

восприятия, великодушие, увлеченность творчеством, восхищение проявлениями талантов окружающих людей и т. п.

В современном российском обществе люди, предрасположенные к *интеллектуально-творческой* деятельности, стихийно избирают *аристократические* нравственные идеалы и привычки поведения. Система ценностей *прагматического типа* российской нравственной культуры активизирует необходимые для *предпринимательской и организационной деятельности* личностные качества людей: расчетливость, предусмотрительность, предприимчивость и т. п. Этот вариант нравственной культуры избирательно воспринимается и усваивается людьми, имеющими предрасположенность к осуществлению *организаторской* или *предпринимательской* деятельности [2]. Приобщение человека к органичной для его личности системе нравственных ценностей происходит в основном интуитивно и обусловлено потребностью развития задатков к выполнению тех или иных видов деятельности.

#### **Список литературы**

1. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. Москва: Наука, 1990. 575 с.
2. Франц А. С. Российские нравы: истоки и реальность (Азбука этического плюрализма) / А. С. Франц. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 1999. 336 с.

УДК [378.016:006]:[378.147:004.032.6]

**М. А. Черепанов**

**M. A. Cherepanov**

### **Мультимедийное сопровождение при изучении дисциплин специальной отраслевой подготовки**

### **Multimedia support in the study of special subjects of sectoral training**

*Аннотация.* Рассматривается формирование производственно-технологической компетентности бакалавра профессионального обучения в области технического регулирования и метрологии с использованием современных педагогических технологий и средств.

**Abstract.** *Discusses the formation of industrial-technological competency of vocational training in the field of technical regulation and metrology using modern teaching technologies.*

**Ключевые слова:** *компетентность, специальная отраслевая подготовка, учебно-методический комплекс.*

**Keywords:** *competence, special industry training, training complex.*

Одним из способов получения профессионального образования является обучение студентов дистанционно с помощью современных мультимедийных технологий. Исследования в области дистанционного обучения активно проводятся в настоящее время и связаны, прежде всего, с оценкой эффективности дистанционного обучения, которое определяется заложенным в него педагогическим смыслом [2, 3]. В Российском государственном профессионально-педагогическом университете активно используется дистанционное обучение студентов различных форм обучения.

Бакалавр профессионального обучения как специалист системы профессионально-педагогического образования должен органично сочетать в себе качества педагога профессиональной школы и специалиста высокой квалификации, владеющего психолого-педагогическими и отраслевыми компетентностями.

Под *компетентностью* понимается область, глубина и характер осведомленности работника относительно определенной профессиональной деятельности и профессионального поля, в котором он действует, способность к эффективной реализации своей профессиональной квалификации и опыта [1]. Традиционно компетентность понимается как совокупность определенных знаний, умений, выражающихся в осведомленности и эрудированности специалиста.

В данном случае компетентность рассматривается как уровень сформированности общественно-практического опыта субъекта, как уровень обучаемости социальным и индивидуальным формам активности, как совокупность профессиональных свойств, т. е. способность реализовать должностные требования на определенном уровне, целостное личностное образование, формирующееся в процессе многоуровневой подготовки молодых людей к социальной жизни [4]. Компетентность выступает как производная профессионального опыта и как возможное следствие его накопления в течение профессиональной жизни и деятельности. Она включает

в себя не только представление о квалификации (такие профессиональные навыки, как опыт деятельности, умения и знания), но и освоенные социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности.

Специальная компетентность как вид формирует понимание предназначения выбранной профессии, овладение нормами профессиональной деятельности, достижение стабильно высоких результатов труда, владение несколькими видами профессиональной деятельности в рамках профессии, развивает профессиональное мышление, профессиональную интуицию, самостоятельность решения профессиональных проблем и т. д.

Производственно-технологическая компетентность бакалавра профессионального обучения в области технического регулирования, метрологии и управления качеством заключается в грамотной постановке задач государственного регулирования в области обеспечения единства измерений за счет реализации и четкого соблюдения норм, правил и требований технического законодательства.

Спецификой специальных отраслевых дисциплин является их большая информативность, необходимость презентации сложной информации в научной, доступной и наглядной формах. Этим обуславливается значимость графического языка в преподавании специальных отраслевых дисциплин.

Презентация учебной информации с использованием мультимедийного сопровождения приобретает особую актуальность, так как позволяет варьировать формы презентации, обеспечивая их оптимальное сочетание, регулировать скорость подачи информации, активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, оказывать на них эмоциональное воздействие, устанавливать обратную связь студента с преподавателем, предполагающую управление процессами обучения, и проводить соответствующую корректировку учебного материала. Презентация учебного материала повышает эффективность восприятия и запоминание его студентами, позволяет в будущем трансформировать данный учебный материал в навыки профессиональной деятельности, а также реализует принцип наглядности и доступности при обучении специальным отраслевым дисциплинам, отличающимся сложностью, научностью, большой информативностью и многоаспектностью.

Следует отметить, что презентация учебной информации предусматривает личностный подход к обучению регулированием скорости подачи

информации, использованием раздаточного материала: схем, моделей и других атрибутов, которые, предварительно откопировав, студенты вклеивают в конспект.

Практическим критерием оптимального сочетания форм презентации учебной информации является качество усвоения знаний студентами, овладение ими навыками профессиональной деятельности, о чем могут свидетельствовать результаты тестового контроля, являющегося неотъемлемой частью методики преподавания дисциплины специальной отраслевой подготовки.

Мультимедийное сопровождение дисциплин специальной отраслевой подготовки в зависимости от их сложности должно включать в себя методический комплекс, обеспечивающий усвоение материала дисциплины и формирование специальных отраслевых знаний и компетентностей у будущего бакалавра профессионального обучения. Методический комплекс может содержать следующие элементы: электронный учебник по дисциплине; презентации курса лекций; тесты в электронном виде, имеющие несколько уровней сложности; глоссарий; каталог нормативных документов и др.

Данная совокупность элементов представляет собой изложение учебного материала дисциплины специальной отраслевой подготовки, отбираемого в соответствии с рабочей программой, при этом учебный материал должен быть структурирован и разделен на соответствующие модули.

При необходимости такой комплекс может включить в себя дополнительный состав элементов, обеспечив тем самым соответствие методического комплекса требованиям и нормам, содержащимся в рекомендациях по составу и структуре учебно-методического комплекса по дисциплине для системы дистанционного обучения.

Оптимальной формой реализации учебно-методического комплекса для системы дистанционного обучения будет являться такая форма, которая объединит в себе все необходимые компоненты и мультимедийные элементы, при этом данный комплекс должен быть изготовлен в виде однородной по программной реализации и интерфейсу программы учебного назначения.

Внедрение рассматриваемого учебно-методического комплекса, являющегося эффективным средством формирования у студентов готовности к будущей профессиональной деятельности и специальных компетентно-

стей, будет способствовать повышению уровня усвоения обучающимися содержания дисциплин специальной отраслевой подготовки, в том числе и при дистанционном обучении.

### ***Список литературы***

1. *Зеер Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сымонюк. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. 211 с.

2. *Усков В.* Информационные технологии в образовании / В. Усков, М. Ускова // Информационные технологии. 1999. № 3. С. 31–37.

3. *Хуторской А. В.* Дистанционное обучение и его технологии / А. В. Хуторской // Компьютерра. 2002. № 36. С. 26–30.

4. *Черепанов М. А.* Научно-методическое обеспечение дисциплины «Прикладная метрология» при подготовке педагогов профессионального обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук. Екатеринбург, 2005. 214 с.