

готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретной цели; он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств; его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (условиями). М.Т. Громкова приводит следующее определение «взрослому учащемуся»: «Взрослый учащийся» – лицо дееспособного возраста, тем или иным образом совмещающее учебную деятельность со своим участием в сфере оплачиваемого труда.

В обучении следует придерживаться идеологии человекообразности. Основная форма реализации идеологии человекообразности – образование. Ключевой принцип – продуктивность образования, учащиеся учатся создавать и создают в ходе обучения образовательную продукцию, такая продукция нужна и социуму, и человеку. Необходимость открытия знаний учащимися – условие самореализации человека, инструмент его развития.

Человек, каким бы потенциалом он не обладал, живёт «здесь и сейчас». То есть, вынужден адаптироваться к окружающей среде во всех её формах: культурных, семейных, производственных, природных, технических и т.п. Человек не может и не должен быть «социальным инвалидом», поэтому при наличии самых различных потенциальных качеств, он взаимодействует именно в том мире, какой есть. Отсюда следует прежде всего компетентностный подход к образованию.

Развитие систем дистанционного обучения обострило традиционные проблемы системы повышения квалификации. Перечислим некоторые из них: несовершенство нормативной базы системы повышения квалификации (ПК); отсутствие необходимого ресурсного обеспечения (кадрового, методического, материально-технического); малая результативность обучения (применимость полученных в ходе курсов знаний составляет при традиционных формах обучения менее 5% от общего объёма учебного содержания); дидактические проблемы.

Консервативное восприятие системы образования, тех методов и способов обучения, которые имеются в арсенале у педагога, восприятие ученика как объекта, а не субъекта учебного процесса мешают быстрому и эффективному переходу к работе в ВОС.

В процессе обучения формируется новый тип специалиста, с компетенциями, отвечающими современной модели образования, позволяющими ориентироваться в сложном структурированном информационном обществе. Кроме высокой квалификации в своих предметных областях, преподаватели должны владеть информационными технологиями.

Ситуация такова, что не пополняя и не повышая свою квалификацию, любой член гражданского общества оказывается за бортом общественного прогресса.

Список литературы

1. Интернет-журнал "Эйдос" номера за 2002, 2005, 2009, 2010 гг.
2. Материалы XII Международной научно-практической конференции «Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения» М. 2010 г.
3. И. А. Колесникова «Основы андрагогики», М. 2007 г.

О.В. Зура

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН: МНОГОТЕКСТОВОЕ ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЕ «СЛАВЯНСКИЕ ЕВАНГЕЛИЯ»

ozuga@rambler.ru

*Ижевский государственный технический университет, Удмуртский государственный университет
г. Ижевск*

Становление современного информационного общества приводит к коренным изменениям во всех сферах жизни и деятельности человека, в том числе и в образовании.

«Сегодня специалист с высшим образованием должен свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве, иметь необходимые знания и навыки поиска, обработки и хранения информации с использованием современных информационных технологий, компьютерных систем и сетей» (цит. по [6, с. 3]). Особое внимание информационным ресурсам и компьютерным технологиям уделяется и в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения (ФГОС), к переходу на который сейчас готовятся все российские вузы.

Так, ФГОС по направлению «Филология» содержит целый ряд новых требований к уровню подготовки выпускника. В процессе обучения у будущего филолога должны быть сформированы навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (общекультурные компетенции 11, 12; профессиональные компетенции 2, 5 и др.). Еще более серьезные требования предъявляются к выпускникам бакалавриата по направлению «Лингвистика». Студенты-лингвисты должны научиться решать следующие профессиональные задачи: разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий; составление баз данных, словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях; разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения и др.

