

Секция 3. ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

УДК [378.016:802/809]:378.147+378.032.5

Н. В. Альбрехт

N. V. Albrekht

**Развитие социально-профессиональной мобильности
студентов в условиях деятельностно-
ориентированного обучения иностранному языку**

**Development of students social and occupational mobility
in condition of activity-oriented training
of foreign language**

Аннотация. Рассматриваются принципы развития социально-профессиональной мобильности будущих специалистов в процессе деятельностно-ориентированного обучения иностранному языку через актуализацию приемов социально ориентированных ситуаций.

Abstract. The research results provides confirmation of the efficiency of social and occupational mobility development of future specialists in the process of activity-oriented training and actualization of the socially – oriented situation system.

Ключевые слова: иностранный язык, деятельностно-ориентированное обучение, социально-профессиональная мобильность, социально ориентированная ситуация.

Keywords: foreign language, activity-oriented training, social and occupational mobility, social-oriented situation.

Одним из новых требований к личности и профессиональной деятельности специалиста сегодня является мобильность, наиболее точно отражающая особенности современного этапа развития человека и общества. Ряд исследователей (Л. В. Горюнова, Ю. Ю. Дворецкая, Т. И. Заславская, А. Кугель, А. К. Маркова и др.) указывают, что мобильность является механизмом, позволяющим личности адаптироваться в быстро меняющихся условиях социальной среды [1–4].

Рассматривая профессиональную мобильность как качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека; как процесс преобразования им самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды, мы полагаем, что результативность современного образования в развитии профессиональной мобильности будущего специалиста определяется прежде всего его способностью гибко реагировать на постоянно меняющиеся условия.

Как имеющую междисциплинарное содержание мы раскрываем категорию профессиональной мобильности в контексте деятельностно-ориентированного обучения, т. е. «более конкретного и активного занятия, на котором процесс преподавания формируется путем выполнения какого-либо продукта деятельности, согласованного между обучаемым и обучающимися, умственный и ручной труд которых применяется в соотношении друг к другу» [6, с. 315]. Именно деятельностно-ориентированное обучение позволяет сформировать способность к оценке профессиональной мобильности в условиях быстро меняющихся событий и их личностной значимости для специалиста, развить ключевые квалификации, характеризующиеся как «способности, взгляды и позиции, которые выходят за пределы профессиональных знаний и умений и не утрачиваются с годами» [5, с. 243].

На основании анализа теории и практики нами были определены *концептуальные* подходы к организации процесса формирования профессиональной мобильности студентов профессионально-педагогического вуза в условиях деятельностно-ориентированного обучения. Определен исходный уровень сформированности профессиональной мобильности у студентов путем исследования основных признаков и их содержательных характеристик, включающих в себя профессионально значимые качества личности. При этом устанавливались следующие критерии: мотивационный, операционный и оценочный.

С помощью этих критериев были определены три уровня сформированности профессиональной мобильности будущих специалистов: низкий (элементарный), средний (развивающийся) и высокий (оптимальный). У большинства исследуемых нами студентов был обнаружен средний уровень сформированности профессиональной мобильности, который мы полагаем недостаточным. Так мы пришли к технологии подготовки мобильного специалиста в процессе деятельностно-ориентированного обучения иностранному языку, предполагающего изменение целей, принципов, содержания, методов и критериев оценки результативности подготовки студентов.

Нами была разработана технология применения в учебном процессе социально-ориентированных ситуаций, реализуемых на микро-, мезо- и макроуровнях деятельностно-ориентированной образовательной среды, где можно выделить следующие этапы: *оценочно-деятельностный* – включение студентов во взаимодействие с исполнением социальных ролей (управляющего, подчиненного, руководителя) с целью формирования готовности и умения оценивать профессиональную ситуацию с разных социальных позиций; *диагностически-коррекционный* – выявление предпочитаемого стиля взаимодействия, включение студентов во взаимодействие с исполнением динамических ролей (инициатор, критик, соглашатель, организатор, секретарь; в дискуссии – инициатор, спорщик, соглашатель, оригинал, организатор, деструктор) с целью коррекции стиля взаимодействия; *продуктивно-деятельностный* – включение во взаимодействие с исполнением константных ролей на новом качественном уровне с целью формирования умений организации конструктивного взаимодействия, нахождения путей решения профессионально-педагогических проблем в условиях современной социально-экономической ситуации. Данная технология позволяет воплотить принципы последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности.

Результаты показали также, что стратегия управления профессиональной подготовкой специалистов педагогического профиля становится эффективнее при условии включения иностранного языка в число базовых профессиональных учебных дисциплин, что повышает адаптированность студентов к условиям профессиональной среды за счет синергетичности адаптации к познавательной деятельности и адаптации к коммуникативной деятельности [3].

Таким образом, деятельностно-ориентированное обучение мы рассматриваем в нескольких аспектах: как цель, ценность и условие обеспечения профессиональной мобильности, при обучении в профессионально-педагогическом вузе дающее будущему специалисту возможность адаптироваться к требованиям социально-педагогических перемен и активно участвовать в разработке стратегии своего дальнейшего профессионального роста.

Список литературы

1. *Горюнова Л. В.* Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: монография / Л. В. Горюнова. Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2006. 125 с.

2. *Дворецкая Ю. Ю.* Личностные особенности специалистов с разным уровнем профессиональной мобильности / Ю. Ю. Дворецкая // Человек. Сообщество. Управление: Взгляд молодого исследователя: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Кубан. гос. ун-т. Краснодар, 2007. С. 31–37.

3. *Кудряшов Ю. А.* Обучение комбинированию языкового материала в целях развития устной речи: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Ю. А. Кудряшов. Москва, 1969. 22 с.

4. *Маркова А. К.* Психология профессионализма: монография / А. К. Маркова. Москва: Знание, 1996. 309 с.

5. *Тидеманн Б.* Обучение, ориентированное на деятельность учащегося: Из опыта работы начального профессионального образования Германии / Б. Тидеманн // Образование и наука: Известия УрО РАО. 1999. № 2 (2). С. 237–250.

6. *Jank W.* Didaktische Modelle / W. Jank, H. Meyer. Berlin: Cornelsen, 2002. 399 S.

УДК 377.112:378.22

С. А. Башкова

S. A. Bashkova

**Особенности подготовки бакалавров направления
«Профессиональное обучение (сертификация,
метрология и управление качеством
в машиностроении)»**

**Features of bachelors preparing «Vocational training
(certification, metrology and quality management
in mechanical engineering)»**

Аннотация. Рассмотрены особенности подготовки бакалавров направления «Профессиональное обучение (сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении)» по дисциплине вариативной части. Проектирование содержания дисциплины основывается на компетентностном подходе с учетом уровня развития профильно-специализированных компетенций.