроса, что создает положительную мотивацию у студентов.

4. Использование мультимедиа:

Преимущества: наглядность, эмоциональная привлекательность, экономия учебного времени, контакт с учащимися.

Таким образом, применение информационных технологий необходимо в образовательном процессе для повышения его эффективности и привлекательности. Но вместе с тем нужно понимать, что развитие начинается с преподавателя. Только когда преподаватели почувствуют, что они овладели новыми технологиями, тогда технологии станут неотъемлемой частью процесса образования. В результате соединения новых знаний с личным опытом преподавателя образовательный процесс переходит на современный уровень.

### **Т.В. Чернякова**

#### **ПОРТФОЛИО КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ**

*cherntv@yandex.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ)*

*г. Екатеринбург*

Проблема развития конкурентоспособности будущих специалистов в последнее время активно исследуется в педагогике, понятие «конкурентоспособность специалиста» рассматривается в науке по-разному в силу своего интегративного характера и многоаспектности. В частности, как показатель качества профессиональной подготовки, как способность предвидеть, обновлять и использовать все свои возможности для профессионального и личностного развития; как степень развития индивида и его квалификации; как разноуровневое личностное образование, которое интегрирует

индивидуально-психологические характеристики личности с внешними показателями качества рабочей силы.

Конкурентоспособность специалиста в IT-сфере – это его конкурентоспособность, представленная как интегративная характеристика, объединяющая потенциальные и реализованные качества и способности личности, которые не только отвечают требованиям социального заказа к компетентности специалиста в области информационных технологий, но и способствуют его успешной самореализации в будущем в динамично изменяющихся условиях и обеспечивают ему внутреннюю уверенность в себе, адекватную самооценку и гибкую адаптацию к частым переменам в профессиональной деятельности.

Для конкурентоспособности будущего специалиста можно определить следующие критерии и показатели:

- мотивационно-ценностные ориентации (потребность в саморазвитии, мотивация достижения успеха и избегания неудач, независимость ценностей и поведения);
- профессиональная компетентность (специальные профессиональные компетенции, общая развитость ключевых компетенций);
- рефлексия личностного роста (самооценка личностного роста, самооценка личной конкурентоспособности);
- индивидуальные особенности (психологический тип, волевой потенциал, социальная креативность, адаптивность, стрессоустойчивость).

Современный работодатель предъявляет к кандидатам на замещение вакансий в области компьютерной графики следующие требования: умение думать, творчески мыслить и наличие готовых работ в различных направлениях компьютерной графики. Портфолио – это показатель профессиональной компетенции специалиста, поэтому в ходе обучения компьютерной графике целесообразно создавать индивидуальный портфель документов (учебных работ в области компьютерной графики), отражающих знания, умения и навыки студента, которые могут быть востребованы на рынке труда. Основное назначение портфолио – помочь будущим выпускникам совершить переход от учебы к трудовой деятельности или продолжению обучения на более высоком уровне и представить работодателям наиболее полные сведения о квалификации, а также об учебных достижениях студентов вуза.

Портфолио имеет, несомненно, важное значение для всех участников процесса подготовки и использования рабочей силы на современном рынке труда. Так, для выпускника системы профессионального образования портфолио прежде всего несет психологическую нагрузку, способствует развитию его самооценки и самоанализа, а также повышает шансы на получение рабочего места. Для работодателей паспорт профессиональной карьеры ценен тем, что показывает, что умеет и может делать претендент на рабочее место, позволяет более эффективно провести профессиональный отбор, подобрать место работы в наиболее соответствующей степени профессиональным и академическим компетенциям, которыми овладел выпускник; в конечном итоге это способствует повышению производительности труда, уменьшению затрат на переподготовку, снижению текучести кадров.

Общей тенденцией в современной системе образования стало появление новых форм портфолио, основанных на применении современных информационных технологий («электронный портфолио») и ориентированных на новые образовательные цели («паспорт компетенций и квалификаций») и создание единых европейских образцов портфолио.

Готовность специалиста к будущей профессиональной деятельности в области компьютерной графики – это совокупность личностных качеств, определяющих понимание сущности компьютерной графики, умение применения методов компьютерной графики в профессиональной деятельности, использование объектов компьютерной графики в активной творческой деятельности, а также наличие портфолио – индивидуального портфеля документов (учебных работ в области компьютерной графики), отражающих

соответствующие компетентность и компетенции профессионального творчества, которые могут быть востребованы на рынке труда для предоставления работодателям наиболее полных сведений о квалификации, а также об учебных достижениях студента вуза.

**Е.В. Чигрина**

**ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MIMIO® STUDIO ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ.**

---

*eva-chij@lipetsk.ru*

*МОУ СОШ № 3 им. К.А.Москаленко*

*г. Липецк*

В настоящее время наблюдается всё большее увеличение влияния медиа- технологий на человека. Поток информации, которую получает современный ученик, огромен. Поэтому учителю, прежде всего, необходимо научить каждого ребёнка за короткий промежуток времени, которое отводится на урок, осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большие массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ученик активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

Для успешного внедрения информационно-коммуникационных технологий учитель, как минимум, должен иметь навыки уверенного пользователя ПК, уметь проводить и организовывать поиск электронной информации, создавать на её основе пособия и презентации.

Использование интерактивной доски позволяет перейти от традиционной технологии проведения уроков, к новой интегрированной образовательной среде, включающей все возможности электронного представления информации.

Преподаватель получает вместо доски и мела мощный инструмент для представления информации в разнородной форме (текст, графика, анимация, звук, цифровое видео).

Существенным является и то, что отсутствует необходимость ведения учащимися конспектов, так как вся учебная информация может предоставляться им в электронной форме.

Программное обеспечение интерактивной доски позволяет вовлечь всех учащихся в активную работу на уроке, а преподавателю, наряду с возможностью контроля и управления, предоставляются средства записи и протоколирования действий учащихся для последующего анализа и комментирования. В частности, в программе mimioStudio есть возможность записывать как весь урок, так и отдельные его части. Имеется также приложение журнал успеваемости, в котором можно фиксировать успеваемость, составлять отчёты и анализировать их.

К сожалению, наибольшие трудности при внедрении ИКТ в образование возникают при обучении преподавателей эффективному владению этими технологиями. Большинство проблем, с которыми сталкиваются учителя при решении вопроса работать или нет с интерактивной доской, связано с отсутствием достаточных навыков во владении компьютером вообще и программами для подготовки презентаций в частности.

Поэтому самая важная задача сегодня – подготовка и переподготовка преподавательского состава.

В статье я говорю о преимуществах и проблемах применения ИКТ в процессе обучения школьников и подробно рассказываю о методике создания презентаций для интерактивной доски в программе mimioStudio.