

4. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием): Дис...канд. пед.наук: 13.00.08. – М.: РГБ, 2002.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 400 с.

Л.В. Шайхутдинова

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

VLudmilaV@mail.ru

ФГОУ СПО «Красноярский колледж радиоэлектроники, экономики и управления»

г. Красноярск

Основной задачей современной системы профессионального образования является повышение качества и эффективности подготовки конкурентоспособных специалистов. Меняется образовательное пространство, требования работодателей, и общества в целом, поэтому меняются подходы к обучению. Современный подход состоит в том, что студент должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать. Для решения этой задачи требуется такая педагогическая технология, которая бы обеспечила студенту развитие его самостоятельности, коллективизма, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Такой технологией является, модульная технология преподавания и рейтинговая система оценки.

Основные цели модульно-рейтинговой технологии на занятиях по информационным технологиям:

1. формирование основ научного мировоззрения – представление об информации (информационных процессах) как одного из трех основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина Мира;

2. развитие мышления учащихся – где значительное место занимает процедурное (алгоритмическое) мышление, развитие навыков в работе с информацией;

3. подготовка учащихся к практическому труду, продолжению образования – формирование компьютерной грамотности и информационной культуры студентов, обучение в использовании новых информационных технологий, важнейших компонентов подготовки к практической деятельности, жизни в информационном обществе.

Методика преподавания на занятиях по информационным технологиям должна быть направлена то, чтобы в сиюминутных организационных и технических проблемах не потерять главные цели изучения предмета: общеобразовательные, развивающие и практические. Для этого на уроках используются следующие пути:

4. Информация – центральное понятие всего курса. Каждый раздел – это прежде всего разговор об информации и информационных процессах.

5. В процессе изучения курса в сознании студентов строится взаимосвязанная система знаний, учащиеся должны понять необходимость изучения каждого раздела курса и его «важности». Поэтому чисто теоретические разделы включают в себя, в том числе и письменные домашние задания, что дает возможность систематически измерять знания студентов.

6. Фундаментальная (общеобразовательная) компонента курса и прагматическая (практическая) идут параллельно.

7. Принцип освоения методики самообучения. Информационные технологии и компьютерные технологии – быстро развивающиеся отрасли, и человеку, деятельность которого связана с компьютерами, постоянно приходится обучаться.

8. Студенты обязательно знакомятся с историей развития информационных технологий, должны знать основные имена, связанные с историей развития.

9. Весь курс разбивается на отдельные модульные структуры по отдельным разделам, содержат постановки целей каждого модуля и каждого урока, поддаются контролю. Баллы распределены по всем контрольным мероприятиям курса – домашние работы, практические работы, контрольные (тестовые) работы. У преподавателя имеется тетрадь с разбалловкой заданий по всем темам курса.

Модульная информационная технология обучения и система рейтинга базируется на системных принципах. Для успешного её функционирования нужна адекватная целям модульно-рейтинговой технологии модель учебной системы знаний, включающая модульные структуры знаний по отдельным разделам дисциплины, а так же системные описания модулей, содержание постановки целей каждого модуля, поддающиеся контролю. Подсистема контроля в модульно-рейтинговой технологии основана на объективном измерении знаний обучаемых. Систематическое измерение знаний принципиально отличает модульно-рейтинговую технологию от традиционных технологий, опирающихся на субъективное оценивание знаний. Измерение знаний в модульно-рейтинговой технологии производится по многобалльной шкале. Сумма баллов, заработанная обучаемым при измерении знаний, равна его индивидуальному рейтингу.

Важной процедурой модульно-рейтинговой технологии является разбалловка – распределение баллов по всем мероприятиям учебного курса. Общий принцип разбалловки – число баллов пропорционально времени, отводимому на выполнение задания. Максимальная сумма баллов (P_{\max}) определяется по всем видам отчетностей, включая текущий контроль по каждому модулю, рубежный контроль после группы модулей и итоговый контроль в конце курса. Затем баллы, отведенные на контроль, распределяются по всем отдельным заданиям, задачам, этапам и т. д. Часть баллов можно отнести на экспертную оценку.

При выставлении итоговой оценки можно использовать экспертный балл (так называемый балл за прилежание), величина которого варьируется в пределах 5 – 10% от P_{\max} . Экспертный балл учитывается только при выставлении оценки, но не влияет на индивидуальный рейтинг студента.

