

другой стороны, знакомство с возможностями и методами решения математических задач в различных ППП дает студенту первоначальный необходимый запас знаний и умений для использования этих прикладных программных продуктов в дальнейшем обучении, что повышает эффективность учебного процесса за счет быстрой программной реализации сложных и громоздких вычислительных процедур.

**О.В. Васильева, А.И. Громов, В.И. Кузьминов**

## **КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

---

*ovas@mail.ru*

*Российский университет дружбы народов*

*г. Москва*

В настоящее время развитие международной деятельности российской высшей школы характеризуется возрастанием интереса к подготовке национальных кадров для зарубежных стран. Очевидно, для того чтобы иностранные студенты, обучающиеся в российских вузах, были готовы к профессиональной деятельности в современном информационном обществе, они должны не только обладать определёнными знаниями, умениями и творческими навыками в области фундаментальных наук, но и овладеть методами, способами и практическими навыками использования информационных технологий, что предполагает формирование информационно-образовательной среды их обучения и характеризует неразрывную связь информационного общества с возрастанием потребности будущих зарубежных профессионалов в постоянном повышении квалификации и обновлении знаний. В соответствии с компетентностным подходом в образовании, профессиональный уровень иностранного студента определяется не столько набором полученных за время обучения знаний и умений, сколько способностью использовать их на практике в нестандартных, динамично меняющихся ситуациях. При этом особое значение придается способности студента самостоятельно обучаться, рационально действовать в условиях роста документальных потоков профессиональной информации на неродном языке.

Мы полагаем, что информационную культуру личности иностранного студента, обучающегося в российском вузе следует понимать как совокупность его информационного мировоззрения и системы знаний и умений по общенаучным, информационно-компьютерным и специальным дисциплинам, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей на неродном языке с использованием современных информационных технологий.

Критерии информационной культуры можно определить исходя из этапов работы с информацией, то есть с учетом видов информационных процессов (восприятие, сбор, поиск, хранение, обработка, передача и распространение информации). Однако наиболее общими критериями сформированности информационной культуры иностранного студента являются: умение адекватно формулировать свою потребность в информации на неродном языке; эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов; перерабатывать информацию на неродном языке и создавать качественно новую; адекватно отбирать и оценивать информацию; способность к информационному общению и развитие информационно-компьютерной готовности к дальнейшему обучению и к профессиональной деятельности.

В этой связи заметим, что изучение иностранными студентами дисциплины «Информатика» на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов детерминировано целями развития информационно-компьютерной готовности иностранных студентов на предвузовском этапе обучения как компонент информационной культуры. «Информационно-компьютерная готовность» определена нами как системное психолого-педагогического образование,

включающее субъектно-личностные и профориентационные качества иностранных студентов в единстве с приобретаемыми ими знаниями на неродном языке, умениями в области информатики и математики и творческими способами их усвоения и применения.

Наиболее сложные задачи по дисциплине «Информатика» требуют представить целостное глобально-сложное понятие на русском языке в его дифференциациях (в более простых однородных и разнородно-сложных понятиях с указанием перевода на родной язык студента) при сочетании классических и эвристических методов решения, с преимуществом – эвристических. Такой подбор задач адекватен программируемым уровням развития понятийного аппарата студентов на неродном языке в структуре их информационно-компьютерной готовности и информационной культуры: на первом уровне – студенты выделяют однородные базовые простые понятия на русском языке и на этой основе применяют знания при решении практических задач; на втором – кроме этого, они устанавливают взаимосвязи разнородно-сложных опорных понятий; на третьем – студенты выделяют и глобально-сложные дифференциальные понятия, синтезируют их при решении задач информатики. В проведенном нами педагогическом эксперименте прошло апробацию и внедрено в учебный процесс пособие «Элементы математических основ информатики», которое представляет собой практико-ориентированное руководство в системе дидактических материалов по дисциплине «Информатика». В нем реализована система вариативных индивидуализированных разноуровневых заданий для самостоятельной работы с использованием специфики позиционного и контекстного обучения иностранных студентов с учетом развития творческого потенциала иностранных студентов и формирования их информационной культуры.

#### *Список литературы*

1. Гендина Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы // Открытое образование. 2007. № 5(64). С. 58—69..
2. Кузьминов В.И. Элементы математических основ информатики. Калининград: Изд-во РГУ им. Канта, 2007. – 54 с.

#### **С.С. Венков**

#### **ОПЕРАТИВНАЯ СХЕМА МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОСВОЕНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ**

*venkov-s@yandex.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет  
г. Екатеринбург*

К числу актуальных проблем современного высшего образования относится развитие системного мышления или, более узко, освоение системного подхода к решению задач, возникающих во многих областях будущей профессиональной деятельности студентов. Освоение системного подхода также позволит с единых позиций рассматривать явления и процессы, изучаемые в разных дисциплинах в разное время. Рассматривая область применения системного подхода с позиций профессионального образования, можно выделить три основных требования к его освоению в рамках дисциплины «Теория систем и системный анализ»:

1. знание основных понятий системного подхода в их взаимосвязи;
2. умение применять системный подход для исследования профессиональных задач;
3. умение структурировать уже накопленный студентами опыт в проектировании (перенесении в идеальный план) действительности.

То есть с одной стороны, требуется сформировать у обучающихся понятия системного подхода, с другой превратить эти понятия в способы действия при исследовании и структуризации их возможного опыта, в том числе и профессионального.