Для реализации идеи компетентного подхода, обеспечения личностно-ориентированного обучения (см. об этом, например, [8, с. 7–8]), заложенных во ФГОС, а также создания условий для эффективного воспроизводства научных и научно-педагогических кадров преподавателям высшей школы необходимо использование в учебном процессе новых методик и подходов. Иными словами, должны использоваться не только традиционные учебники, хрестоматии и учебно-методические пособия, но и новые *инструменты, факты, источники, эксперименты*, позволяющие обучаемому организовать познавательную деятельность обучающегося, дающие студенту возможность самостоятельно добывать знания, применять полученные знания на практике, формировать собственное мнение, использовать ранее полученные знания для получения новых знаний в качестве основы (см. об этом, например, [8, с. 7–8]), так как «овладение любым видом деятельности реализуется только лишь в результате активных действий обучающегося в данном виде деятельности, что связано также с фактором самостоятельности» [8, с. 7]. Под новыми инструментами, в частности, понимаем активно развивающиеся компьютерные технологии в области филологии, обеспечивающие хранение, обработку и передачу текстовой информации. В последние десятилетия особенно активно развиваются несколько направлений:

1. корпусная лингвистика, занимающаяся разработкой общих принципов построения и использования лингвистических корпусов (национальный корпус русского языка, компьютерный корпус текстов русских газет конца XX-го века, словарь-корпус языка А. С. Грибоедова и др.),
2. электронные библиотеки (фундаментальная электронная библиотека, Российская виртуальная библиотека и др.),
3. создание коллекций сканированных копий уникальных исторических и культурных памятников (электронная библиотека РГБ, славянские рукописи, электронное собрание старославянских текстов) и др.

Возможности портала «Манускрипт: славянское письменное наследие», созданного под руководством проф. В. А. Баранова, позволяют использовать данный ресурс не только в научных исследованиях, но и в образовательном процессе. Сайт содержит коллекции рукописей XI–XVI вв., а также произведений XVIII века (адрес портала: <http://manuscripts.ru/>) и позволяет не только находить текстовый источник информации, но и осуществлять выборку материала из этого источника в соответствии с пользовательскими задачами.

Подробнее о портале, веб-модулях обработки текстов см., например, [2, 3, 4 и др.]; о возможностях использования материалов портала при ведении исторических дисциплин см., например, [7, с. 4–8].

В настоящее время в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы» коллективом лингвистов Ижевского государственного технического университета выполняется проект «Лингвистическое обеспечение аннотированного корпуса древнерусских Евангелий XI–XIII вв.». Целью проекта является лингвистическая подготовка, создание и представление в сети Интернет (на портале «Манускрипт») параллельного аннотированного корпуса *не изданных* древнерусских Евангелий XII–XIII вв. (Пантелеймоново Евангелие XII–XIII вв., РНБ, Соф. 1, 224 л., СК № 146; Музейное Евангелие XII–XIII вв., РГБ, Рум 104, 158 л., СК № 145; Симоновское Евангелие 1270 г., РГБ, Рум 105, 167 л., СК № 180; Типографское Евангелие тетр XII в., РГАДА, ф. 381 (Син. тип.), № 1, 193 л., СК № 72) и изданных древнерусских Евангелий XI–XII веков (Остромирово Евангелие 1056–1057 гг., РНБ, Ф.п.1.5, 294 л.; Архангельское Евангелие. Евангелие апракос краткий. 1092 г. л. 1–177, XII в. л. 178–178 об., XIII/XIV(?) в. л. 177 об., РГБ, М.1666, 178 л.; Мстиславово Евангелие. Евангелие апракос полный, до 1117 г. ГИМ, Син. 1203, 213 л.; Саввина книга. Евангелие апракос краткий. X(?)/XI в. л. 25–150, 156, 164, 165, XII в. л. 151–155, 157–163 и XIV в. л. 1–24, РГАДА, ф. 381, Син. тип., № 14, 166 л.

Еще одна цель этого проекта – лингвистическая подготовка и создание электронного критического издания текста служебного Евангелия в Интернете на основе славянских списков Евангелия XI–XIII вв. (подробнее о модели критического издания, см. [1]).

В ходе выполнения проекта будет проведена аналитическая (фрагментирование рукописей на главы и стихи) и морфологическая (лемматизация) разметка текстов, пользователям будут предоставлены полные (прямые, инверсированные, количественные, сравнительные) слово- и формоуказатели (текстовые прецеденты и их адреса).