Индивидуальный рейтинг учащегося складывается из трех составляющих: баллов за домашние задания, баллов за практические задания и баллов за контрольные и самостоятельные работы. Такая система оценки знаний заставляет учащихся меньше пропускать практические и контрольные работы, а вынужденные пропуски отрабатывать в послеурочное время.

Важнейшим стимулом в изучении информационных технологий является работа за компьютером. Поэтому даже при изучении теоретических вопросов используются педагогические программные средства – программы-презентации, программы-проекты, подготовленные преподавателям по каждой отдельно взятой теме, компьютерные кроссворды.

Существуют и определенные трудности в использовании модульной технологии на занятиях по информационным технологиям. Некоторые студенты, не приученные к самостоятельности, не умеющие планировать свое рабочее время, объективно себя оценивать, могут испытывать на модульных занятиях определенный психологический дискомфорт. Задача преподавателя как раз и заключается в том, чтобы помочь таким студентам путем индивидуального консультирования, дозированной индивидуальной помощи.

Использование модульно-рейтинговой технологии преподавания курса информационных технологий позволило:

- сократить время на изучение теоретической части за счет дифференциации содержания учебного материала и увеличения доли самостоятельной работы учащихся;
- повысить объективность оценки усвоения знаний, навыков и умений за счет эффективной системы контроля и применения рейтингового принципа оценивания;

- формировать у учащихся навыки самообразования, мобильность знаний, активность в учебной деятельности.

Модульно-рейтинговая технология обучения может быть применена не только на занятиях по информационным технологиям, но и на других предметах. Практический опыт ее применения модульно-рейтинговой технологии показал свои результаты, которые выразились в положительной динамике успеваемости и качества знаний студентов.

Список литературы

1. Удова О.В. Практическое применение модульно-рейтинговой технологии преподавания базового курса информатики
2. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации. Под ред. М.В.Рыжакова

А.В. Шевчук, Т.Л. Фомичёва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГО-ТЕСТИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ КОМПАНИИ «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СПРАВОЧНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

8thsence@mail.ru , tatlfom@mail.ru

*ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва*

Целью любого учебного заведения является подготовка грамотного квалифицированного специалиста соответствующего уровня, который должен быть конкурентоспособным на рынке труда, обладать глубокими профессиональными знаниями в своей области и одновременно ориентирован в смежных областях, а так же готовым к постоянному профессиональному росту. Все это относится и к будущим специалистам в области юриспруденции.

В настоящее время в Финансовом университете при Правительстве РФ на факультете «Право и политология» изучается дисциплина Справочные информационные системы. Обучение данной дисциплине связано с освоением инструментария различных правовых систем, таких, как КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс, так же особое внимание уделяется работе с Тренинго-Тестирующей Системой (ТТС).

Для успешного изучения предмета и использования знаний, полученных в ходе обучения, каждый обязан проделать достаточно большую самостоятельную работу. Студенты сталкиваются с объемным материалом, который необходимо осваивать в короткие сроки. ТТС может проконтролировать степень усвоения материала. Специально подобранные вопросы, отсортированные по разделам, уровням сложности и тематикам – залог успешного прохождения и освоения материала. Данная методика обучения улучшает успеваемость студентов, что никак не может остаться без внимания.

Но, как мы знаем, совершенству предела не существует. Давайте рассмотрим систему тестирования.

С помощью ТТС студент может самостоятельно проходить подготовку по заданному преподавателем материалу. В ходе тестирования испытуемый отвечает на определенное количество вопросов, после чего на экран выводится таблица с результатами, в которой верные и неверные ответы помечены различным образом. Если студент, например, допустил несколько ошибок, то будет целесообразно просмотреть задание, на которое был дан ошибочный ответ, предварительно установив на него курсор, с помощью кнопки “Просмотр задания”. Если же было допущено значительное количество ошибок, что бывает довольно часто, то можно сделать вывод, что данный режим просмотра заданий, в которых были допущены ошибки, неудобен. Приходится переходить по ссылкам много раз, чтобы проработать задание, вернуться к таблице результатов, выбрать другое, разобраться уже с этим и так далее. Возникает потребность в модернизации.