

решения задач по начертательной геометрии, проекционному черчению, выполнению чертежей деталей и сборочных единиц. Учитывая то, что владение компьютерными технологиями перестало быть узкопрофессиональным навыком, для реализации такого подхода достаточно в часы аудиторных занятий дать студентам самые общие сведения о программном продукте, приёмам решения типовых задач курса с его помощью, а центр тяжести обучения моделированию перенести на самостоятельную работу. Как показывает практика, это повышает мотивацию к обучению и его эффективность – студент самостоятельно в этом случае может оценить правильность решения традиционным плоским способом задачи, решив её же путём построения 3D модели на компьютере. На базе какой САПР следует строить курс инженерной графики? В настоящее время это не является принципиальным вопросом, так как многие операции в любой из них идентичны, имеется аппарат как плоского, так и 3D моделирования. В связи с тем, что компания Autodesk проводит кампанию по бесплатной раздаче студентам ведущих технических университетов России полноценных студенческих пакетов своих продуктов, а также большой их распространённостью в инженерной практике, обучение можно строить как на базе AutoCAD, который с 2010 версии получил возможность параметризации моделей, так и на базе САПР более высокого уровня – MDT, Inventor и др.

Таким образом, для эффективного обучения применению информационных компьютерных технологий в инженерной деятельности геометрическое 3D моделирование должно преподаваться студентам на начальных стадиях обучения путём интеграции его в разделы курсов начертательной геометрии и инженерной графики. Как показывает наша практика, такой подход усиливает мотивационные аспекты обучения и позволяет повысить успеваемость по дисциплине.

Н. О. Долгаева, Т. М. Резер **ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕГРАЦИИ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

dolgaevanataliya@rambler.ru

*Российский государственный профессионально педагогический университет
г. Екатеринбург*

Мультимедиа является эффективной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствовать повышению их мотивации. За счет этого, большинство педагогов могут использовать мультимедиа как основу своей деятельности по информатизации образования.

Предоставление интерактивности является одним из наиболее значимых преимуществ мультимедиа-средств. Интерактивность позволяет в определенных пределах управлять представлением информации: обучающиеся могут индивидуально менять настройки, изучать результаты, а также отвечать на запросы программы о конкретных предпочтениях пользователя. Обучающиеся могут устанавливать скорость подачи материала, число повторений и другие параметры, удовлетворяющие индивидуальным образовательным потребностям. Это позволяет сделать вывод о гибкости мультимедиа технологий.

Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации. Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, часто используемых в обучении.

Информация может быть представлена в следующих формах:

- изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды;
- звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка;
- видео, сложные видеоэффекты;
- анимации и анимационное имитирование.

Мультимедиа может применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься самыми различными людьми: некоторые предпочитают учиться посредством чтения, другие - посредством восприятия на слух, третьи - посредством просмотра видео, и т.д.

Использование мультимедиа позволяет обучаемым работать с учебными материалами по-разному - учащийся сам решает, как изучать материалы, как применять интерактивные возможности средств информатизации, и как реализовать совместную работу со своими соучениками.

Таким образом, использование качественных мультимедиа-средств позволяет сделать процесс обучения гибким по отношению к социальным и культурным различиям между обучающимися, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Применение мультимедиа может позитивно сказаться сразу на нескольких аспектах учебного процесса.

Преимущества использования мультимедиа в образовании:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия учащегося в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;
- возможность моделировать сложные, дорогие или опасные реальные эксперименты, проведение которых затруднительно или невозможно;
- визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов;
- визуализация объектов и процессов микро- и макромиров;
- возможность развить когнитивные структуры и интерпретации обучающихся, обрамляя изучаемый материал в широкий учебный, общественный, исторический контекст, и связывая учебный материал с интерпретацией обучающихся.

Использование компьютерных мультимедиа технологий в учебном процессе поднимает его на качественно новый уровень, положительно влияет на мотивацию обучающихся к учебной деятельности, повышает уровень их состоятельности и активности в выборе методов решения стоящих перед ними задач.

Список литературы

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. О разработке учебника "Информатизация образования". // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2005, №1 (4), С. 24-28
2. Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.

Е.Н.Смирнова-Трибульская

КОНЦЕПЦИЯ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИИ АССИСТЕНТА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

eugenia.smyrnova@us.edu.pl

Шлёнский университет

г. Катовице-Чешин, Польша

В информационном обществе, обществе знаний, наряду с другими важнейшими принципами должны быть обеспечены равные возможности в доступе к знаниям всем заинтересованным лицам, в том числе людям-инвалидам, людям с ограниченными финансовыми возможностями, из малых и отдалённых мест и другим пользователям, в целях обеспечения равных шансов для всех граждан в доступе к информационным ресурсам и в приобретении знаний. Эти принципы являются также приоритетными целями развития европейского сообщества. Необходимо подчеркнуть, что реализацию данного принципа должны прежде всего обеспечить высшие учебные заведения при активном и широком