Электронный аннотированный корпус древнерусских Евангелий, который будет представлен на портале "Манускрипт: славянское письменное наследие" (<http://manuscripts.ru>), имеет ряд преимуществ перед другими видами интернет-публикаций:

1. электронный транскрибированный текст максимально точно отражает графико-орфографические особенности рукописи;
2. многофункциональные модули системы позволяют проводить лингвистический анализ текста – графико-орфографический, морфологический, словообразовательный, лексический и др.;
3. электронная публикация рукописи является частью единой электронной коллекции рукописей (корпуса), что дает возможность, используя возможности многотекстового модуля и сравнительных указателей, сопоставлять тексты и их лингвистические составляющие между собой.

В рамках данного проекта разработаны и ведутся (с использованием либо данных, полученных с помощью модулей информационно-аналитической системы «Манускрипт») следующие курсы: "Основы прикладной лингвистики", "Славяно-русская палеография", "Историческая грамматика русского языка" (проф. В. А. Баранов), «Информационные и коммуникационные технологии в филологии», «Текстология», «Лингвотекстология», «Текст и его лингвистические составляющие» (доц. О. В. Зуга). Опубликовано учебно-методическое пособие О. В. Зуга «Формы и методы исследования конфессиональных текстов» (Ижевск, 2010. 87 с.).

Значимость электронных машиночитаемых публикаций древнейших славянских рукописей в сети Интернет, идущих на смену сканированным библиотекам, для гуманитарной науки, образования, для пропаганды русской культуры, для сохранения культурного наследия страны, для укрепления культурных контактов и связей между народами очевидна. Создание такого рода ресурсов – необходимый шаг в подготовке

источниковедческой базы исторических, историко-лингвистических исследований и дисциплин.

Благодарности:

Работа выполнена в рамках научного проекта «Лингвистическое обеспечение аннотированного корпуса древнерусских Евангелий XI–XIII вв.» (номер контракта 14.740.11.0568) (Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы» Министерства образования и науки Российской Федерации).

Список литературы

1. Баранов В. А., Дубовцев С. В. Электронное критическое издание средневекового славянского текста: модель данных и визуализация лингвистических единиц // Интеллектуальные системы в производстве. 2010. № 1. С. 280–287.

2. Баранов В. А., Гнутиков, Р. М. Электронное критическое издание средневекового текста: постановка задачи, основные требования и инструментальная подготовка // Современные информационные технологии и письменное наследие: от древних текстов к электронным библиотекам: материалы междунар. науч. конф. Казань: Изд-во КГУ, 2008. С. 36–44.

3. Баранов В. А. Полнотекстовые базы данных как основа для электронных изданий средневековых рукописей в Интернете: требования, реализация, перспективы // Scripta & e-Scripta: The Journal of Interdisciplinary Mediaeval Studies. Vol. 6. Sofia: “Boyan Penev” Publishing Center; Institute of Literature, BAS, 2008. С. 47-64, 422. ISSN 1312-238X.

4. Баранов В. А. Проект «Манускрипт»: предварительные итоги // Современные информационные технологии и письменное наследие: от древних текстов к электронным библиотекам: материалы междунар. науч. конф. Казань: Изд-во КГУ, 2008. С. 32–36.

5. Баранов В. А. Корпус средневековых славянских письменных памятников и лингвотекстологические исследования в области исторической морфологии русского языка // Информационные технологии и письменное наследие: материалы международ. науч. конф. Уфа; Ижевск: Вагант, 2010. С. 21–26.

6. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. лингв. фак-ов высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 208 с.

7. Зуга О. В. Специализированное интернет-издание «Славянские евангелия» и актуальные проблемы изучения истории русского языка в иноязычной аудитории // Вестник Удмуртского университета. Вып. 2. 2010. С. 3–8.

8. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие. Изд. 3-е, сущ. доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. 368 с.

Н.П. Иванова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ivanat2005@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург

После получения теоретических выводов перед каждым ученым встает вопрос об организации опытно-поисковой работы исследования. Поскольку наше исследование посвящено рассмотрению возможностей применения средств компьютерной графики в ассоциативно-синектической технологии, разработанной Новосёловым С.А., для активизации учебно-творческой деятельности студентов вуза, то использование информационных технологий в опытно-поисковой работе мы посчитали логичным.

Можно выделить следующие возможности применения информационных технологий: